



Azərbaycan Dövlət İqtisad Universiteti

“Rus dili” kafedrası



Глагол.
Виды и времена
глаголов.

Целевая установка:

1.

ориентация на формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности – аудирования, диалогической речи;

2.

ориентация на овладение студентами аспектами языка – произношением, лексикой, грамматикой, интонационной окрашенностью речи.

ЦЕЛИ:



-  формирование коммуникативной компетенции;
-  формирование грамматического понятия глагол;
-  формирование умения определять время глагола;
-  обогащение речи студентов глаголами;
-  обучение общению на иностранном языке;
-  обучение познавательной деятельности с использованием иностранного языка.

ТИП УРОКА: комбинированный

ОБОРУДОВАНИЕ:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- наглядные пособия
- презентация к уроку
- раздаточный материал

МЕТОДЫ:

- наглядный
- словесный
- самостоятельный
- поисковый
- «Кластер»
- «Мозговая атака»

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ :

1. Приветствие.
2. Отметка отсутствующих.

II. ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОЙ ТЕМЫ «БЕССМЕРТНЫЙ ПАМЯТНИК»:

1. фронтальный опрос.

1. Что повелел перед смертью фараон Хеопс?
2. Кем были Мари и Пьер Кюри?
3. От чего умерла Мари Кюри?
4. Кто впервые нашёл радиоактивность?
5. Почему маленькая книжечка Мари Кюри стала бессмертным памятником?
6. Что оставалось на страничках этой книжки?

2. Индивидуальная работа (пересказ текста 3-4 студентами)

3. Выполнение задания 8.

Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Бессмертный памятник, напоминает
о фараоне, покрыты пятнами,
радиоактивные излучения, пожелтели
от сырости, бессмертное сердце.

III. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ: «Глагол. Виды и времена глаголов. »

1. Вызов личного интереса к теме :

Что без меня предметы?

Лишь названия.

Но я приду – всё в действие придёт,
Летит ракета, люди строят здания,
И рожь в полях растёт.

(В.Кондрашов)

- О какой части речи говорится здесь?..
- Почему?..

2. А теперь давайте проведем интересную зарядку для мозгов “Кто что делает?”

Повар - ..., врач -, учитель - ...,
ученик - ..., баянист - ..., художник - ...,
портниха - ..., продавец - ..., пекарь - ..,
ветер - ..., гром - ..., молния - .., трава - ..,
дождь - ..., огонь -, солнце - .., вода - ..

- Сделайте вывод.
- Сформулируйте и запишите самостоятельно тему урока.

3. вступительное слово преподавателя:

Глагол (fel)— самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать? и обозначает:

- действие

- состояние

- отношение

Пр: писать — написать, работать — поработать, экономить — сэкономить, учиться, соревноваться, объединяться, встречаться.

глагол

Обозначает
действие
предмета

Обозначает
состояние
предмета

Изменяется
по числам

Имеет
вид

Изменяется
по временам

Изменяется
по родам

Изменяется
по лицам

Отвечает на вопросы
что делать? что сделать?

**Глагол в неопределённой форме
отвечает на вопросы**

ЧТО ДЕЛАТЬ?

ЧТО СДЕЛАТЬ?

**В русском языке неопределённая
форма глагола называется**

ИНФИНИТИВОМ.

Как определить время глагола?



Читать

До

После

Читал

Момент речи

Буду читать

совпадает

Читаю

Глагол

```
graph TD; A(Глагол) --> B(Совершенный вид); A --> C(Несовершенный вид); B --> D(Что сделать? написать); C --> E(Что делать? писать);
```

The diagram is a flowchart illustrating the classification of verbs in Russian grammar. At the top level is the word 'Глагол' (Verb) in a light blue oval. Two arrows point downwards from 'Глагол' to two more light blue ovals: 'Совершенный вид' (Perfective aspect) on the left and 'Несовершенный вид' (Imperfective aspect) on the right. From 'Совершенный вид', a large light blue arrow points down to a rounded light blue rectangle containing the text 'Что сделать?' (What to do?) and the infinitive form 'написать' (to write). From 'Несовершенный вид', a large light blue arrow points down to a rounded light blue rectangle containing the text 'Что делать?' (What to do?) and the infinitive form 'писать' (to write).

Совершенный
вид

Несовершенный
вид

Что сделать?
написать

Что делать?
писать

Глаголы совершенного вида указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало. В неопределенной форме они отвечают на вопрос что сделать?.

Например: добежать, купить, зазвенеть, построить, запеть.

Прошедшее время: что сделали? что сделала? что сделал? что сделало?

подбежали, увидела, нашел, вошло.

Будущее простое время: что сделают? что сделаю? что сделает? и т.д.

выйдут, куплю, доплывет, посчитаем.

Обратите внимание на то, что у глаголов совершенного вида есть только две формы времени: **прошедшее и будущее простое**. Настоящее время отсутствует.

Глаголы несовершенного вида обозначают длительные или повторяющиеся действия, без указания на их завершенность.

В неопределенной форме они отвечают на вопрос что делать?.

Например: петь, кипеть, бежать, мечтать

Прошедшее время: что делали? что делал? что делала? что делало?

бежали, прыгал, искала, заходило.

Настоящее время: что делают? что делаем? что делает? и т.д.

загорают, строим, подтягивается, покупаю.

Будущее сложное время: что будут делать? что буду делать? и т.д.

будут прыгать, буду смеяться, будем слушать, будет танцевать.

У глаголов несовершенного вида есть все три формы времени: **прошедшее, настоящее и будущее сложное.**

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Самостоятельная работа (в парах)

Работа с текстом. Первый ряд – находит предложения с глаголами прошедшего времени среднего рода, второй ряд - с глаголами прошедшего времени женского рода, третий ряд - с глаголами прошедшего времени множественного числа. Подчеркните предложения. Выделите окончания.

*Стоял... раннее утро. Солнце освещал...
верхушки высоких сосен. Длинные тени
лежал... на песке. Лёгкая волна набегал... на
берег. Море сверкал... в лучах солнца. На
берегу сидел... белая чайка.*

2.Работа у доски:

Образуйте видовые пары глаголов и составьте с ними предложения .

О б р а з е ц: Писать (несовершенный вид) –
написать (совершенный вид).

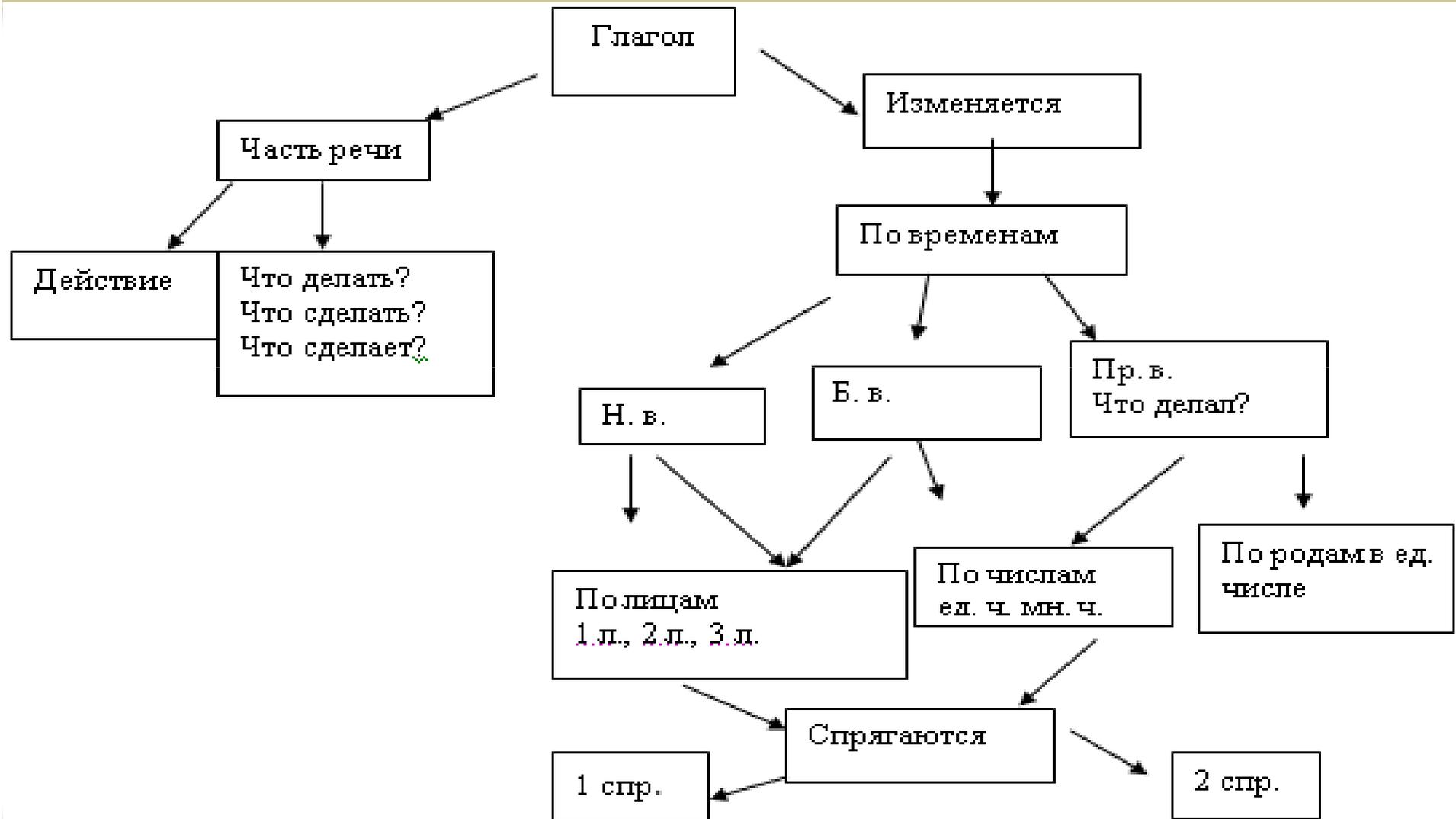
Я написал письмо брату.

Рассказать, отмечать, встать, привыкать,
рассказывать, возвращать, вставлять,
отметить, узнавать, исчезать, привыкнуть,
смотреть, посмотреть, узнать, исчезнуть,
возвратить.

3. Выполнение задания 4. (прочитайте предложения, употребляя из скобок нужный глагол.)

1. Сейчас мой друг упражнения. Я уже ... все упражнения (писать, написать). 2. Я всегда ... слова вечером. Сегодня я уже ... их (учить, выучить). 3. Али каждый день ... письма домой, а Айлин ... только одно письмо (писать, написать). 4. Сейчас Ибрагим ... газету, а Санан уже ... ее и сейчас слушает радио (читать, прочитать) 5. Сейчас Айна ... домашнее задание. Ламия уже ... все домашнее задание и отдыхает (делать, сделать). 6. Тариэль всегда ... все слова. Он сегодня уже ... новые слова (учить, выучить).

4. Составить кластер по теме «Глагол»



V. ИТОГ УРОКА

- 1. Выставление поурочного балла.
- 2. Задание на дом:
А) тема 19 №3 (письменно).