

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ»

На правах рукописи

ПАШАЕВА НИГЯР АЗАД ГЫЗЫ

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ
РЕСПУБЛИКЕ»

Шифр специальности и название: 060404 – «Экономика»

Специализация: «Правовое регулирование экономики»

Научный руководитель:

Доктор экономических наук

проф. Ф.П.Рахманов Доцент С.З.Исаев

Руководитель магистерской программы

Доктор философии по экономике:

Заведующий кафедры:

Доктор экономических наук

Проф. Ф.П.Рахманов

БАКУ-2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	
1.1. Особенности формирования понятийного аппарата и подходов к исследованию феномена образования.....	10
1.2. Образование как основная составляющая системы социальной сферы.....	21
1.3. Теоретические основы правового регулирования системы образования.....	29
ГЛАВА II. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	
2.1. Особенности организации и правового регулирования системы образования в развитых странах.....	38
2.2. Особенности организации и правового регулирования системы образования в развивающихся странах. Роль международных организаций в становлении и развитии правовых отношений в сфере образования.....	55
ГЛАВА III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	
3.1. Процессы реформирования и особенности правового регулирования системы образования в Азербайджанской Республике.....	74
3.2. Пути совершенствования и перспективы развития отношений в сфере правового регулирования системы образования в Азербайджанской Республике.....	85
ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ.....	91
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	95

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Образование является одной из наиболее важных сфер человеческой жизнедеятельности и одним из основных направлений развития общества и социальной жизни населения. По своим масштабам эта сфера жизни человечества – одна из крупнейших и самых разветвлённых в мировом хозяйстве. Не существует ныне какой-либо другой области человеческой деятельности, одновременно вовлекающей в свою сферу подобное количество людей, равно как и трудно найти другую такую сферу жизни современного общества, внимание к которой росло бы столь стремительно. Для Азербайджанской Республики, находящейся на стадии рыночной экономики и преобразований, все большее расширение сферы образования и изменение ее статуса и значимости сопровождается совершенствованием системы правового регулирования данной сферы и реформами в области ее эффективной организации, направленными на формирование новой образовательной системы.

Современная система образования – это сложная, находящаяся в процессе формирования система, в основании которой лежат экономические, культурные, идеологические факторы. Системные характеристики образования становятся всё более многообразными, поскольку само оно превращается во всё более сложный социальный институт¹, способный обеспечивать разнообразный и непрерывно увеличивающийся набор образовательных услуг, позволяющий человеку учиться на протяжении всей его активной жизни.

Интенсивное развитие инновационных процессов в общественной, экономической, политической жизни страны ставит перед образованием новые проблемы, как в масштабах государства, так и конкретного образовательного учреждения. Поиски ответа на «вызовы времени» постепенно создают предпосылки для формирования приоритетов в области развития системы

¹ Социальный институт или общественный институт — исторически сложившаяся или созданная целенаправленными усилиями форма организации совместной жизнедеятельности людей, существование которой диктуется необходимостью удовлетворения социальных, экономических, политических, культурных или иных потребностей общества в целом или его части. - Андреев Ю. П., Коржевская Н. М., Костина Н. Б. Социальные институты: содержание, функции, структура, 1989

образования и новой эффективной правовой базы, которая могла бы запустить все процессы реформирования в нужном темпе и довести их до логического завершения.

Формирование эффективной системы образования в условиях трансформации экономики, осуществления реформ структурного и административного характера приобретает первостепенное значение в формировании общей стратегии социального развития Азербайджанской Республики и обеспечении устойчивого экономического роста, а также повышении жизненного уровня населения страны.

Несмотря на очевидную актуальность проблематики, исследуемой в рамках данной диссертации, и тому обстоятельству, что тема образования и его правовой базы всегда являлась одной наиболее исследуемых, выводы и предложения в данной сфере были подвержены определённой тематической разрозненности и не были обобщены на должном научном уровне с выходом на конкретные практические рекомендации. Конечно же, отсутствие комплексных тематических разработок в данной связи негативно сказывается на возможностях дальнейших исследований и поиске эффективного решения для устранения несоответствий законодательных и иных параметров международным и национальным стандартам, и проблема все еще требует комплексного подхода.

Очевидность того обстоятельства, что ныне действующая правовая база, регулирующая отношения в сфере образования не в полной мере отвечает требованиям современного этапа развития Республики, а также наличие необходимости изучения зарубежного опыта регулирования области образования, дальнейшей теоретической разработки, выявления путей и перспектив развития системы образования в государстве обусловили актуальность темы магистерской диссертации.

Степень научной разработанности проблемы. Проблематика правового регулирования системы образования всегда была одним из ведущих направлений исследования в работах отечественных ученых. С началом

периода реформ число прикладных исследований проблем социальной инфраструктуры увеличилось и они, в той или иной мере, нашли отражение в работах ряда азербайджанских ученых: Р. Касумова, А. Алиева, А. Алирзаева, Н. Исмаиловой, З. Самедзаде, В. Ахундова, А. Бабаева, Т. Гулиева, С. Мехбалыева, А. Надирова, В. Новрузова, Х. Раджабли, Х. Багирова, Г. Лукичева и др. Сложные и многогранные проблемы социальных трансформаций в условиях рыночных преобразований, а также особенности формирования правовой базы различных сфер жизни общества рассмотрены в работах российских ученых Г. В. Атаманчука, Я. А. Коменского, С. В. Соловьевой, Ю. А. Тихомирова, В. М. Сырых, Е. Н. Жильцова, К. Ушинского, Н. В. Черноголовкина, К. Ф. Шеремета, Е. В. Шориной, А. И. Экимова, И. Д. Черник и др. Среди зарубежных ученых-юристов, исследователей правовых вопросов регулирования и управления образованием, полезными для диссертационного исследования оказались работы таких авторов, как Г. Беккер, Т. Шульц, А. Дистервег, С. И. Штамм, Н. Барр, Б. Миланович, В. В. Мригу, М. Миллз, М. Рутковски, Д. Бэнкс, Я. Корнаи и т. д.

Несмотря на то, что анализируемый материал о правовом аспекте проблем регулирования и государственного управления образованием неоднократно подвергался исследованию, следует все же отметить, что, к сожалению, он в значительной степени устарел. Эти работы касаются многих вопросов избранной темы исследования в общих чертах и опираются на практику органов и образовательных учреждений периода до принятия новых законов об образовании и инновационных программ, направленных на реформирование и развитие данной сферы. Глубокое изучение многогранной практики и теоретической проблематики правового регулирования образования и способов разрешения его противоречий на примере Азербайджана, практически только начинается.

Все вышеперечисленные обстоятельства, так или иначе, обуславливают актуальность выбранной темы и определяют основные цели и задачи диссертационного исследования.

Цели и задачи исследования. Основопологающей целью данного исследования можно считать намерение восполнить целостность научных изысканий, касающихся выбранной проблематики, путем комплексного изучения концепций правового регулирования образования, как в Республике, так и в ряде зарубежных стран, и на этой основе предложить пути, формы и методы совершенствования правового регулирования и государственного управления образованием в Азербайджане применительно к современным условиям экономического и социального развития.

В соответствии с вышеуказанной целью исследования были поставлены и решены следующие задачи:

- анализ особенностей формирования понятийного аппарата и подходов к исследованию феномена системы образования, его видов и классификаций;
- изучение образования, как одной из основных подсистем социальной инфраструктуры;
- изучение концепций правового регулирования системы образования в зарубежных странах, анализ особенностей и характеристик;
- изучение роли международных организаций и международных правовых документов в становлении и развитии правоотношений в системе образования;
- изучение и анализ международного сотрудничества в сфере образования;
- изучение и анализ ныне существующей правовой базы, регулирующей отношения в сфере образования в Республике;
- предложение и обоснование рекомендаций и инновационных путей развития по поводу совершенствования правового регулирования системы образования в Азербайджане, анализ возможных последствий.

Объектом исследования является система образования как отрасль социальной инфраструктуры.

Предметом исследования в данной диссертации являются методологические и научно-практические

проблемы относительно совершенствования механизмов правового регулирования системы образования в Азербайджанской Республике в условиях современных рыночных отношений.

Нормативная база исследования включает в себя следующие правовые документы: положения Конституции Азербайджанской Республики, Указы и Распоряжения президента Азербайджанской Республики, Законы Милли Меджлиса, положения международных правовых актов и конвенций, в том числе, деклараций UNESCO², ISESCO³, Совета Европы⁴ и т.д., правовые акты стран СНГ и прочие нормативные документы, регулирующие отношения по развитию системы образования.

Теоретическая и методологическая основы работы. Теоретическую основу исследования составляют доктрины и положения теоретиков современной экономической и юридической мысли, соответствующие предмету исследования. Методологической основой диссертационного анализа служат комплексный подход к изучению проблем правового регулирования системы образования, законодательные и нормативные акты Азербайджана. Во время исследования в работе применялись методы системного, экономического, источниковедческого, статистического и графического анализа, методы сравнительного и содержательного анализа публикаций и средств массовой информации, а также различные принципы и приемы моделирования.

Информационной базой исследования явились данные Государственного Комитета по статистике Азербайджанской Республики, программы и рекомендации международных организаций (UNESCO, ISESCO, Совета Европы), экономических органов СНГ, а также электронных ресурсов, соответствующих изучаемой проблематике.

²UNESCO — The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization — это специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

³ISESCO — The Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization — организация, учрежденная Организацией «Исламская конференция» (ОИК) в мае 1979 года, которая была создана с целью обеспечения исламской солидарности в сферах образования, науки и культуры.

⁴Совет Европы — Council of Europe — в рамках своей деятельности в области образования Совет Европы участвует в разработке и заключении конвенций и соглашений, разработке рекомендаций государствам-участникам Совета Европы, оказывает помощь, содействие и стимулирование партнерства, университетского сотрудничества и реформ в области образования.

Научная новизна диссертационной работы состоит в том, что в ней осуществлено комплексное исследование проблем повышения эффективности правового регулирования системы образования в Азербайджане в условиях совершенствования рыночных отношений и, тем самым, расширены представления о тенденциях, перспективах и последствиях социально-экономических трансформаций в Республике.

В процессе исследования были сформулированы следующие положения:

- теоретически обоснована социально-экономическая необходимость сотрудничества частного и государственного секторов в сфере образования, которое обеспечит повышение уровня оказываемых населению услуг в данной сфере;
- аргументированы методические и практические рекомендации по совершенствованию правового регулирования образования населения Азербайджана;
- разработаны и представлены инновационные пути развития сферы образования.
- определены и охарактеризованы пути реформирования механизма правового регулирования системы образования населения Республики.

Практическое значение диссертационного исследования. Практическая ценность данной работы обусловлена широкими возможностями использования ее рекомендаций, теоретических положений и выводов непосредственно в практической деятельности органов государственного управления при подготовке законодательных актов в области образовательной политики, при разработке программ реформирования национального и регионального характера, а также при подготовке нормативных и методических материалов.

Структура диссертационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной в процессе исследования литературы. Во введении раскрывается актуальность выбранной темы исследования, ставится основополагающая цель и вытекающие из нее задачи

исследования, указываются основные источники информационной и нормативной базы, характеризуется степень научной изученности исследуемой проблемы, а также описывается основная суть научной новизны работы.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты исследования правового регулирования системы образования» последовательно исследуются вопросы, связанные с самим пониманием феномена образования, описываются различные методологические подходы к изучению системы образования, данная система рассматривается как часть социальной инфраструктуры, раскрывается суть теоретических основ правового регулирования системы образования.

Во второй главе «Зарубежный опыт правового регулирования системы образования» анализируется опыт зарубежных стран в области организации и правового регулирования системы образования, а также исследуется роль и значение международных организаций в формировании понятия «мировая система образования».

В третьей главе «Совершенствование механизмов правового регулирования системы образования в Азербайджанской Республике» затрагиваются вопросы, касающиеся особенностей правового регулирования системы образования в Азербайджанской Республике, дается описание нынешнего положения и структуры данной системы, а также выдвигаются предложения относительно её дальнейшего совершенствования и перспектив развития.

В заключении изложены основные выводы, предложения обоснованные рекомендации по поводу направлений совершенствования законодательства Азербайджанской Республики в исследуемой области.

Общий объем диссертации составляет 97 страниц текста, включая таблицы и рисунки.

Библиография содержит 75 наименований изученной литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Особенности формирования понятийного аппарата и подходов к исследованию феномена образования

Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития профессиональных и личностных качеств. Эта роль стала возрастать во второй половине XX-го века, принципиально изменившись в его последние десятилетия. Информационная революция и формирование нового типа общественного устройства - информационного общества - выдвигают информацию и знание на передний план социального и экономического развития. Возрастающее значение образования – важнейшего источника экономического роста, социальной стабильности и одного из показателей качества жизни населения, обуславливает необходимость более детального рассмотрения самого этого понятия различных подходов к его исследованию.

В литературе существует несметное количество определений образования, как в узком, так и в широком понимании, однако в рамках исследуемой в данной работе тематики наиболее уместным будет рассмотрение данного понятия через самую распространенную и общепринятую трактовку термина «образование» через несколько основных значений, определяющих его сущность: «процесс», «результат», «ценность», «система». Таким образом, в качестве общепринятого понятия, под образованием понимается «процесс» и «результат» совершенствования способностей и поведения личности, при

котором она достигает социальной зрелости и индивидуального роста.⁵ В законодательстве нашей Республики, в частности в «Законе об Образовании» от 19 июня 2009 года дается следующее определение образования: процесс усвоения систематизированных знаний, умений и навыков и его результат. Результат образования, в данном контексте, можно рассматривать как совокупность определенных качеств личности, а также знаний умений и навыков, удостоверенных соответствующим документом.

Если подходить к трактовке образования как «ценности», то в этой связи следует отметить относительно новую экономическую категорию «человеческий капитал», поскольку образование является ее главным элементом. Человеческий капитал - это совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом; это интенсивный производительный фактор экономического развития, развития общества и семьи, включающий образованную часть трудовых ресурсов, знания, инструментарий интеллектуального и управленческого труда, среду обитания и трудовой деятельности, обеспечивающие эффективное и рациональное функционирование общества.⁶ Очевидно, что понятие «ценность» по отношению к образованию не ограничивается денежными, т. е. рыночными оценками и выходит далеко за их пределы. Сегодня образование представляется как важнейший фактор национальной безопасности и благосостояния страны, а также благополучия каждого гражданина.

Рассмотрение образования, как «системы» является одной из основополагающих идей данного диссертационного исследования. Образование как система – это совокупность элементов специальной сферы социальной жизни населения, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе усвоения им ценностей культуры, синтез обучения и

⁵ Данное определение было принято 20-ой сессией Генеральной конференции UNESCO в 1978 году в Париже

⁶ Впервые, в 1961 году, данное словосочетание и его трактовку использовал американец Теодор Шульц, а его последователь — Гэри Беккер развил эту идею с 1965 года, обосновав эффективность вложений в человеческий капитал и сформулировав экономический подход к человеческому поведению.

учения, воспитания и самовоспитания, развития и социализации⁷, т.е. многоуровневое пространство из развивающейся сети учреждений разного типа, создающее условия для развития личности. Образование в качестве системы - это полноценная, приоритетная область/подсистема в системе отраслей народного хозяйства и социальной инфраструктуры.

Образование, будучи крупной системой, задействовавшей в себе большое количество ресурсов, как человеческих, так и материальных, в самом общем виде включает в себя следующие учреждения:

- дошкольные образовательные учреждения;
- общеобразовательные учреждения;
- образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшее учебное заведение);
- образовательные учреждения среднего специального образования (среднее специальное учебное заведение);
- негосударственные образовательные учреждения;
- дополнительное образование и т.д.⁸

Все вышеуказанные учреждения, также представляющие собой подсистемы с многочисленными коммуникационными связями и отношениями, нуждаются в правовом регулировании данных отношений для достижения эффективности в результатах от осуществляемой деятельности.

Образование относится к числу тех реальных явлений и процессов общественной жизни, которые привлекают пристальное внимание представителей социальных и гуманитарных наук. Именно поэтому на протяжении истории формировалось последовательно большое количество подходов и определений данной системы, многие из которых актуальны и по сей день. Наибольший толчок к разработке и детализации подходов можно отнести к XX столетию, что, очевидно, было связано с развитием самой науки

⁷Социализация — процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Ковалева А. И. Социализация. № 1. Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение» (2004)

⁸Смирнов С.А. Педагогические теории, системы, технологии. - М., 2000

как таковой, однако первые мысли об обучении и воспитании появляются еще в трудах античных ученых.

Наиболее древними, сложившимися еще в античности подходами, к понимаю образования, можно считать культуросообразный и природосообразный подходы.⁹ Впоследствии эти подходы были развиты в классических изложениях знаменитого немецкого педагога XVIII – XIX в.в. А.Дистервега (1790—1866) в произведении «О природосообразности и культуросообразности в обучении».

Сторонникам культуросообразного подхода присуща особенность полагать, что итоги обучения зависят исключительно от стараний и прилежности обучающихся и от той культурной среды, в которую они «погружены». Здесь основополагающими считаются ресурсы типа достаточного числа школьных зданий, преподавателей, столовых, библиотек с книгами, для современной трактовки - компьютеров в классах и дома и т. п. Существенным разнообразием природных способностей обучаемых, по сути, пренебрегают, предлагают обучать всех по единой программе и в одном темпе.

Для успешного применения и функционирования такого подхода на практике необходим постоянный контроль успехов учащихся и отсеивание неуспевающих. При нарушении этого требования за счёт явного и скрытого противодействия не желающих или неспособных учиться успешность обучения такой группы начинает падать и при определённых обстоятельствах отрицательные плоды начинают превосходить положительные составляющие.

Недостаток данного подхода заключается, главным образом, в том, что жесткие правила, направленные на отсеивание неуспевающих учеников, приводят к систематическим учебным неудачам и огорчениям, к депрессиям и психосоматическим заболеваниям и, в конечном итоге, к моральным издержкам в воспитании молодёжи. Наглядным фактом является то, что доля учащихся, оканчивающих полный курс гимназии в Царской России (вторая половина XIX

⁹ Одним из классических изложений этих подходов является статья знаменитого немецкого педагога А. Дистервега (1790—1866) «О природосообразности и культуросообразности в обучении»

века) составляла всего лишь 10 % от числа поступивших в 1-й класс¹⁰. Другими словами, при жёсткой (одинаковой для всех) программе в общеобразовательной школе при десятилетней длительности обучения доля неподходящих для такой школы более-менее здоровых детей оказывается около 90 %. А при распространённости различных заболеваний, ухудшении экологической обстановки этот процент, разумеется, только увеличивается.

Поэтому в обязательной общеобразовательной школе, с её огромным разнообразием целей и природных способностей учащихся, и, в то же время, отсутствием планового отсева, более целесообразен подход природосообразности. Данный подход зиждется на принципах, которые определяют, что способности человека к обучению, в значительной степени, зависят не только от его воли, терпения, настойчивости и благоприятных внешних обстоятельств (учителя, питание и т. д.), а неким образом заданы изначально. В соответствии с уровнем миропонимания того времени этой внешней силе греками было дано название «фатум», индийцами «карма», русскими «судьба» (предопределённость) и т. д. Деятели религий данное явление по сию пору объясняется как особое божественное предназначение каждого человека (например, миссия, «крестный путь» в Христианстве).¹¹

Научное объяснение данному явлению было дано сравнительно недавно в связи с успехами генетики, особенно после первой расшифровки генома человека и дальнейших исследований, численно показавших существенное разнообразие генома разных людей, связь различных генов с наличием и величиной различных проявлений человека.

Таким образом, при природосообразном подходе в школе должны ставиться и решаться следующие задачи:

1. Определение состава и величины природных способностей каждого учащегося;
2. Воспитание и просвещение выявленных способностей в соответствии с

¹⁰Хрестоматийные примеры данного подхода были приведены Я. А. Коменским в его «Великой дидактике»

¹¹Марк Квинтилиан «Двенадцать книг риторических наставлений» (Institutionis oratoriae libri duodecim)

общественными возможностями и потребностями, а также личными устремлениями и особенностями данного учащегося;

Также иерархичная система образования также впервые была предложена в рамках данного подхода и имела целью пропорциональное распределение возможностей при освоении более сложных и трудоёмких его разделов.

В настоящее время общеобразовательные школы в большинстве развитых стран от США и стран Западной Европы до Японии построены на основе природосообразного подхода с внесением в него определенных национальных особенностей. Два этих подхода к пониманию образования являются основополагающими в науке, несмотря на то, что исходя из идей каждого из них, вытекают различия в их понятийных аппаратах. Проанализировав основные понятия, используемые подходами, можно сформировать следующую таблицу различий:

Таблица 1.1.1

Различия понятийного аппарата античных подходов

Культуросообразный подход	Природосообразный подход
<i>Понятие обучения</i>	
«образование» «жесткое воспитание»	«просвещение»(просвещают имеющееся, а образовывать можно и на пустом месте)
<i>Понятие способностей</i>	
«новообразование способностей» «формирование способностей», впоследствии замена слова «способности» на «задатки»	«природные способности», которые даются человеку изначально и определяют его предназначение

Источник: сформулировано по анализу данных по каждому из подходов

До XIX столетия развитие образования на концептуальном уровне происходило в основном в системе педагогического знания, затем интерес к нему стали проявлять философы, писатели, социальные и политические деятели, а в XX столетии сфера образования стала объектом внимания и исследовательского интереса социологов, психологов, экономистов и т.д. Эти подходы с точки зрения разных призм дают возможность всестороннего и

целостного изучения системы образования.

Если к философскому направлению можно отнести, главным образом, подходы, рассмотренные выше, то к социологическому, психологическому и экономическому, стратегическому, программно-целевому, деятельностному, культурологическому и др. подходам принято причислять мысли более современного периода. Каждый из этих подходов характеризуется своей философией и своим понятийным аппаратом, в основу которого кладется суть подхода.

Так, рассматривая психологическую, или как еще ее называют антропологическую, модель изучения образования, как феномена, следует особо выделить работы таких ученых, как К. Ушинский, И. Песталоцци, В. Штерн, Д. Джеймс, М. Блок, А.Петровский, М.Ярошевский и т.д. В данном подходе главным объектом изучения относительно образования становился человек, как обучающий, так и обучаемый. Используя данный подход, исследователи рассматривают человека как эмоциональное существо, формирующееся в социуме, где происходит его обучение и воспитание. Важнейшим аспектом представители данного подхода считают личностные качества и способности, стимулирующие развитие человека как личности и индивидуальности, «предполагающих различие процессов социализации и индивидуализации».¹² Таким образом, несмотря на то, что социум как система затрагивается в рамках данного подхода, на первом плане все же остается эмоциональный подтекст, который акцентируется на самой личности человека больше, чем на обществе, которое его окружает.

Проанализировав основные постулаты этого подхода, можно сделать вывод, что по своим идеям он довольно схож с социологическим течением, ибо и в этом, и в том направлениях центральной фигурой является человек и требования к его личности и умениям в процессе образования, однако психологическая модель все же акцентирует свое внимание на человеке, как на представителе биологического вида, имеющем свои эмоции и личностные

¹² Блок М. Апология истории. 2-е изд. доп. М.: Наука, 1986.

качества. Следует также отметить, что в более позднем своем проявлении данное направление все же перенесло свое видение только биологического аспекта, на видение, основывающееся на понимании человека, как существа общественного, формирующегося в конкретном социуме, где происходит его обучение и воспитание, а также приобщение к общечеловеческой культуре. Именно поэтому данный подход вскоре был переименован в персонологический, с концепцией того, что личностно-психологическое и социальное раскрывается лишь в контексте целостного учения о человеке.

Не менее важным в данной связи можно считать и культурологический подход, который, в отличие от схожего с ним по названию культуроспособного подхода, основан на суждениях о том, что система образования является частью общей культуры и, поэтому, может рассматриваться как социокультурная преемственность (трансляция культурных норм, ценностей, идей). Образование, согласно понятийному аппарату данного подхода, принадлежит к «неразмненным» (сохраняющим свою ценность) фундаментам человеческой культуры в целом и отдельной личности в частности, оно есть развитие человеческой индивидуальности, как способа подготовки человека к успешному существованию в социуме и культуре.¹³

Наиболее яркими представителями культурологического подхода можно назвать И. Гердера, И. Канта, А. Адлера, О. Шпенглера, М. Харрисона и других зарубежных мыслителей XVIII-XX вв. Анализируя основные произведения ученых – приверженцев данной теории, можно сделать вывод, что она обладала определенным преимуществом, по сравнению с другими, озвученными ранее концепциями. Это преимущество заключалось, главным образом, в том, что социализация и индивидуализация определяются социально-культурным контекстом, влиянием исторически развивающейся культуры, а человек здесь рассматривается, как превращенная форма культурогенеза». Культурология интегрирует культурно-исторические, антропологические, этнографические, социологические и психологические позиции, отражая полисистемность

¹³ ОВЧИННИКОВ А. В. О научных подходах к изучению истории просвещения // Педагогика. 2001. №2.

культуры, как множества достижений в области искусства, науки, образования и образа жизни. На этом основании культурологию можно рассматривать в качестве теоретической базы определенных гуманитарных дисциплин и вводить понятие «культурология образования». Культурологический подход дает возможность:

- рассматривать становление образования через призму системообразующих культурологических понятий;
- выявлять и сравнивать степень развития образования в рамках определенного культурно-образовательного пространства;
- определять уровень грамотности взрослых и детей, наличие школьных и публичных библиотек как индикаторов культуры.

Сущность его заключается в том, что образование рассматривается как процесс целостного становления человека в мирекультуры, который включает в себя систему ценностей, интегрирующих элементы всехотраслей духовного производства и общественного сознания.

На экономический подход к образованию в XX столетии оказали наибольшее влияние два ведущих направления мировой экономической мысли. С одной стороны, на его формирование оказало влияние неоклассическое экономическое учение, представители которого считали, что образование подчиняется действию свободных рыночных механизмов, а государство создает лишь необходимые условия для этого, и оно не должно активно вмешиваться в сферу образования. В качестве причин, сформировавших именно такое видение у представителей этой школы, называли подавление государством конкуренции производителей образовательных услуг и нарушение принципа социальной справедливости в сфере образования.

С другой стороны, мощное влияние оказало на экономическую мысль об образовании кейнсианское направление, представители которого считают, что государство должно взять под контроль образование и его экономику, как и все иные сферы жизни общества. Свою точку зрения приверженцы теории обосновывают тем, что каждый конкретный человек может не осознавать в

полной мере своих личных и общественных интересов, что, в конечном итоге, может помешать развитию образования как производственного процесса.

Если рассмотреть постулаты этих подходов применительно к современной системе образования, как в Азербайджане, так и в мире в целом, можно прийти к заключению, что в настоящее время на практике происходит определенная интеграция двух этих направлений. Наиболее ярко это проявляется в структуре образовательных учреждений, где действуют как учреждения государственного, так и частного характера, что создает определенный баланс между управлением данной сферы государством и сохранением конкуренции между производителями услуг в системе образования.

Еще одним подходом, заслуживающим внимания при данном исследовании, является системный подход. Это подход, который рассматривает образование, как многоплановое явление, обладающее множеством связей с внутренним и внешним окружением; как сложную многофункциональную и многоуровневую социально-педагогическую систему, которая функционирует в социокультурном пространстве, в образовательной среде.

Феномен образования в рамках этого подхода рассматривается, как целостная совокупность взаимосвязанных элементов и компонентов, таких как люди, учреждения, программы, структуры, задачи и технологии, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого и ориентирована на достижение конкретных целей в условиях меняющейся внешней среды.¹⁴ Отличительной чертой данного подхода можно также считать ряд принципов, которые он выдвигает по отношению к системе образования. В разных литературных источниках встречаются различные перечни этих принципов, однако наиболее общая классификация, включает следующие из них:

- принцип структурности, позволяющий анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- принцип целостности, позволяющий рассматривать одновременно

¹⁴Блауберг, И.В.;Юдин, Э.Г. Становление и сущность системного подхода Наука, 1973

систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней;

- принцип иерархичности, позволяющий исследовать множество элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня;
- принцип взаимосвязи внешних и внутренних факторов на различных этапах функционирования системы;
- принцип множественности, позволяющий использовать множество (кибернетических, экономических и математических) моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.

Проанализировав основные идеи представителей данного направления, таких, как П. Дракер, Г.Кунц, Р.Аккофф, И.Блауберг, Ю.Сокольников и т.д., можно прийти к выводу, что данный подход был наиболее совершенен, нежели предыдущие концепции, образование, наконец, стало чем-то многоуровневым, комплексным, включающим в себя множество подсистем, изучаемых полностью, а не однобоко, что открывало новые возможности для исследования этого понятия.

Далее с совершенствованием и развитием мысли начали появляться новые подходы, которые больше носили не теоретический, а прикладной, то есть практический характер. Среди них можно отметить ситуационный, процессный, программно-целевой, деятельностный, синергетический и другие подходы. Эти подходы также важны при исследовании проблематики системы образования, вследствие чего уместно дать краткую характеристику каждому из них:

- ситуационный подход – пригодность той или иной методологии в образовании зависит от конкретного набора обстоятельств, т.е. ситуации. В феномене образования существует такое обилие факторов, что нет единого лучшего способа управлять этим объектом. Самым эффективным методом в конкретной ситуации является тот, который более всего соответствует данной ситуации и максимально адаптирован к ней.

- процессный подход– управление системой образования рассматривается здесь как процесс, представляющий собой серию непрерывных взаимосвязанных действий (управленческих функций), каждое из которых, также, является процессом. К таким функциям можно отнести планирование, организацию, распоряжения, координацию и контроль.¹⁵
- программно-целевой – один из основных методологических подходов, предполагающий четкое определение целей, формирование и осуществление программы действий, направленных на достижение этих целей, единства отраслевого и территориального планирования в системе образования.
- деятельностный подход– рассматривает процесс формирования личности через активную предметную деятельность и активные способы познания мира, активные коммуникации с другими людьми в сфере образования.¹⁶
- синергетический подход–изучает эволюцию смежных систем на основе принципа доступности, исследует универсальные законы развития, что сегодня представляется наиболее актуальной проблемой в инициировании личностью поиска собственного маршрута развития; обосновывает представление об образовании в целом, а также об его участниках (педагоге, ученике) как саморазвивающихся системах.¹⁷

Важным также в исследовании сферы образования является социологический подход, который рассматривает образование, как одну из основных сфер жизнедеятельности человека и общества в целом. Так как сущность данного подхода более близка ко второму параграфу диссертационной работы, целесообразно будет раскрыть этот подход именно в нем.

1.2. Образование как основная составляющая системы социальной сферы

¹⁵Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М., 2002

¹⁶ Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла, Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы, 2000

¹⁷Хакен Г. Тайны природы. Синергетика: учение о взаимодействии. — Москва-Ижевск, 2003

В научной литературе встречается бесконечное количество определений таких понятий, как общество, социальная сфера, духовная среда и т.д. Ознакомившись с наиболее распространенными из них, можно дать понятию общество следующее определение: это сложная система специально организованной человеческой жизнедеятельности. В этом определении ключевым словом выступает «сложная» система, на которой следует акцентировать свое внимание в процессе дальнейшего исследования. Как и любая другая сложная система, общество включает в себя ряд подсистем, важнейшие из которых называются сферами общественной жизни. Сфера жизни общества представляет собой определенную совокупность устойчивых отношений между социальными субъектами, эти подсистемы есть крупные, устойчивые, относительно самостоятельные сферы человеческой деятельности.

В самом общем виде общество принято делить на сферы, отображенные на Рисунке 1.2.1.

Рисунок 1.2.1

Сферы общественной жизни



Источник: Масионис Дж. Социология (Sociology) Питер, 2004.

Так, ознакомившись с графической иллюстрацией общественной жизни, можно сказать, что сферы жизни общества — это не геометрические пространства, где обитают разные люди, но и отношения одних и тех же людей

в связи с различными сторонами их жизни. Каждая из сфер по-своему важна и включает, главным образом, следующие компоненты:

- социальная (народы, нации, классы, половозрастные группы, социальная инфраструктура и т.д.)
- экономическая (производительные силы, производственные отношения)
- политическая (государство, партии, общественно-политические движения)
- духовная (религия, мораль, наука, искусство и т.д.).

Так как образование принято считать социальным институтом, который входит в понятие социальной инфраструктуры, особое внимание при исследовании следует уделить именно этому компоненту социальной сферы.

Социальная инфраструктура, являясь понятием, неоднократно подвергающимся изучению, имеет к своему определению, по меньшей мере, два основных концептуальных подхода: отраслевой и деятельностный. Определения, присваиваемые социальной структуре каждым из подходов следующие:¹⁸

Отраслевой подход

Социальная инфраструктура - это совокупность отраслей, подотраслей, отдельных предприятий, организаций, учреждений, т. е. структурных элементов хозяйственной системы, создающих условия, необходимые для нормальной жизни населения, в первую очередь его трудоспособной части, и способствующих, тем самым, развитию производственной сферы.

Деятельностный подход

Социальная инфраструктура - целостная система элементов, направленная на формирование условий, необходимых для организации полноценного бытия человека в различных сферах и гармоничного развития личности. Социальная инфраструктура представляет собой совокупность материально-вещественных элементов, создающих и обеспечивающих условия для пространственной и временной организации жизнедеятельности населения

¹⁸ Безуглая Е. В. Значение социальной инфраструктуры для социально-экономического развития региона, 2013

в контексте его потребностей, ценностных ориентаций, социальных, демографических и других особенностей.

Если рассматривать образование в качестве духовного развития человека, совершенствования его мировоззрения и ценностей, то целесообразным будет взять за основу второй подход, акцентированный на моральном аспекте исследуемой проблемы.

Если же представить образование как систему предприятий и учреждений различного типа, нуждающихся в правовом или ином регулировании в процессе взаимодействия с такими объектами, как: жилье, строительство, объекты социально-культурного назначения, вся сфера жилищно-коммунального хозяйства, предприятия и организации систем здравоохранения, предприятия и организации, связанные с отдыхом и досугом, розничная торговля, общественное питание, сфера услуг, спортивно-оздоровительные учреждения, пассажирский транспорт и связь, система учреждений, оказывающих услуги правового и финансово-кредитного характера (юридические консультации, нотариальные конторы, сберегательные кассы, банки) и др., то целесообразным представляется изучение феномена образования, как основной составляющей системы социальной сферы именно с данной точки зрения. Так как данное диссертационное исследование затрагивает вопросы, связанные как с нравственной и моральной, так и со структурной составляющей системы образования, целесообразно использовать оба подхода.

Образование, как и всякая социальная подсистема, имеет свою структуру. Среди основных составляющих можно выделить:

- образовательные учреждения (школы, колледжи, университеты);
- социальные группы (учителя, студенты, учащиеся);
- учебный процесс (процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков, ценностей) т.д.

Каждый из компонентов также представляет собой подсистему, подчиняющуюся определенным законам развития и служащую ответом на ряд

общественных вопросов, изучением которых призвана заниматься отдельная специализированная научная дисциплина - социология образования.

Социология образования – это отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами. Образование в данной науке исследуется в качестве многоуровневой системы, функционирующей в четырех основных и взаимосвязанных формах:

- как процесс формирования знаний у индивидов, вовлеченных в то или иное звено образования;
- как процесс изменения общественного сознания;
- как фактор социализации личности, и её воспитания;
- как своеобразная феноменология личностного сознания.¹⁹

Суть всех вышеперечисленных форм сводится, в конечном итоге, к тому, что образование, являясь важнейшим элементом социальной системы, призвано развивать человеческий капитал. В недрах этой системы формируются идеи, идеалы и мировоззренческие позиции, надежды, на основе которых формируется социально значимое и позитивное поведение людей. Идеи, сформированные в данной системе, определяют процесс, в результате которого происходит конструирование общества и его институтов. Таким образом, образование - это система проектирования будущего.

Социология образования также занимается вопросами учебного процесса и анализом содержания образования и призвана дать ответ на следующие вопросы:

1. В какой мере существующая система образования удовлетворяет общественные потребности в образованных, подготовленных людях, в том числе в специалистах в разных отраслях народного хозяйства;
2. В какой степени эта система удовлетворяет потребности и интересы самих обучающихся;

¹⁹ Иудин А. А., Шпилёв Д. А. Современная немецкая социология (обзор). Образование в современной Германии. — Н. Новгород: НИСОЦ, 2010

3. Что является стимулом образования: практические, инструментальные нужды или же превращение потребности в знаниях в самоцель личности;
4. Влияние образования на все системы общественной жизни;
5. Перспективы и тенденции развития образования, пути достижения оптимальной взаимосвязи всех элементов этой системы.

Список этих вопросов, в довольно полной мере, охватывает всю социальную сущность и предназначение данной системы. Важнейшей функцией образования, как социального института, в данном контексте выступает способствование соблюдению социального порядка и поддержанию морального климата в обществе (контроль девиантного поведения).

Полноценное интеллектуальное, социальное и нравственное развитие человека можно считать результатом реализации всех функций образовательного процесса в их единстве. Вследствие того, что к современному образованию, как к двигателю образовательного процесса, имеется ряд требований и стандартов со стороны общества, уместно будет в рамках данной работы выделить ряд свойств, которыми оно должно обладать. Итак, основные свойства современного образования, которым оно, как часть социальной сферы общественной жизни должно соответствовать следующие: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность и т.д. Рассмотрим основную суть каждого из принципов:

Гуманизация образования подразумевает его ориентацию на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека, на сохранение и укрепление здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала;

Гуманитаризация образования подразумевает его ориентацию на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, решая

главные социальные проблемы на благо и во имя человека, быть экономически и юридически грамотным человеком;

Дифференциация образования означает направленность образовательных учреждений на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса. Дифференциация может воплощаться на практике разными способами:

- через группировку учащихся по признаку их успеваемости
- разделение учебных дисциплин на обязательные и опциональные (по выбору)
- разделение учебных заведений на элитные, массовые и предназначенные для учащихся с задержками или отклонениями в развитии
- составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией и т.д.

Диверсификация образования подразумевает широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления в системе образования;

Стандартизация образования преследует своей целью направленность образовательной системы на реализацию, прежде всего, государственного образовательного стандарта, т.е. набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов;

Многовариантность образования означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору;

Многоуровневость образования есть организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует интересам человека;

Фундаментализация образования представляет собой усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности;

Информатизация образования связана с широким и все более массовым использованием вычислительной техники и инновационных информационных технологий в процессе обучения. Информатизация образования получила наибольшее распространение во всем мире именно в последнее десятилетие — в связи с доступностью для системы образования и относительной простотой в использовании различного вида достижений современной видео-, аудиотехники и компьютеров;

Непрерывность образования означает не образование, полученное раз и навсегда, на всю жизнь, а процесс постоянного образования или самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе.

Проанализировав все вышеперечисленные принципы, перечень которых пополняется и видоизменяется по мере изменения параметров и стандартов требований общества к процессу образования, можно сделать вывод, что образование как процесс носит диалектический характер. Развитие системы образования и совершенствование процессов, связанных с его постановкой и регулированием, связано с разрешением противоречий в рамках данной системы, и возможно лишь эволюционным путем.

В качестве главного противоречия образовательного процесса выступает противоречие между социальным требованием к образованности человека и уровнем образования, его качеством и типом.²⁰

Социальные функции образования выражаются в том, что образование способствуют процессу социализации личности, изменению социальной структуры общества, формированию социальной мобильности (переход людей из одной группы в другие – благодаря образованию) и т.д.

²⁰ Mitchell, G. (2007). A Hundred Years of Sociology: A Concise History of the Major Figures, Ideas, and Schools of Sociological Thought. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.

Система образования вносит существенный вклад в интеграцию общества. Большинство современных стран характеризуется наличием различных этнических, расовых, религиозных групп. Образование может вносить вклад в формирование чувства общности исторической судьбы, принадлежности к данному единому обществу и, сохраняя национальные особенности культурного своеобразия таких групп, содействовать выработке общих ценностей, предпочтений, идеалов и устремлений в рамках культурной интеграции.

Выводом по данному параграфу является тот факт, что институт образования, будучи одним из основных в составе социальной сферы, выполняет в обществе ряд вполне определенных экономических, социальных, культурных функций и дает ответ на вопрос о том, какое по характеру и содержанию образование следует давать сегодня с точки зрения его востребованности на производстве и в обществе. В этом и заключается важность и значимость данной системы, которая служит развитию личности, содействует ее самореализации и позволяет осуществить передачу культуры будущим поколениям. Образование как часть социальной жизни общества призвано воспроизводить духовное богатство общества, сохранять достигнутый уровень знания и интенсивно развивать его, готовить тех, кто будет делать все это. Именно такое общество с высокоэффективными системами образования сможет занять и сохранить достойное место в сегодняшнем мире.

1.3. Теоретические основы правового регулирования системы образования

Система образования—одна из динамично развивающихся областей общественных отношений, это совокупность образовательных учреждений и многоуровневых коммуникаций, возникающих при взаимодействии этих учреждений, которые подталкивают развитую часть общества в ее стремлении к прогрессу. Так как главным назначением образования является

развитии талантов детей и взрослых, как для их собственной выгоды, так и для выгоды общества в целом, то эту сферу можно полноправно назвать крупномасштабными инвестициями в будущее.

Учитывая огромную значимость образования для общества, государства мира очень тщательно следят за политикой в этой области, так как любая ошибка может привести к плачевным результатам и лишит народ или нацию здравомыслящего, перспективного поколения. Данная сфера включает в себя многогранные общественные отношения, представляющие собой формы социального взаимодействия, требующие пристального внимания и профессионального регулирования нормами различных отраслей права.

Чтобы разобраться в том, что, собственно, входит в понятие теоретического регулирования системы образования, выяснить, в чем заключается его объект и предмет исследования, а также основные инструменты и механизмы реализации, следует сначала обратиться к самому понятию правового регулирования в целом. Итак, правовое регулирование — это процесс целенаправленного воздействия государства на общественные отношения при помощи специальных юридических средств и методов, которые направлены на их стабилизацию и упорядочивание. Правоотношение же традиционно трактуется как разновидность общественного отношения, урегулированная нормами права, это юридическая связь между субъектами, возникающая на основании норм права.²¹ Эти определения носят достаточно общий характер, однако они в точности передают суть правового регулирования как такового, и дают возможность понять, что главный объект, задействованный в процессе правового регулирования, это система общественных отношений. Исходя из этого, можно сделать вывод, что для формирования целостного механизма правового регулирования применительно к сфере образования следует знать, что представляют собой общественные отношения, как они связаны с другими правоотношениями, возникающими в той или иной сфере социальной жизни, каким образом меры, принимаемые

²¹ Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права: Учебник. — М.: Юрист, 2004.

государством и его органами в области образования, влияют на образование как на социальный институт.

Образование как система правоотношений обладает объектом и субъектом этих правоотношений, которые взаимодействуют в рамках данной системы и посредством этого взаимодействия совершенствуют друг друга. Так, объектом правоотношений в сфере образования является совокупность знаний, умений и навыков, и иных духовных благ, к которым общество и человек приобщают учащихся. Субъективная же сторона представлена обучающимися, образовательными организациями, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) учащихся. Характерная особенность элементов отношений в сфере образования заключается также в наличии у обеих сторон одновременно и правомочий, и обязательств.

Теория правового регулирования системы образования различает, на первый взгляд, тождественные понятия «правоотношения в сфере образования» и «образовательные правоотношения».²² Различие этих понятий состоит в том, что первое характеризует все виды правоотношений, существующих в образовательной сфере, которая носит всеобщий характер, а присущие ей отношения – практически нормами всех отраслей права. Второе применяется для обозначения правоотношений, составляющих непосредственный предмет образовательного права, его ядро как самостоятельной отрасли права. Именно эти правоотношения наиболее полно и ярко отражают специфику образовательной сферы, ее функции и место в системе процессов и явлений современного общества. Образовательные отношения предстают, прежде всего, как отношения, в которые вступают в процессе обучения и воспитания обучающиеся и образовательные учреждения.

Образование как система довольно специфичная, включает в себя различные общественные отношения, которые обладают рядом признаков, отличающих их от других типов отношений в социальной сфере, а также дают возможность сформировать такое понятие как образовательное право.

²²В.М.Сырых, Введение в теорию образовательного права, Москва, 2002

Образовательное право выступает в качестве специализированной сферы права, которая направлена на непосредственное регулирование системы образования. Эта система правового регулирования объектом своего изучения видит общественные отношения в системе образования, являющиеся элементом сферы образования, в качестве предмета же выступают конкретные виды деятельности, отношения субъектов, их поведение, вещи в рамках образовательного процесса.²³

Анализируя вышеперечисленные признаки отношений в образовательной сфере, можно сделать умозаключение, что в системе образования переплетаются различные правоотношения, обладающие такими общими целями, как:

- закрепление взаимного поведения участников;
- связь конкретных, всегда определенных лиц, причем связь двух- или трехсторонняя, между образовательным учреждением, обучающимся и педагогическим работником или иная вариация;
- гарантия осуществления этих отношений при помощи мер государства.

В то же время по поводу корневой классификации можно согласиться с точкой зрения В.М.Сырых по поводу того, что отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в образовательной сфере условно делятся на две группы:

- правоотношения в сфере образования – самые разнообразные отношения, регулируемые правовыми нормами различной отраслевой принадлежности: конституционного, административного, гражданского, семейного, финансового, трудового и других отраслей права;
- образовательные правоотношения – отношения в процессе обучения и воспитания.

Так как мы коснулись многообразия отношений в сфере образования, которые, в принципе, и определяют методы и цели правового регулирования данной сферы, в этой связи будет целесообразно перечислить наиболее часто

²³В.И.Шкатулла, Образовательное право – Учебник для Вузов – НОРМА-ИНФА, Москва, 2001

классифицируемые их виды. Итак, сфера образования включает следующие основные виды отношений, которые регулируются правом:

- педагогические отношения—отношения по воспитанию и обучению;
- конституционные отношения;
- трудовые отношения;
- управленческие отношения;
- имущественные отношения;
- социальные отношения;
- земельные отношения;
- финансовые отношения;
- семейные и др.²⁴

Именно эти виды отношений (особенно педагогические) и представляют собой пресловутый предмет образовательного права. Полное и всестороннее изучение этих отношений позволяет понять, как усовершенствовать и улучшить структуру законодательства, преодолеть недостатки.

Педагогические отношения – представляют собой важнейшую категорию образовательного права и возникают:

- 1) между образовательными учреждениями обучающимся;
- 2) между индивидуальным предпринимателем и обучающимся;
- 3) между организацией и работником по поводу обучения и т.д.

Трудовые отношения – возникают между образовательным учреждением в качестве работодателя и наемным работником;

Управленческие отношения - это отношения между образовательным учреждением и органом управления образованием, местным органом самоуправления, государственным органом;

Социальные отношения— отношения между педагогическими работниками и государством, между обучающимися и государством по установлению социальных льгот, пособий, пенсий.

²⁴В.М.Сырых, Введение в теорию образовательного права, Москва, 2002

Проанализировав все основные виды отношений, которых в научной литературе встречаются наиболее часто, следует также отметить, что есть широкий круг и других отношений, возникающих в сфере образования, однако данные отношения создаются с одной целью – обслуживание образовательного процесса и носят вспомогательный характер, поэтому для них не существует конкретных способов регулирования.

Для того чтобы образование успешно выполняло свои функции, оно должно быть детально регламентировано. От того, насколько совершенна нормативно-правовая база в данной сфере, во многом зависит и сам уровень образования в стране. Нормативно-правовая база, являясь одним из механизмов регулирования, в системе правового регулирования образования играет очень важную роль.

Нормативный правовой акт — это письменный документ органа власти или управления, содержащий нормы права, общеобязательные правила поведения. Однако, от нормативно-правового акта следует отличать правовые акты индивидуального значения: приговор суда, распоряжение, приказ, не содержащий нормы (например, о приеме на работу).²⁵

По юридической силе, в самом общем виде, правовые акты можно разделить на следующие группы:

- Конституция, как законодательный акт, имеющий высшую юридическую силу;
- Законы, принимаемые в государстве;
- Поправки к Конституции;
- Федеральные конституционные законы в федеральных государствах;
- Указы президента страны, которые издаются на основе и во исполнение Конституции и законов;
- Постановления Правительства, которые издаются на основе и во исполнение Конституции, законов и указов президента;

²⁵ Поляков А. В., Тимошина Е. В. Общая теория права: Учебник. — СПб., 2005.

- Приказы и инструкции федеральных органов исполнительной власти, министерств, ведомств, которые издаются на основе и во исполнение Конституции, законов, указов президента и постановлений Правительства;
- Уставы края, области, автономной области, автономного округа, города федерального значения в государствах с федеральной структурой;
- Региональные законы, постановления, акты, уставы и т.д., подчиняющиеся по иерархии всем вышеперечисленным актам общегосударственного значения;
- Нормативные правовые акты местных органов самоуправления, регулирующие образовательные правоотношения;
- Нормативные правовые акты организаций и образовательных учреждений.

Данная классификация применима также и к нашей Республике, за исключением актов федерального характера, так как Азербайджан по форме государственного устройства соответствует унитарному типу.

Сущность вышеперечисленных инструментов регулирования системы образования в виде юридических документов выражается также в том, что эти документы служат практическим выражением таких методов правового регулирования, как императивный, диспозитивный, поощрительный и рекомендательный.²⁶ Каждый из этих методов содержит в себе определенный вариант поведения, который либо предписывается, либо координируется, либо рекомендуется субъекту правоотношений, и, в зависимости от результата, происходит оценка его деятельности.

Способами, отражающими на практике действие юридических актов в области образования, а также служащими основными путями регулирующего воздействия права на общественные отношения, являются следующие:

- Способ дозволения - предоставление управомоченному лицу возможности совершать определённые действия в своих интересах, при этом лицо может уклониться от их совершения или вообще не

²⁶Черданцев А.Ф. Теория государства и права: Учебник для вузов. — М.: Юрайт-М, 2002.

воспользоваться своим правом (граждане вправе получать образование и быть педагогами в образовательных учреждениях).

- Способ позитивного обязывания- возложение на лиц обязанности совершить определённое действие, при этом они не имеют возможности уклониться от исполнения или проигнорировать его (например, обязательства по уплате налогов, как для физических лиц, то есть работников в сфере образования от их дохода, так и для юридических лиц в лице частных вузов и т.д., по исполнению договора).
- Способ запрета (негативное обязывание) - обязанность какого-либо лица воздержаться от совершения определённых действий под угрозой, результат – применение санкций.

На практике в системе образования эти способы правового регулирования проявляются в полной мере в различных ипостасях, координируя деятельность образовательных учреждений и лиц, задействованных в этой системе.

Изучив все теоретические аспекты правового регулирования системы образования, подытожить данный параграф можно следующим выводом:

Правовое регулирование системы образования с теоретической точки зрения, имеющей целью реализацию данной деятельности на практике – это совокупность действий органов государственной власти и органов управления образованием, направленные на определение и осуществление политики в области образования, основанной на целостном регулировании отношений в области образования на юридической основе, на разработку и реализацию программ развития образования. Правильное и всестороннее регулирование образовательных отношений, а также системы образования в целом, можно осуществить, соблюдая следующие основные задачи:

- По анализу и оценке сложившейся в государстве и в мире образовательной практики, его законодательных основ и методов регулирования;
- По планированию и разработке модели наиболее оптимального состояния образовательной системы и юридических мер по ее воплощению;

- По документированию, то есть подготовке, принятию и оформлению управленческих решений и нормативных актов, обеспечивающих их выполнение;
- По организации согласованной деятельности субъектов, причастных к выполнению поставленных задач в рамках закона;
- По содействию успешному разрешению возникающих в процессе правового регулирования или его подготовки проблем;
- По совершенствованию и укреплению законодательной базы финансового и иного обеспечения;
- По контролю на началах обратной связи, обеспечивающему коррекцию поставленных целей в области правового регулирования и путей их достижения;
- По управлению процессом функционирования и развития образования на различных уровнях: федеральном (в федеральных государствах), региональном, местном, учрежденческом, каждый из которых также участвует в становлении и усовершенствовании законодательной базы по координации деятельности образовательных учреждений.

Таким образом, проведенный анализ помогает выявить тот факт, что, в самом общем виде, основными целями правового регулирования образования, как крупной системы, в которой представлено большое количество социальных групп и учреждений, являются:

1. Установить государственные гарантии в системе образования;
2. Определить и усовершенствовать механизмы реализации прав и свобод человека в сфере образования;
3. Создать условия для всестороннего развития системы образования согласно национальным и международным требованиям и стандартам;
4. Защитить права и интересы участников отношений в системе образования и т.д.

ГЛАВА II. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Особенности организации и правового регулирования системы образования в развитых странах

Развитые страны являются ведущими игроками на современной мировой арене в различных отраслях, в том числе и в образовании. Система образования в этих странах имеет очень древние корни и формировалась на протяжении долгих лет, что привело к тому, что наименее эффективные признаки системы изжили себя, а наиболее приемлемые с годами отточились под натиском развития общественных потребностей. В этой связи в рамках изучения правового регулирования системы образования и ее признаков в целом, целесообразно будет рассмотреть тип организации системы образования и опыт в области ее регулирования нескольких развитых стран Европы и Азии, и, конечно же, США.

Если рассматривать системы образования различных развитых стран в общем смысле, то можно выделить ряд общих черт, которые, в основном, характерны для многих из них. Среди этих общностей можно отметить:

- образование на начальном и среднем уровнях обучения представляет собой базу, где упор делается больше на формирование личности, нежели на приобретение определенных знаний, что проявляется: в отсутствии необходимости выполнять домашние задания, наличие тестов на интеллект и иных психологических методик оценки развития и выявления способностей и склонностей;

- на начальном и среднем уровнях образования существует максимальное число государственных субсидий и поддержки, устанавливаются стандарты по образовательному минимуму, регламентируются все взаимоотношения учителя, школы, родителей и права каждой из сторон образовательных отношений;

- в системах образования централизованного типа принимаются нормативные акты на государственном уровне, в то время как, в децентрализованных системах на федеральном уровне формируются некоторые общие принципы и черты системы, а основная поддержка и регламентация осуществляется уже на региональном уровне;

- чем выше ступень образования, тем меньше субсидий на его финансирование со стороны государства и тем больше возможностей получать стипендии и гранты, основанные на личных способностях студента;

- в средней школе ученикам дается возможность самостоятельно формировать свои учебные планы (до 50% предметов по выбору, иногда с возможностью выбирать уровень сложности);

- предельно четко сформулированы основные принципы при стратегических реформах образования, что играет немаловажную роль в совершенствовании и повышении эффективности системы.

Основные черты, которые мы описали выше, сформировались в результате длительных реформ. Конечно, система образования достаточно сложная система для реформирования, и всякие преобразования в ней не сразу дают свои результаты, в связи с чем, сложно уже сейчас сделать вывод о том, насколько реформы эффективны. Реформируя систему образования, ее нормативную базу, следует учитывать, что в процессе реформы должны быть затронуты как административные, структурные, процессуальные вопросы, так и вопросы, связанные с регулированием трудовых отношений между образовательным учреждением и педагогом. Несмотря на длительность внедрения реформ и их долгосрочную стратегическую направленность, со временем на практике совершенствования все же дают о себе знать, так как, как

в странах Европы, так и в развитых и стремительно развивающихся странах Азиатского региона растет уровень образованности населения и число людей, занимающихся научной деятельностью. Наглядным показателем являются данные ООН за пятилетний период с 2009-го по 2013-й год, определяющие рейтинг стран по уровню образованности, приведенные ниже. Этот показатель является составляющим показателя ИЧР – Индекса человеческого развития, несущего принципиальное значение для каждого государства в современном мире.

Таблица 2.1.1

Рейтинг по индексу образования населения ООН

Рейтинг	Страна	Годы				
		2009	2010	2011	2012	2013
1	<i>Норвегия</i>	0.902	0.907	0.910	0.910	0.910
2	<i>Австралия</i>	0.916	0.919	0.922	0.927	0.927
3	<i>Швейцария</i>	0.834	0.841	0.844	0.844	0.844
4	<i>Нидерланды</i>	0.859	0.866	0.892	0.894	0.894
5	<i>США</i>	0.884	0.887	0.890	0.890	0.890
6	<i>Германия</i>	0.879	0.879	0.884	0.884	0.884
7	<i>Новая Зеландия</i>	0.915	0.917	0.917	0.917	0.917
8	<i>Канада</i>	0.851	0.850	0.850	0.850	0.850
9	<i>Сингапур</i>	0.715	0.759	0.759	0.809	0.818
10	<i>Дания</i>	0.868	0.873	0.873	0.873	0.873
14	<i>Великобритания</i>	0.865	0.878	0.860	0.860	0.860

Источник: отчет ООН о «Развитии человеческого потенциала» 15 ноября 2013

Индекс образования отражает уровень грамотности взрослого населения (две трети значения) и комбинированный показатель совокупной доли учащихся (одна треть значения). Уровень грамотности позволяет узнать, сколько процентов населения овладело чтением и письмом, в то время как совокупная доля учащихся указывает процент учащихся, начиная с детских садов и заканчивая послевузовским образованием.²⁷ Развитые страны имеют значение индекса выше 0.8, что символизирует высокий уровень развития системы образования и ее эффективность. Как видно из рейтинга,

²⁷ отчет ООН о «Развитии человеческого потенциала» 15 ноября 2013

наша Республика находится на 76-ом месте с индексом 0.7, что говорит о том, что мы решительно стремимся вперед и являемся лидерами по уровню образования в своем регионе.

Изучая показатели уровня образования и уровень грамотности населения, которого смогли добиться в развитых странах, уместно будет рассмотреть основные особенности систем образования некоторых из стран, отраженных в таблице рейтинга. Так, например, система образования в Норвегии основана на принципе всеобщих равных прав на образование для всех членов общества, независимо от их социокультурной принадлежности и места проживания. Основной задачей учебных заведений в этой стране с наивысшим показателем ИЧР является не только внедрение знаний и прививание культурных навыков, но и удовлетворение общественных потребностей, и обеспечение всеобщего благосостояния. Преподавание в норвежских школах ориентировано на индивидуальное развитие способностей и навыков учеников, также специальное обучение предусмотрено для представителей населения с физическими или умственными недостатками, а также для тех, у кого в силу каких-либо обстоятельств нет возможности посещать школу с обычным преподаванием. Обучение в государственных университетах и колледжах Норвегии почти бесплатное: от учащегося требуется лишь внести вступительный взнос (\$30) и каждый семестр делать символические взносы в размере \$37. Кроме того, любой студент в Норвегии, в том числе и иностранный, может получить кредит или стипендию в Государственном фонде образовательных кредитов (Statens Lanekasse). Кредит обычно дается на 20 лет и может быть частично погашен университетом во время учебы студента.²⁸

Норвежский Парламент и Правительство определяют задачи и планируют распределение бюджетных средств для образовательного сектора, в то время как, Министерство Образования и Науки представляет собой административный орган, отвечающий за контроль системы образования и реализацию программ

²⁸Информация из журнала Unesco International Bureau of Education: Journal – Norway VET in Europe country report, 2014.

государственной образовательной политики. Главным же органом, занимающимся правовым регулированием системы образования в государстве является Департамент Образования, занимающийся разработкой и усовершенствованием законодательной базы системы. Законодательная база основана, главным образом, на «Законе о дискриминации и доступности в образовании», а также инструкциях Департамента образования, где изложены обязанности образовательных учреждений начальной, средней и высшей ступени образования. Также важное значение имеет «Закон об университетах и университетских колледжах», в 3-й и 4-й статьях которого раскрывается сущность «среды обучения», в которой говорится о том, что физическое пространство должно быть спроектировано и построено так, чтобы оно было доступно для обучения, как нормальных людей, так и людей с инвалидностью. Все высшие учебные заведения согласно этому закону также обязаны иметь строго регламентированные планы обучения, отвечающие международным стандартам и обеспечивающие всестороннее развитие личности в процессе обучения. Задачей органов управления образованием в данном контексте является обеспечение полной доступности образования для детей, молодежи и взрослых во всех городах и регионах страны. Местные органы власти несут ответственность за работу начальных и неполных средних школ, тогда как управление полными средними школами осуществляется уже на региональном уровне.²⁹

За исключением немногих частных вузов, все высшие учебные заведения Норвегии являются государственными, хотя каждый ВУЗ является достаточно самостоятельным как в плане управления, так и в плане обучения.

В стране действует также Директорат по проблемам начального и среднего образования, который занимается допуском к созданию частных школ, если они соответствуют образовательным стандартам. Академические программы таких независимых школ должны удовлетворять требованиям, установленным законодательством и инструкциями Департамента образования.

²⁹БНИЦ/Шпилькин С..В.: Norway - the official site in Russia

Модель организации и регулирования системы образования в Австралии точь-в-точь соответствует модели Великобритании, что происходит из колониального прошлого этой страны. Итак, Великобритания – страна с безупречным образованием, которое славится и ценится во всем мире. Именно здесь впервые зародилась многоступенчатая образовательная модель, ныне стремительно распространяющаяся по всему миру и по праву именуемая британской. В стране, где проживает 1% населения Земли, публикуется 8% всех научных работ, итог деятельности британских ученых оценивается в 100 нобелевских премий, особенно активно в последние годы развиваются молекулярная биология, нанотехнологии, молекулярная электроника и мульти-модальные коммуникации – области знания, которым предстоит играть определяющую роль в развитии человеческой цивилизации в новом тысячелетии.³⁰ Существует два сектора образования: государственный, где оно является бесплатным и частный с платными учебными заведениями, год обучения в которых стоит около 40-50 тысяч долларов. Образовательная политика в государстве находится в ведении Департамента образования и занятости. Этот орган отвечает за распределение государственных ассигнований на высшее образование по всему Соединенному королевству, в то время как, в Англии за финансовую политику отвечает Английский совет по финансированию высшего образования (HEFCE), распределяющий средства между отдельными университетами и контролирующий их расходование. Около 70-ти процентов финансирования учебных заведений производится со стороны государства за счет следующих источников:

- общественные средства, субсидии, выделяемые Департаментом образования и занятости;
- собственный доход учреждений образования за счет патентных отчислений, платы за обучение, повышения квалификации, исследовательских контрактов, публикаций, финансовых инвестиций, а также частных пожертвований и вкладов.

³⁰"EDUCATION SYSTEM IN THE UK" British Government, December 2013.

Образование в Великобритании регулируется «Законом об Образовании» от 2011 года, где регламентируются такие вопросы, как:

- правила дисциплины, поведения и взаимоотношений внутри и между учреждениями образовательной системы;
- требования к лицам, занимающимся педагогической деятельностью;
- трудовые отношения между педагогами и учебными заведениями;
- требования к построению учебных планов и к учебному процессу;
- требования к правилам приема в заведения, экзаменационным процессам;
- финансирование учащихся;
- общие вопросы инноваций в учебном процессе и т.д.³¹

США и Германия, являясь федеративными государствами, несмотря на значительные различия в организации и правовом регулировании систем образования, все же имеют ряд схожих черт, среди которых можно назвать следующие:

- рамочные правила в этих странах, ввиду их государственного устройства, устанавливаются непосредственно на государственном уровне, управление и финансирование делегируется региональному управлению;
- наличие менеджера на посту директора;
- рыночные механизмы взаимоотношений – система годовых контрактов;
- развитие личности на начальной ступени и до 50% предметов по выбору;

Система образования в Германии представляет собой классическую трехступенчатую структуру, состоящую из начальной, средней и высшей школы. Государство гарантирует всем гражданам получение обязательного среднего образования, что регламентируется законодательством, поэтому обучение в государственных начальных и средних школах бесплатное. Вопросы образования в Германии входят в компетенцию федеральных земель, поэтому условия и программы обучения в разных частях страны немного различаются. В каждой из земель действует свой «Закон об образовании»,

³¹Закон об Образовании Соединенного Королевства Великобритании – British Education Act 2011

составленный на основе «рамочного» федерального закона. При этом существуют также и общие стандарты, вырабатываемые Конференцией министров образования и культуры земель (КМК) и Конференцией ректоров вузов Германии (HRK). Постоянная Конференция министров образования, науки, культуры и спорта – это орган управления образованием, куда входят министры образования земель Германии. Координирующим органом деятельности высших учебных заведений Германии является Конференция ректоров ВУЗов, которая имеет 236 членов высших учебных заведений. При секретариате функционирует Центральная организация по изучению системы образования зарубежных стран, которая занимается вопросами сравнительного анализа системы образования Германии с другими странами мира, вопросами эквивалентности документов об образовании.

Реформирование в системе образования Германии, производится с помощью специального коллегиального органа - Совместной комиссии по планированию образования. Эта комиссия призвана, в рамках законодательства, обеспечить систему образования необходимыми ресурсами для обеспечения высокой эффективности учебного процесса.

Система образования США, сложившаяся, как и любая другая, под влиянием исторических, экономических и социальных факторов, характеризуется рядом особенностей, которые во многом отличают ее от западноевропейских стандартов. В США вопросы образования не упоминаются в Конституции, вследствие чего подразумевается, что им должны заведовать штаты. Здесь отсутствует единая государственная система образования – каждый штат вправе определять ее структуру самостоятельно, вследствие чего количество лет обучения для каждой из ступеней варьируется. В среднем американские школьники учатся в школе 12 лет. Несмотря на такую автономность в определении своей политики для каждого образовательного учреждения, для США, в целом, имеются определенные правила и ценности, которые должны всегда соблюдаться в образовательном процессе:

развитие личности - соблюдение демократических принципов - патриотизм

Это три основополагающих фактора, на которых зиждется законодательство в образовательной системе. Итак, вопросы образования в США регулируются на трех уровнях - властями штата, городскими и федеральными властями. На федеральном уровне этими вопросами занимается Министерство Образования:

- надзор за исполнением федеральных образовательных законов
- распределение федерального финансирования и анализ успеваемости;
- расследования о мошенничестве и неплатежами по кредитам на образование.

В юрисдикцию властей штата и города входит:

- разработка образовательных стандартов, программ и тестирований
- распределение финансирования из бюджетов города и штата
- прием на работу учителей и привязка районов к школьным округам.

Среднее или школьное государственное образование является обязательным, общедоступным и бесплатным. Любому ребенку, находящемуся на территории США, гарантировано право на школьное образование независимо от его статуса, национальности, религии, пола, физического состояния и владения английским языком.³²

На уровне исполнительной власти штата основными управляющими субъектами являются – Комиссар образования штата, Совет по образованию и Образовательное агентство. Комиссар образования, является одновременно и управляющим делами Образовательного агентства и исполнительным секретарем Совета по образованию. В структуру Совета по образованию входят несколько человек, не имеющих прямого отношения к отрасли образования. Это люди имеющие богатый опыт управленческой деятельности. Они разрабатывают стратегию и направления развития образования, основываясь на современные требования общества и на собственный опыт в управлении.

Образование в стране финансируется федеральными властями, властями штатов и местными властями, высшие же учебные заведения, являясь

³²State Compulsory School Attendance Laws Information Almanac, 2007.

частнымичасто привлекают зарубежных студентов и предлагают платное обучение, обеспечивая себе финансовую самостоятельность.

Так как федеральное законодательство в области образования в США направлено, в основном, на решение общеобразовательных проблем, коренные изменения в нем происходят не так часто. Наиболее заметным за последние годы изменением законодательства об образовании на федеральном уровне можно считать Закон 2001 года, принятый по инициативе Дж. Буша младшего, который связан с проблемами на уровне школ и буквально называется «Ни один ребенок не останется в стороне». Этот закон озвучил проблемы компьютеризации школ, решения о подготовке учителей и улучшении подготовки учащихся начальной школы и т.д. Данный закон стал законодательной основой, проводимой сейчас в США школьной реформы.

Работу исполнительных органов управления высшим образованием на уровне штатов организуют, как правило, Комиссии по высшему образованию. В их деятельность входит:

- Во-первых, разрабатывать единый для всего штата план по созданию скоординированной системы высшего образования;
- Во-вторых, разрабатывать политику, соответствующую нуждам образования и общественным интересам штата;
- В-третьих, консультировать губернатора и законодательную власть штата по вопросам формирования политики в сфере образования.³³

В целом, правовое регулирование системы образования в США достаточно демократично и прагматично: оно гибко реагирует на вопросы и проблемы, возникающие в сфере образования и своевременно отвечает правовыми мерами на социальные нужды общества.

Если речь заходит о системе образования в восточных странах, следует отметить, что здесь совершенно иная культура и путь ее становления и развития привели к тому, что сформировалась другая система, другие ценности, моральные устои и юридические акты, которые используются в процессе

³³Г.Ткач, В.Филиппов, В.Чистохвалов Тенденции развития и реформы образования в мире, Москва 2008

организации и регулирования образования.

Говоря о странах Азии и затрагивая тематику, следует, прежде всего, упомянуть Японию, как совершенно уникальную страну с древней культурой и традициями. Япония обладает достаточно сильной системой образования, которая зиждется на крепких моральных устоях, правовой базе и перспективных программах развития. Здесь очень большое внимание уделяется как подготовке учащихся, так и квалификации педагогов и преподавателей, задействованных в сфере образования. Система образования в Японии организована по американскому образцу. Во всех населённых пунктах – от больших городов до малых деревень – есть комиссии по образованию (хиёку-кай), их деятельность не регулируется государством, и эта автономность гарантирована законами 1952 и 1956 годов. Министр образования назначается премьер-министром, но заместителя и работников министерства он выбирает сам. Министерство состоит из двух секретариатов – по начальному, среднему и высшему образованию – и шести отделов – по воспитанию, науке, социальному образованию, физической культуре, исследованиям и администрации. К министерству непосредственно относятся некоторые другие органы – Национальная комиссия ЮНЕСКО, Национальный музей наук, национальные музеи Токио и Киото, Национальный музей современного искусства.³⁴

Система образования в Японии на первых порах была четко централизована, однако впоследствии, власти страны решили, что такой подход неэффективен, поэтому на данный момент здесь намечается стремительная тенденция к децентрализации управления образованием. Центральные административные органы могут лишь определять общее направление действий в сфере образования и давать определённые рекомендации относительно учебного процесса и его организации. Этот принцип запечатлен и в законодательстве Японии, а именно в Статье 92 Конституции о местном самоуправлении.

Население Японии активно участвует в формировании политики и

³⁴Елисеефф, В. Японская цивилизация / В. Елисеефф, Д. Елисеефф. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 497 с.

законодательной основы образовательной сферы. Так, на уровне университетов здесь действуют специальные административные советы³⁵, которые занимаются разработкой плана обучения, плана бюджета и финансирования образования и состоят как из представителей администрации вузов, так и из независимых экспертов, имеющих знания в области менеджмента.

В Японии, как и во многих странах в области финансирования сферы образования наметилась тенденция увеличения значимости частных источников финансирования. Это очень помогает развивать образовательные учреждения, так как государство само не может в полной мере обеспечить сферу всеми необходимыми ресурсами, имея возможность выделять на нужды образования лишь 20-25 % всех социальных расходов, что составляет лишь 8 % годового бюджета страны.³⁶

Японское правительство, будучи заинтересовано в укреплении и дальнейшем развитии своей системы образования и совершенствовании правовой базы данной сферы, определило основные приоритеты в формировании политики образования до 2020-го года, среди которых есть и пункты, касающиеся непосредственно эффективности правовой базы:

- совершенствование процесса оценки деятельности преподавателей, его регулирования на основе рекомендаций международных организаций;
- подготовка новой реформы образования, которая будет учитывать значимые факторы социальной среды, например, демографические (старение населения, уменьшение доли молодежи);
- совершенствование законодательной основы, регулирующей баланс между рыночными и правительственными механизмами управления образованием и т.д.³⁷;

Другой Азиатской страной, которая также заслуживает внимания за свою политику не только в области образования, но и своей моделью

³⁵ Образование // Энциклопедия Ниппоника: в 26 тт. 2-е издание. — Токио: Сёгакукан, 1994—1997

³⁶ Education at a glance 2014: OECD Indicators

³⁷ “A future vision for Education in Japan 2005-2020 years” The Ministry of Education, Science, Culture, Technique and Sports.

экономического развития в целом является Сингапур. Система образования Сингапура была создана практически с нуля и за последние 45 лет смогла достичь высокого уровня эффективности и мирового признания. Сингапур обгоняет развитые страны по качеству функционирования образовательных институтов, его образовательная инфраструктура компактна и отлично интегрирована в структуру экономики. Главным языком обучения является английский, с целью скрепить многонациональное государство и скорее влиться в глобальный мир. В стране действуют 6 местных вузов, в том числе государственный Национальный университет Сингапура.

Система образования в Сингапуре обладает рядом особенностей, среди которых можно отметить, главным образом, следующие:

- разделение на потоки в соответствии со способностями учащихся;
- обучение на нескольких языках;
- упор на изучение английского языка, естественных наук и математики;
- сильная система технического образования;
- наличие большого количества независимых школ;
- сильная программа финансирования, включающая стипендиальный фонд Edusave³⁸;
- акцент на необходимость образования в течение всей жизни;
- заимствование лучших черт прогрессивных систем образования различных стран;
- меритократия (система, при которой положение человека в обществе определяется его способностями и заслугами, а не происхождением) является центральным принципом системы образования Сингапура;

Очень большое значение для Сингапура имеют международные связи, на которые в системе образования делается особый упор. Около 120 из 353 школ Сингапура имеют в той или иной форме программы по обмену студентами. В 2005 году Министерство образования Сингапура учредило специальный

³⁸Фонд при Министерстве Образования Сингапура, занимающийся предоставлением грантов, контрибуций и вознаграждений школам и студентам.

денежный фонд в размере \$ 4,5 млн. для стимулирования развития программ по обмену студентами.³⁹

Министерство образования руководит разработкой и осуществлением политики в области образования в Сингапуре, оно контролирует процесс развития и управления государственными школами, а также выполняет консультативную и контролирующую роль в частных школах.

Изучая систему образования Сингапура и правила поведения в ней, а также принципы организации образовательного процесса, можно провести параллель между характеристиками образовательного процесса в Сингапуре и Азербайджане. Сравнительный анализ представлен в Таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Сравнительный анализ педагогических сообществ Азербайджана и Сингапура

Принципы и представления в педагогическом сообществе Азербайджана	Принципы и представления, лежащие в основе обучения в Сингапуре
Меньшее количество учащихся в классе способствует формированию дисциплины	Качество обучения не зависит от количества учащихся (в классах сингапурских школ по 40 человек), все дело в организации работы групп и структурировании этой работы
Большую часть своего времени в классе учитель тратит, в основном, трансляции информации	Почти все время своей активности учитель уделяет стратегии менеджмента и организации работы в классе, источником информации на уроке выступают сами дети, Интернет, результаты мозгового штурма и др.
Учащиеся сидят по двое или по одному за партами, взор их обращен на учителя	Наиболее эффективная рассадка учащихся — в группах по четыре человека за столом
Урок проводится в рамках одной темы, одного предмета, по определенному учебному пособию	Урок — междисциплинарный, проблемный, источники самые разные
Информатизация, использование ИКТ — основа инновационного процесса	ИКТ при неправильном моделировании урока также ничего не дадут сами по себе, при правильном моделировании могут существенно увеличить выход на уроке

Источник: Документы по учебному процессу в Сингапуре

³⁹ Returning Singaporeans - Mother Tongue Policy Ministry of Education, Singapore (25 августа 2006)

Рассмотрев основные особенности различных образовательных систем мира, можно отметить тот общеизвестный факт, что, так называемый, Болонский процесс стал своеобразным способом интеграции сфер высшего образования нескольких стран и определил универсальные правила организации и ведения учебного процесса. Однако здесь были учтены лишь процедуры, касающиеся ступени высшего образования, но не затронуты проблемы начального и среднего образования как такового.

Многие ученые до сих пор спорят о пользе данного процесса:

- кто-то склоняется к тому, что Болонская система губит образование, создает марионеток, которые в процессе обучения должны следовать определенным критериям, рамкам и правилам, что убивает индивидуальность;
- другие, напротив, считают, что определенная регламентация помогает определить границы учебного процесса, унифицировать и, тем самым, облегчить образовательный процесс.

Болонская система была создана согласно Болонской Декларации 19 июня 1999 года в городе Болонья представителями 29 стран европейского пространства. На сегодняшний день этот процесс имеет 49 стран-участниц, в состав которых входят не только страны Европы, но и некоторые представители стран СНГ, а также несколько организаций - участниц, которые также присоединились к процессу. Среди организаций-членов можно перечислить следующие:

- Европейская Комиссия
- Европейский Совет
- Европейский Центр Высшего Образования (UNESCO-CEPES)
- Европейская ассоциация университетов (EUA)
- Европейское объединение студентов (ESU)
- Европейская ассоциация по обеспечению качества высшего образования (ENQA) и т.д.

Во время принятия Болонской декларации имелся ряд основополагающих принципов, которые определяли ее суть. Среди основных положений конвенции можно перечислить следующие:

- введение сравнимых квалификаций (степеней) в области высшего образования через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан;
- введение двухуровневой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура). Первый длится не менее трёх лет, второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора;
- введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов), аналогичных ECTS (European Credit Transfer System) - она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин;
- отражение результатов освоения образовательной программы в общепринятом приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО;
- развитие мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала, установление стандартов транснационального образования;
- обеспечение необходимого качества высшего образования, обеспечение автономности вузов - особенно в области развития учебных планов, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.⁴⁰

Один раз в два года в рамках Болонской декларации проводятся конференции министров, на которых министры выражают свою волю посредством коммюнике. Уже состоялось несколько основных коммюнике, где были рассмотрены на повестке дня основные направления дальнейшей политики в области высшего образования. Наиболее примечательным из них является Лёвенское коммюнике от 2009 года – ибо здесь были сформулированы

⁴⁰ The Bologna Declaration of 19 June 1999 - Joint declaration of the European Ministers of Education

уже новые принципы и направления Болонского процесса на будущие годы. Среди этих принципов можно отметить:

- расширение доступности образования для интеграции различных социально уязвимых групп;
- реализация национальных стратегий обучения в течение всей жизни;
- формирование навыков, обеспечивающих занятость выпускников;
- совершенствование качества обучения;
- интернационализация программ и деятельности институтов высшего образования, определение качества трансграничного образования стандартами, сформулированными в Европейских рекомендациях по качеству высшего образования и сопряженными с Рекомендациями по обеспечению качества трансграничного образования ЮНЕСКО/ОЭСР⁴¹;
- повышение прозрачности механизмов взаимодействия и выявление наилучших практик сотрудничества;⁴²

Азербайджан присоединился к процессу, изначальной целью которого было создание единого образовательного пространства для успешного развития науки и образования, в мае 2005 года после подписания министром образования Азербайджана в норвежском городе Бергене Болонской конвенции по созданию общеевропейской системы высшего образования. Присоединение к процессу сделало Азербайджан полноправным членом общеевропейской системы образования. В вузах нашей страны началось применение новой системы оценки знаний - кредитной, и стали вестись работы по продлению срока получения среднего образования до 12 лет. Кроме того, обсуждалась также возможность признания дипломов азербайджанских вузов за рубежом.

Однозначное заявление о том, полезен ли Болонский процесс, сделать, конечно, сложно, однако следует отметить, что он является достаточно серьезной попыткой к глобализации образования, к созданию условий для

⁴¹Организация экономического сотрудничества и развития (сокр. ОЭСР, англ. Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD) — международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики.

⁴²The Bologna Process 2020 -The European Higher Education Area in the new decade Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009

формирования универсального специалиста, который может трудоустроиться в любой точке мира, что имеет немаловажное значение. Болонский процесс стал основным подспорьем, которое будет вести систему образования к инновационным решениям, которые помогут достичь максимального уровня мобильности, открытости и доступности в данной сфере человеческой жизнедеятельности.

2.2. Особенности организации и правового регулирования системы образования в развивающихся странах. Роль международных организаций в становлении и развитии правовых отношений в сфере образования

Живя в стране с высоким уровнем развития, привыкаешь к тому, что большая часть населения грамотна, умеет писать и читать, обладает определенным словарным запасом и не один год проучилось в школе. Однако, к сожалению, в нашем мире есть и такие страны, в которых уровень грамотности очень низкий, что связано, главным образом, с труднодоступностью образования для населения или с его полным отсутствием.

Такая ситуация наблюдается в развивающихся странах, больше всего затрагивая, конечно, страны третьего мира с самым слабым уровнем развития.

Анализируя показатели ООН относительно уровня образованности населения, можно сделать вывод, что главная причина низкого уровня грамотности имеет своей основой такие проблемы, как:

- нехватка средств у правительств стран третьего мира на финансирование образования;
- отсутствие или ограничение политической свободы и самостоятельности бедных стран в удовлетворении потребностей своего населения;
- отсутствие или неверная реализация программ по борьбе с безграмотностью;
- отсутствие или слабое развитие средств массовой информации (СМИ), которые могли бы передавать населению хоть какую-либо полезную

информацию;

- отсутствие у определённой части населения желания просвещаться, что связано больше всего с образом жизни представителей стран третьего мира, их культурой, мировоззрением и традициями.

Изучая опыт зарубежных стран с высоким уровнем развития в области организации и управления сферой образования, мы затронули тематику, связанную с данными ООН за пятилетний период с 2009-го по 2013-й год, определяющими рейтинг стран по уровню образованности, что является уместным и в данном контексте, но уже по отношению к странам со средним и низким уровнем развития. Данные со списком стран со средним уровнем образованности населения указаны в Таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Рейтинг по индексу образования населения ООН
(страны со средним уровнем развития)

Рейтинг	Страна	Годы				
		2009	2010	2011	2012	2013
37	Словакия	0.805	0.802	0.802	0.802	0.802
43	Венгрия	0.800	0.807	0.804	0.804	0.804
47	Хорватия	0.744	0.760	0.770	0.770	0.770
48	Латвия	0.823	0.822	0.813	0.813	0.813
49	Аргентина	0.756	0.783	0.783	0.783	0.783
50	Уругвай	0.709	0.707	0.710	0.712	0.712
51	Багамы	0.714	0.714	0.714	0.714	0.714
51	Монтенегро	0.768	0.774	0.774	0.774	0.774
53	Беларусь	0.812	0.812	0.817	0.820	0.820
54	Румыния	0.754	0.746	0.747	0.747	0.747
55	Ливия	0.690	0.698	0.698	0.698	0.698
56	Оман	0.589	0.596	0.603	0.603	0.603
57	Россия	0.779	0.780	0.780	0.780	0.780
58	Болгария	0.735	0.747	0.749	0.749	0.749
59	Барбадос	0.747	0.743	0.740	0.740	0.740

60	<i>Палау</i>	0.787	0.787	0.787	0.787	0.787
62	<i>Малайзия</i>	0.667	0.671	0.671	0.671	0.671
65	<i>Ливан</i>	0.628	0.628	0.633	0.631	0.631
67	<i>Венесуэла</i>	0.674	0.682	0.682	0.682	0.682
68	<i>КостаРика</i>	0.637	0.640	0.652	0.654	0.654
69	<i>Турция</i>	0.582	0.625	0.648	0.652	0.652
70	<i>Казахстан</i>	0.755	0.754	0.759	0.762	0.762
71	<i>Мексика</i>	0.621	0.631	0.636	0.638	0.638

Продолжение Таблицы 2.2.1

73	<i>Шри-Ланка</i>	0.729	0.738	0.738	0.738	0.738
75	<i>Иран</i>	0.617	0.625	0.639	0.683	0.683
76	<i>Азербайджан</i>	0.687	0.697	0.700	0.700	0.700
77	<i>Иордания</i>	0.708	0.703	0.700	0.700	0.700
77	<i>Сербия</i>	0.697	0.695	0.695	0.695	0.695
79	<i>Бразилия</i>	0.658	0.662	0.661	0.661	0.661
79	<i>Грузия</i>	0.770	0.770	0.770	0.770	0.770
82	<i>Перу</i>	0.633	0.656	0.660	0.664	0.664
83	<i>Украина</i>	0.783	0.784	0.790	0.796	0.796
84	<i>Македония</i>	0.639	0.642	0.642	0.642	0.642
89	<i>Таиланд</i>	0.601	0.608	0.608	0.608	0.608
90	<i>Тунис</i>	0.610	0.619	0.621	0.621	0.621
91	<i>Китай</i>	0.590	0.599	0.610	0.610	0.610
93	<i>Алжир</i>	0.615	0.631	0.643	0.643	0.643
95	<i>Албания</i>	0.601	0.602	0.609	0.609	0.609
98	<i>Колумбия</i>	0.609	0.611	0.613	0.602	0.602
98	<i>Эквадор</i>	0.592	0.594	0.594	0.594	0.594
100	<i>Суринам</i>	0.588	0.588	0.588	0.588	0.588
103	<i>Монголия</i>	0.674	0.683	0.688	0.694	0.694
103	<i>Туркменистан</i>	..	0.679	0.679	0.679	0.679

Источник: отчет ООН о «Развитии человеческого потенциала» 15 ноября 2013

В развивающихся странах со средним уровнем развития дела обстоят куда лучше, чем в бедных странах, однако система образования все еще

находится в состоянии своего формирования и нуждается в дальнейших укрепляющих реформах.

Бедные страны нуждаются в еще большей помощи в системе образования, так как средств на ее формирование самостоятельно у них нет.

Данные со списком стран с наиболее низким уровнем образованности населения указаны в Таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Рейтинг по индексу образования населения ООН (бедные страны)

Рейтинг	Страна	Годы				
		2009	2010	2011	2012	2013
149	Ангола	0.426	0.441	0.474	0.474	0.474
151	Руанда	0.366	0.375	0.387	0.478	0.478
152	Камерун	0.463	0.480	0.486	0.486	0.486
152	Нигерия	0.423	0.425	0.425	0.425	0.425
157	ПапуаНоваяГвинея	0.361	0.370	0.376	0.376	0.376
160	Танзания	0.401	0.403	0.426	0.426	0.426
161	Мавритания	0.336	0.338	0.341	0.352	0.352
163	Сенегал	0.357	0.364	0.368	0.368	0.368
170	Джибути	0.284	0.295	0.306	0.306	0.306
171	КотД"Ивуар	0.376	0.384	0.389	0.389	0.389
173	Эфиопия	0.305	0.300	0.314	0.317	0.317
174	Малави	0.419	0.434	0.440	0.440	0.440
176	Мали	0.286	0.294	0.302	0.305	0.305
177	ГвинеяБиссау	0.325	0.325	0.325	0.325	0.325
183	СьерраЛеоне	0.294	0.296	0.305	0.305	0.305
184	Чад	0.236	0.236	0.256	0.256	0.256
185	ЦАР	0.302	0.311	0.318	0.318	0.318
186	Конго	0.349	0.355	0.361	0.372	0.372
187	Нигер	0.172	0.184	0.192	0.198	0.198

..	<i>Науру</i>	..	..	..	..	..
..	<i>Сомали</i>	..	..	..	..	..
..	<i>Тувалу</i>	..	..	..	..	..

Источник: отчет ООН о «Развитии человеческого потенциала» 15 ноября 2013

Как видно из вышеуказанных данных, список стран с самым низким уровнем грамотности и образованности населения вошли, в основном, страны Африканского континента. Конечно, низкий уровень жизни, низкий уровень ВВП в странах Африки также ощутимо отражается и на уровне образования, причем в негативной форме. В некоторых из этих стран, например, в Сенегале, Чаде, Мозамбике, Уганде почти половина детей не получает вообще никакого образования⁴³. Также отсутствие показателей у таких государств, как Маршалловы острова, Науру, Южный Судан и Тувалу свидетельствует о том, что здесь уровень образованности населения очень низок и стремится к нулю.

Рассмотрим систему образования и методы ее правового регулирования в группе стран со средним развитием на примере государств СНГ⁴⁴, ставших независимыми сравнительно недавно и имеющих определённую общность в укладе административного регулирования сфер общественной жизни.

Общность в укладе жизни общества в постсоветских государствах дает нам основания изучить систему образования в них, коснувшись общих основных черт системы для всех стран содружества, особо не выделяя при этом ни одну из них в отдельности. Системообразующим компонентом в структуре правового регулирования системы образования стран СНГ выступает закон «Об образовании». Проводя сравнительный анализ этого юридического документа различных стран содружества, можно сделать вывод, что они имеют ряд общих принципов, определяющих сущность правового регулирования образования. Схожими можно назвать следующие аспекты:

- общедоступность образования и светский характер образования;

⁴³ Доклад эксперта ЮНЕСКО Елены Гостюшевой «Доступ к образованию в странах третьего мира»

⁴⁴ Содружество Независимых Государств (СНГ) — международная организация (международный договор), призванная регулировать отношения сотрудничества между некоторыми государствами, ранее входившими в состав СССР.

- приоритет общечеловеческих ценностей;
- принцип воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к окружающей среде, Родине и семье;
- гуманистический характер образования;
- развитие национальной культуры и ценностей;
- принцип единства культурного и образовательного пространства;
- свобода и плюрализм, единство обучения и воспитания в образовании;
- обеспечение научного характера образования;
- адаптивность, прогнозируемость и преемственность образования;
- непрерывность образовательного процесса;
- достижение мирового уровня образования.

Так как страны СНГ совсем недавно по мировым меркам стали независимыми, то первичные реформы всех сфер общественной деятельности стали осуществляться в начале 90-х годов – после распада СССР. Эти реформы на начальном этапе не носили системного характера, однако стали первым шагом на пути формирования системы как таковой. Основными стратегическими направлениями политики в сфере образования стран СНГ в этот период являлись:

- перестройка управления системой образования;
- перестройка материально–технической базы системы образования;
- формирование нового учебного, научного, методического и информационного обеспечения образования;⁴⁵

Конечно же достичь максимального результата за достаточно короткий срок невозможно, вследствие чего проекты реформирования делились на несколько этапов, чаще всего на три. Такая практика наблюдалась у нас в Азербайджане, в Беларуси, в Казахстане, в самой России. В общем виде проект реформирования правовой базы и методов регулирования системы образования состоял из нескольких этапов.

⁴⁵ Программы реформирования в странах СНГ 1991-1999 годов, принимаемые в разные годы в странах Беларуси, Азербайджана, Казахстана и т.д.

Первый этап – этот этап, носящий подготовительный характер, осуществлялся с целью совершенствования старой нормативной базы и направлений образовательной политики. В рамках этапа реализовывались организационные меры, направленные на обеспечение конституционного права граждан на получение образования, разработку новой экономической и информационной базы системы образования, соответствующей требованиям рыночной экономики, определялась инфраструктура сферы образования.

Второй этап - этот этап мог быть охарактеризован как план по решению приоритетных, неотложных задач по обеспечению социально-экономической стабильности отрасли образования.

Третий этап - данный этап можно считать завершающим звеном в рамках первоначального реформирования. Он обуславливался реализацией всех оставшихся, а также вытекающих из предыдущих этапов реформирования вопросов, связанных с мероприятиями организационно-управленческого характера.

Страны СНГ стали заключать договоры и соглашения с зарубежными странами и образовательными учреждениями в целях проведения совместных проектов, изучения зарубежного опыта управления системой, обмена студентами и т.д. Дольше всех, примерно 10 лет, в странах СНГ длился первый этап реформирования, ибо в нем формировался фундамент системы, а реализация последующих этапов занимала период около 3-5 лет, до тех пор, пока системы образования не приняли свой современный облик⁴⁶.

Для укрепления своих систем образования и для развития сотрудничества в этой сфере, правительства стран СНГ подписывают соглашения и разрабатывают стратегии. Среди основополагающих документов можно перечислить следующие:

- Соглашение о сотрудничестве в области образования и подготовки научных и научно-педагогических кадров и нострификации документов об их квалификации (1992 год);

⁴⁶Журнал «Право и образование» (№ 5, 2006 год)

- Положение о реализации Соглашения о сотрудничестве в области распространения знаний и образования взрослых (1997 год);
- Концепция формирования единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств (2000 год);
- Соглашение о социальной защите обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений (2004 год);

Также одной из последних была принята «Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ», основные положения которой сводились к следующему:

- концепция модельного кодекса становится базой для скоординированной разработки нормативных документов в сфере образования;
- основное назначение модельного кодекса – гармонизация национальных законов и нормативных актов в области образования;
- модельный образовательный кодекс – законодательный акт, содержащий в систематическом изложении нормы права, его положения носят рекомендательный характер;

Кроме стран СНГ в список стран со средним уровнем образованности входят также некоторые страны Европы, в которых правовая база системы образования считается одной из наименее разработанных в рамках европейского сообщества. Среди этих стран можно назвать такие, как Словакия, Венгрия, Латвия и Румыния.⁴⁷

Словакия, являясь страной развитой, все же характеризуется определёнными недостатками в системе образования, которые связаны, главным образом, с кризисом, господствующим в Европе, с 2008 по 2010 год. Кризис очень сильно отразился на процессе финансирования бюджетных программ, в том числе и программ в области образования, что повлияло на резкое сокращение заработных плат сотрудников этой сферы – она уменьшилась вплоть до 400 евро в месяц, что для Европы можно считать маленьким окладом, не достигающим даже среднего уровня. Расходы на

⁴⁷ Исследования ОЭСР за период с 2008 по 2013й годы.

образование как на сферу общественной деятельности стали составлять лишь 4% от ВВП, Словакия стала страной, в которой люди в возрасте от 5 до 39 лет стали тратить очень мало времени на образование.

Венгрия – страна небогатая, однако образованию здесь уделяется внимание, в рамках возможностей страны. Здесь находятся крупные учреждения высшего образования, такие, как например, Центрально-Европейский университет, организованный по образцу американских университетов, куда стекаются студенты со всего мира, чтобы получить образование, отвечающее мировым требованиям. Несмотря на это, в 2013-ом году в Венгрии был принят странный закон, направленный на борьбу с «утечкой мозгов». Согласно закону, студенты, которые хотят получить гранты или помощь на обучение, должны по окончании учебы работать на территории Венгрии, причем период работы должен в два раза превысить по длительности период обучения. Многие международные эксперты в области образования критиковали такое решение венгерского правительства и сомневались в том, что эта мера поддержит уровень образования в стране. Аналитики ОЭСР предостерегают, что реформы могут затруднить доступ к высшему образованию, если государство не окажет системе адекватную поддержку.

В Латвии учителя получают лишь 6 тыс. евро в год, то есть порядка 500 евро в месяц⁴⁸, а так как, уровень оплаты труда преподавателей - один из главных индикаторов эффективности системы образования, в этой стране она считается несовершенной. Эксперты в области образования считают, что нежелание властей Латвии поддержать сотрудников сферы образования материально, негативно сказывается на долгосрочных экономических перспективах страны. Более того, количество студентов-бюджетников по ряду ключевых специальностей в Латвии вскоре будет снижено на 20%, что также связано с финансовыми трудностями в стране. По итогам этой реформы общее количество студентов, обучающихся на бесплатной основе, снизится на 18%.

⁴⁸Отчет организации Education International 2012

Доступ бедных граждан к высшему образованию становится ограничен, что негативно сказывается на формировании образованной молодежи.

Румыния, начиная с 2008 г. урезала расходы на образование на 50%.⁴⁹ За это же время зарплаты учителей уменьшились на 25%, а затем был установлен запрет, положивший конец такой динамике. Это привело к тому, что преподаватели начали искать работу в других секторах экономики. Высшее образование постепенно стало переходить под контроль частных компаний, которые не всегда следят за качеством, так как, в первую очередь, стремятся получить прибыль. Такая реформа системы образования привела к тому, что безработица среди молодежи выросла до 24,1%, что, конечно же, не является благоприятным.

Таким образом, изучив образовательную систему стран со средним уровнем грамотности, можно сделать вывод, что здесь данная система и ее правовая база, хоть и имеют некоторые несовершенства, пробелы в постановке и т.д., однако в целом, она стремится к совершенствованию.

К сожалению, такого же динамического развития, наблюдать в странах с низким уровнем образованности не представляется возможным. Эти страны получили название «стран третьего мира», которые характеризуются колониальным прошлым, последствия которого можно обнаружить в экономике, политике и даже культуре этих стран. Для экономики всех стран третьего мира характерно отсутствие гармоничности в развитии отраслей народного хозяйства, что объясняется и тем, что они не прошли последовательные фазы экономического развития. Страны третьего мира наиболее бедные, что измеряется по уровню дохода в них на душу населения, и сконцентрированы в основном в Азии, Африке, и Латинской Америке. В странах третьего мира живет 75 % населения Земли, но они потребляют только 20 % ресурсов. В 2014 году по данным Всемирного Банка доход на душу населения в развитой стране Норвегии составил 66 520 долларов в год, что в

⁴⁹Отчет организации Education International 2012

110 раз выше, чем в беднейшей Центрально - Африканской Республике, что, конечно, очень негативно сказывается на жизни ее населения.

Иногда беднейшие страны Африки выделяют в четвёртый мир,⁵⁰ вследствие того, что доход в них очень маленький, зачастую ниже среднего минимального показателя, вычисляемого по отношению к развивающимся странам. Рейтинг стран и территорий по размеру валового национального дохода на душу населения по данным Всемирного банка отображен в Таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

Рейтинг стран и территорий по наиболее низкому уровню ВНД на душу населения

Место	Экономика	Доход (\$)
178	Того	1 180
179	Гвинея	1 160
180	Мозамбик	1 100
181	Нигер	890
182	Либерия	790
183	Бурунди	770
184	Малави	750
185	Демократическая Республика Конго	740
186	Центрально-Африканская Республика	600

Источник: <http://www.worldbank.org/> World Development Indicators: Gross National Income per Capita 2014

Сферы образования бедных стран не объединены в систему, они разрознены, а подчас и вообще представлены одним или двумя учреждениями начального образования, которые все же не отличаются высоким уровнем обучения. Чтобы хоть как-то преодолеть пропасть между богатыми и бедными странами в сфере образования к ним на помощь приходят международные организации, которые производят оценку уровня образования, разрабатывают специальные программы развития, законодательные акты, осуществляют

⁵⁰ Демографические альтернативы будущего. Журнал Эксперт (24 сентября 2007)

помощь детям, высылают волонтеров из развитых стран, которые выступают в роли учителей и т.д.

Чтобы проанализировать и наиболее полно изучить роль международных организаций в становлении и развитии систем образования следует рассмотреть их классификации и основные направления деятельности. В самой общей классификации международные организации по образованию подразделяются на межправительственные и неправительственные. В обеих группах, в свою очередь, также существуют организации универсального, межрегионального и регионального характера.

Межправительственной организацией является единственная организация универсального характера - Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Программы образовательного характера занимают значительное место в деятельности Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ).

На региональном и межрегиональном уровне работа в области образования проводится специализированными учреждениями, для Европы это Совет Европы: в рамках совета действует комитет по образованию, а в секретариате имеется директорат образования, культуры и спорта.

К межрегиональным учреждениям относятся такие организации, как Организация экономического сотрудничества и развития, Организация арабских государств по вопросам образования, науки и культуры, Организация министров образования стран Юго-Восточной Азии и др.

Неправительственных организаций в мире насчитывается свыше двух тысяч, но только менее половины из них ведут активную работу. Более 110 организаций за свое активное участие в общественной жизни получили тот или иной статус при ЮНЕСКО. В качестве примера, можно назвать:

- Международная ассоциация университетов (1950);
- Международный совет по образованию взрослых (1973);
- Всемирная организация дошкольного воспитания (1948);
- Международный совет по педагогическому образованию (1953);

- Всемирный совет сравнительно-педагогических исследований (1971);
- Международная ассоциация лиц, работающих с трудными детьми (1951);
- Европейская ассоциация по коррекционному образованию (1971) и т.д.⁵¹

Рассмотрим кратко основные направления деятельности международных организаций в отдельности:

ЮНЕСКО (UNESCO) - это организация, которая проводит масштабную работу в области мировой системы образования:

- исследования по развитию образования в различных регионах мира;
- публикации докладов различных справочных материалов;
- проведение международных конференций по вопросам сотрудничества и развития в сфере образования;

Среди материалов, регулярно публикуемых ЮНЕСКО по вопросам образования, можно назвать: статистический ежегодник ЮНЕСКО - данные об уровне грамотности и развитии науки по странам и регионам мира; всемирный справочник по образованию - сведения о национальных системах образования во всем мире; всемирный доклад по образованию - статистические данные по финансированию и развитию образования;

Европейская ассоциация по обеспечению качества высшего образования (The European Association for Quality Assurance in Higher Education – ENQA) - занимается разработкой стандартов и процедур для образовательных учреждений государств-членов ЕС, основных документов, регламентирующих Болонский процесс.

Совет Европы (Council of Europe) - в рамках своей деятельности в области образования Совет Европы участвует в разработке и заключении конвенций и соглашений, разработке рекомендаций государствам-участникам.

Европейская Комиссия (European Commission) - является высшим органом исполнительной власти Евросоюза, ее деятельность в области образования охватывает следующие направления:

- признание академических квалификаций;

⁵¹ Перечень и определения данных организаций даны в Педагогическом энциклопедическом словаре, М., 2002

- академические обмены и совместные образовательные программы;
- гранты и стипендии.

Организация по вопросам образования, культуры и науки Лиги арабских государств (ArabLeagueEducationalCulturalandScientificOrganization – ALECSO)

- в области образования основные виды деятельности включают:

- развитие механизмов и источников финансирования образования в странахALECSO;
- повышение образования женщин;
- интеграция людей с ограниченными возможностями в процесс обучения;
- развитие дистанционного образования;

Приведенный список не является исчерпывающим, разносторонность и многонациональность данных организаций является свидетельством того, что проблема регулирования образования оказывается в центре внимания в различных точках Земли.

Учитывая универсальность деятельности ООН и ЮНЕСКО в области образования, примечательным в данной связи будет изучить именно программы и законодательные документы, разработанные этими организациями. Учитывая этот факт, хотелось бы огласить список основополагающих документов, ратифицированных на уровне ООН и ЮНЕСКО, и апеллирующих непосредственно к сфере образования:

- 1948 — Всеобщая декларация прав человека – впервые оглашается неотъемлемое природное право человека на получение образования;
- 1960 — Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- 1964 — Декларация о ликвидации неграмотности;
- 1979 — Конвенция о ликвидации дискриминации в отношении женщин;
- 1990 — Всемирная декларация об образовании для всех;
- 2000 — Декларация тысячелетия ООН - Дакарские рамки действий;
- 2001 — Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии;

- 2003 – документы, охватывающие деятельность в рамках программы Десятилетия грамотности ООН (2003–2012 годы)
- 2005 – документы, охватывающие деятельность в рамках программы Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН (2005–2014 годы).⁵²

Так называемые «Дакарские рамки действий» были приняты в 2000 году в Сенегале на Всемирном образовательном форуме. Они заложили основу нового движения под названием «Образование для всех», которое было призвано максимально расширить количественный охват начального образования, обеспечить качественным базовым образованием всех детей, молодёжь и взрослое население. Ключевыми координаторами данной программы были названы ЮНЕСКО, Программа развития ООН, Фонд ООН в области народонаселения, Детский фонд ООН и Всемирный банк.

Основными целями реализации программы стали:

- расширение комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию;
- обеспечение того, чтобы дети из этнических меньшинств имели доступ к бесплатному и обязательному начальному образованию;
- обеспечение того, чтобы образовательные потребности удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения;
- повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых;
- осуществление образовательных программ борьбы с ВИЧ/СПИДом;

Цели дакарских рамочных действий на практике были достигнуты, но не в полной мере. Этому способствовали факторы, препятствующие созданию всеобщего доступа к образованию, среди которых можно перечислить:

- разрушительные войны (Ирак, Либерия, Косово)
- стихийные бедствия и голод (страны Юго-Восточной Азии и Африки)
- моральные устои представителей азиатских стран и т.д.

⁵²<http://www.un.org/ru/development/> - Официальный сайт ООН.

Следует отметить, однако, тот факт, что после форума в Дакаре общий уровень грамотности населения мира все же вырос на 10 %, но, несмотря на успехи, сегодня в мире еще насчитывается более 700 миллионов взрослых неграмотных людей, три четверти из них проживают в Индии, Китае, Пакистане, Нигерии, Эфиопии, Индонезии, Египте, Бразилии, Иране, Конго. Кроме того, 120 миллионов детей не ходят в школу и 65 миллионов из них принадлежат к женскому полу, что свидетельствует о том, что проблема гендерного неравенства еще остается актуальной. Изучая доклады экспертов ЮНЕСКО, в их рассуждениях можно заметить опасения по поводу того, что, несмотря на поставленные в 2005 году цели реструктуризации и развития, более 65 государств мира не смогут к 2015-20 годам достичь задуманных результатов. Долгие годы стратегических анализов развития на практике привели к тому, что пока лишь только 47 стран мира смогли добиться всеобщего доступа к начальному образованию. К сожалению, в этот список не попала ни одна из стран СНГ. Последние шесть лет начальную школу в этих странах посещали только 86-90% процентов детей, а это не есть все население.⁵³ Огромная пропасть, разделяющая богатые и бедные страны в плане возможности получить образование, может быть охарактеризована следующими основными проблемами:

- Для трети всех детей в развивающихся странах, достигших возраста обучения в начальной школе (это свыше 190 миллионов), умственное развитие и перспективы обучения подорваны недоеданием. В Южной Азии этот показатель возрастает до 40%.
- Более 75 миллионов детей, не охвачены образованием. В странах южнее Сахары только 5% получают образование.
- Гендерные различия в доступе к школьному образованию остаются огромными в Южной Азии и Африке южнее Сахары.

⁵³ Доклад бывшего генерального директора ЮНЕСКО Коитиро Мацуура – 2008-2014 гг.

- Серьезным препятствием для доступа к школе остаются языковые, расовые, этнические различия, а также различия между городскими и сельскими жителями.

Международные организации с определённой периодичностью проводят оценку своей деятельности в рамках, разработанных и осуществляемых ими программ, применительно к конкретным странам, анализируя различные показатели грамотности населения и уровень охвата образованием детей и взрослых представителей населения этих стран. Изучив первоначальные цели программы «Образование для всех» и доклад ЮНЕСКО за 2009-2011 годы, можно сделать вывод, что к середине 2016 ожидаются следующие изменения в оценочном числе детей, охваченных образованием. Данные изменения продемонстрированы в Таблице 2.2.4 и на Диаграмме 2.2.1, составленной на основе данных таблицы.

Таблица 2.2.4

Оценочные показатели числа детей, неохваченных образованием и прогнозы на будущее

Страны	Дети в млн. человек	
	Показатели за 2006 год	Прогноз на 2015-2016 гг.
<i>Нигерия</i>	8.10	7.60
<i>Индия</i>	7.20	5.60
<i>Пакистан</i>	6.80	3.70
<i>Эфиопия</i>	3.70	1.10
<i>Бангладеш</i>	1.40	0.30
<i>Кения</i>	1.40	0.90
<i>Нигер</i>	1.20	0.90
<i>Буркина-Фасо</i>	1.20	1.10
<i>Гана</i>	1.00	0.70
<i>Мозамбик</i>	1.00	0.30
<i>Филиппины</i>	1.00	0.90
<i>Йемен</i>	0.90	0.30
<i>Мали</i>	0.80	0.60

Сенегал	0.50	0.20
Ирак	0.50	0.20

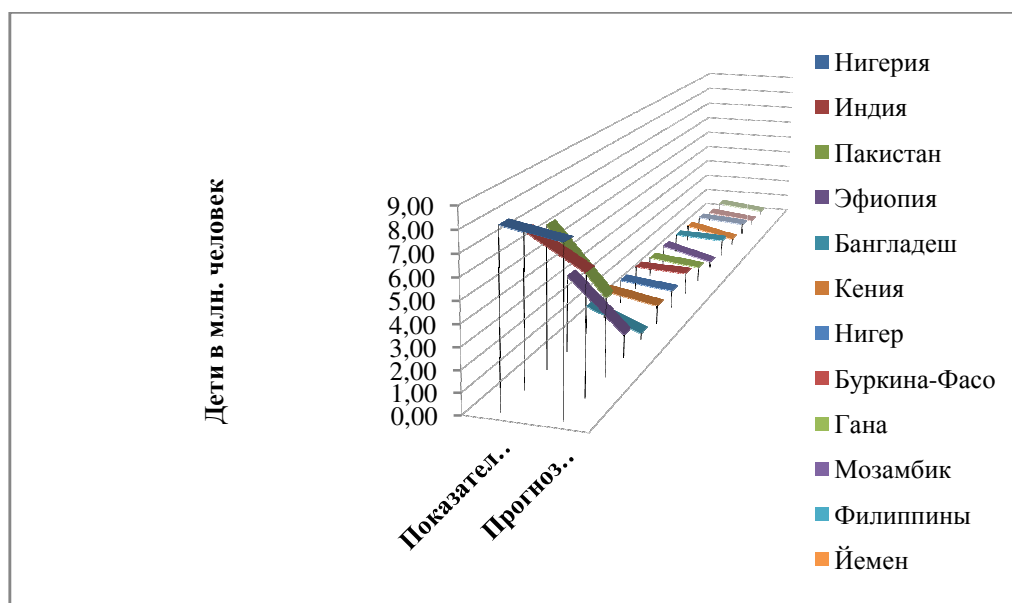
Источник: анализ докладов ООН за 2009 - 2011 годы

Из таблицы видно, что, судя по целям программы «Образование для всех» ООН и ЮНЕСКО в сотрудничестве с другими международными организациями, а также развитыми странами, может уменьшить неохваченность образованием в бедных странах в среднем на 30-50%. Для этого нужно задействовать все материальные и человеческие ресурсы по максимуму.

Тенденция уменьшения количества детей в бедных странах (в миллионах), не участвующих в процессе обучения будет иметь вид, отображенный на диаграмме.

Диаграмма 2.2.1

Оценочные показатели числа детей, неохваченных образованием и прогнозы на будущее

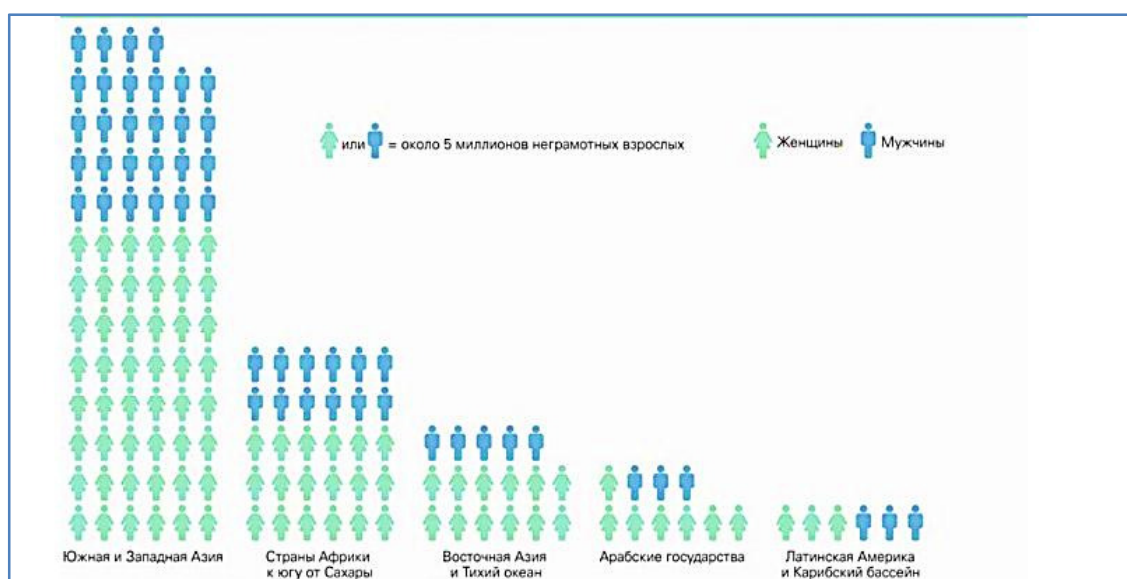


Исправление недостатков в системе образования, в ее становлении и правовом регулировании потребует проведения масштабных реформ и увеличения инвестиций. Школьные системы многих стран все еще страдают от постоянного недофинансирования и нехватки ресурсов: отсутствие кадров, которые могли бы делиться знаниями, учить людей, чтобы создавать всемирное

образованное общество, пагубно влияет на формирование человека, как личности. Например, по существующим оценкам в мире насчитывается свыше 770 миллионов взрослых, не знающих грамоты, это примерно 15 % населения планеты. Из них около двух третей – женщины. Наличие в мире такого большого количества неграмотных все еще грозит обществу огромной проблемой, которая носит глобальный характер и предопределяет неблагоприятное формирование будущих поколений. Прогностическую оценку числа неграмотных людей можно наглядно проследить на Рисунке 2.2.1.

Рисунок 2.2.1

Прогностическая оценка числа неграмотных взрослых на 2015-2016 гг. (старше 15 лет) в разбивке по полу и регионам



Источник: Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу программы «Образование для всех» 2009 - 2011 гг.

На сегодняшний день, основные направления работ связаны со следующими фундаментальными проблемами и целями, на достижение которых направлена политика международных организаций:

1. Проблема сохранения мира на земле, решение которой позволит вести конструктивную политику, раскрывать перспективы и новые возможности перед детьми бедных стран.

2. Проблема финансирования образования в бедных и развивающихся странах, для решения которой многие структуры в системе ООН участвуют в разработке различных программ. ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ЮНФПА и Всемирный банк работают, чтобы обеспечить бесплатное и обязательное высококачественное образование детям и устранить гендерные различия в системе начального и среднего образования.

ГЛАВА III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

3.1. Процессы реформирования и особенности правового регулирования системы образования в Азербайджанской Республике

С достижением независимости в 1991 году Азербайджан начал стремительное и основательное реформирование всех фундаментальных сфер жизни общества, так как на тот момент в них еще сохранялся старый уклад, который не соответствовал вновь принятой идеологии и основным принципам дальнейшего развития. Корневые изменения произошли также в системе образования и ее правовой базе, в структуре процессов обучения, программах и направлениях политики развития. Систему образования Азербайджан реформировал одним из первых среди постсоветских республик, благодаря чему, структура образования в Азербайджане была построена, главным образом, по западному образцу.

Продолжая многовековые традиции государственности, и в целях обеспечения благополучия всех и каждого, осознавая свою ответственность перед прошлым, нынешним и будущим поколениями, используя свое суверенное право, народ уже независимой Республики, приняв 12 ноября 1995 года «Конституцию независимой Азербайджанской Республики», в статье 42 закрепил за каждым гражданином неотъемлемое право на образование.

Впервые Конституцией утверждались гарантии со стороны государства на бесплатное обязательное общее среднее образование, система образования стала контролируемой государством, были установлены минимальные стандарты по образованию, талантам были объявлены гарантии на продолжение образования независимо от их материального положения.

В соответствии с Конституцией Азербайджанской Республики основным законодательным органом в стране является Милли Меджлис, деятельность, которого направлена на создание и принятие соответствующих нормативно-правовых актов. Законы и законопроекты, подготовленные инициаторами, перед чтением, передаются соответствующим постоянным комиссиям Милли Меджлиса. Так, законопроекты в сфере образования передаются на рассмотрение «Постоянной комиссии Милли Меджлиса по Науке и Образованию», которая имеет следующие основные полномочия:

- готовит проекты законов в сфере науки и образования или дает заключение о представленных проектах законов;
- по поручению Милли Меджлиса Азербайджанской Республики или председателя Милли Меджлиса Азербайджанской Республики дает заключение по вопросам науки и образования в проектах законов и постановлений;

В Милли Меджлисе законопроекты, как правило, рассматриваются в трех чтениях. По решению Председателя Милли Меджлиса или решением, принятым Милли Меджлисом в протокольном порядке, законопроект может быть рассмотрен также и в первом чтении.⁵⁴ В ходе первого чтения законопроекта обсуждаются, главным образом, вопросы, связанные с необходимостью его принятия, основные положения, дается оценка общей концепции законопроекта. В результате рассмотрения законопроекта в первом чтении Милли Меджлис принимает одно из нижеуказанных решений:

1. принять проект в первом чтении и с учетом высказанных предложений и замечаний предложить работу над ним;

⁵⁴Внутренний Устав Милли Меджлиса, ст. 16.

2. не принимать проект;
3. принять закон;

Обсуждения законопроекта во втором чтении начинается с доклада представителя ведущей постоянной комиссии. Докладчик сообщает о результатах рассмотрения проекта на постоянной комиссии. Обсуждения законопроекта во втором чтении, как правило, продолжается выступлением инициатора законопроекта или его представителя. В ходе третьего чтения законопроект в целом ставится на голосование. Кроме Милли Меджлиса, проект законов в сфере правового регулирования системы образования могут разрабатываться со стороны следующих органов государственной власти:

- Президентом Азербайджанской Республики;
- Кабинетом Министров Азербайджанской Республики;
- Министерства образования Азербайджанской Республики.

Следует также отметить, что правовой механизм в государстве формируется не только из законов, но ещё и из других нормативно-правовых актов. Данные нормативно-правовые акты не требуют принятия их со стороны Милли Меджлиса, а принимаются соответствующими органами государственной власти. К ним относятся:

- указы и распоряжения президента Азербайджанской Республики;
- решения Кабинета министров Азербайджанской Республики;
- положения и решения Министерства Образования;
- инструкции, решения и положения Государственной Комиссии по приему студентов
- инструкции, решения и положения, принимаемые отдельными образовательными учреждениями и т.д.

Основной законодательный акт, регулирующий функционирование образовательной системы в Азербайджанской Республике, «Закон об образовании» был впервые принят в 1992 году. Этот закон установил основные принципы государственной политики в сфере обеспечения права граждан на

образование, закреплённого в Конституции Азербайджанской Республики, и общие условия регулирования образовательной деятельности, сыграл базовую роль в принятии соответствующих законов и других нормативно-правовых актов по отдельным ступеням образования. Закон стал фундаментом, который позволил построить в нашей республике систему образования, носящую светский и непрерывный характер. Согласно данному правовому документу образование в Азербайджане является приоритетной сферой деятельности стратегического значения, отражающей интересы гражданина, общества и государства. Система образования в стране основывается на международных конвенциях о правах человека и иных международных договорах, участницей которых является Азербайджанская Республика, развивается на основе приоритетности национальных, духовных и общечеловеческих ценностей путем интеграции в мировую образовательную систему. Данный закон подвергался определенным изменениям и обогащался дополнениями в зависимости от требований общества, в результате чего окончательная и ныне действующая его версия была утверждена президентом Ильхамом Алиевым 19 июня 2009 года. Основными направлениями политики государства в сфере образования и системообразующими факторами, отраженными в данном законе явились следующие объекты:

- ✓ основные принципы и цели образования;
- ✓ государственные гарантии и стандарты в сфере образования;
- ✓ язык и качество образования;
- ✓ устройство системы образования, требование к организации процесса обучения, курикулуму и т.д.
- ✓ управление системой образования, права, обязанности и социальная защита субъектов образования;
- ✓ экономика и международные связи в сфере образования и т.д.;

Азербайджан, принадлежащий к группе стран постсоветского пространства, также прошел все этапы реформирования системы образования, которые были рассмотрены нами в предыдущей главе диссертации. На каждом

из этапов, конечно же, реформировалась правовая база и направления политики в системе образования наряду с ее структурой.

Так, с созданием и совершенствованием нормативно-правовой, экономической и информационной базы в системе образования связан один из этапов «Программы реформ в сфере образования Азербайджанской Республики», утвержденной Распоряжением национального лидера Гейдара Алиева от 15 июня 1999 года. С целью проведения анализа действующей правовой базы Министерством Образования было сформировано 16 рабочих групп, которыми были проанализированы все нормативно-правовые документы, охватывающие все ступени системы образования, определен список нормативных документов, создание которых необходимо. В соответствии с этим было подготовлено более 180 документов, большинство из которых было утверждено. Среди них можно отметить:

- законопроект «О Государственной Политике в отношении Молодежи»
- законопроект «Об экономическом образовании и просвещении населения»
- законопроект «О правах детей»
- государственная программа «Повышение патриотических и гражданских чувств молодежи»
- государственная программа «Об улучшении воспитания детей и защите их прав» и т.д.

Кроме того в рамках реформ, осуществленных по данной программе можно отметить следующие основные шаги:

- ✓ утверждение государственных стандартов всеобщего среднего, высшего и средне-специального образования и базисных планов обучения для общеобразовательных школ, охватывающих 1999-2005 годы;
- ✓ предоставление права самоуправления указом президента Ильхама Алиева от 13 июня 2000 года высшим школам БГУ, АГНА, АТУ, АГЭИ;

- ✓ подготовка 10-летней стратегии реформы образования, определение приоритетных направлений развития, расчёт требующихся финансовых средств;
- ✓ эффективное сотрудничество с США, Францией, Англией, Германией, Японией и Турцией по поводу оснащения соответствующим оборудованием и строительства новых зданий;
- ✓ возникновение тесных отношений сотрудничества между Министерством Образования и посольством Японии в Азербайджане в рамках Программы «Корни травы», сдача в эксплуатацию в 2000-2004 годах в различных регионах Азербайджана 20 новых школ на 4020 мест;
- ✓ утверждение «Программы развития воспитательной работы в системе образования Азербайджанской Республики на 2000-2005 годы»;
- ✓ направление с 1999 года более 150 работников сферы образования с целью обмена опытом на международные форумы и конференции;
- ✓ утверждение Кабинетом Министров «Положения об аттестации и аккредитации учебных заведений» с 2005 года;

Одной из основных целей всех вышеперечисленных реформ было приведение системы образования Азербайджана в соответствие с мировыми стандартами. В этой связи наша республика, еще начиная с конца 90-х годов прошлого века, тесно сотрудничает с международными организациями. Так, Всемирный Банк является партнером Азербайджанской Республики в вопросе осуществления образовательных реформ. Впервые кредитное соглашение по осуществлению образовательных реформ между Международной Ассоциацией Развития Всемирного Банка и правительством Азербайджанской Республики было подписано в 1998 году. Далее Указом президента Азербайджанской Республики для организации проведения реформ в сфере образования была учреждена специальная Государственная Комиссия, задачей которой являлась подготовка программы реформ на выделенные Всемирным банком кредитные средства, т.е. 5,5 млн. долларов США. Проведение реформ было запланировано в трех нижеуказанных направлениях:

- план и программы обучения, учебно-методическое обеспечение;
- специализация учителей;
- мониторинг и оценка проекта;

В целом за период реализации Проекта было израсходовано 97% из 5 млн. долларов США, выделенных Всемирным Банком. Данный проект завершился 31 марта 2004 года. Независимым международным экспертом, который был назначен Всемирным Банком, был составлен отчет о завершении исполнительных мероприятий, в отчете проект получил удовлетворительную оценку.⁵⁵ Это сотрудничество помогло обеспечить систему образования квалифицированными кадрами и планами обучения, соответствующими признанным стандартам.

На основе кредитного соглашения между Всемирным Банком и Министерством образования Азербайджанской Республики, в качестве второго этапа сотрудничества был также принят «Проект по Развитию Образовательного Сектора в 2004-2009 годах». Этот проект охватывает:

- усовершенствование управления образованием;
- укрепление материально-технической базы школ, подготовку преподавателей, курикулов (учебных планов), стратегию учебников и другие области.

Следующий «Проект по развитию образовательного сектора» охватывающий 2009-2014 годы, также был принят в рамках сотрудничества Азербайджана с Всемирным Банком. Этот этап характеризовался следующими целями:

- создание новых механизмов в оценки реформ в области мониторинга и оценки, включая результаты обучения;
- вклад большого объема инвестиций в приоритетные области общеобразовательных школ;
- усовершенствование возможностей управления и планирования;
- повышение эффективности расходования средств на образование.

⁵⁵Портал azerbaijan.az – созданный Фондом Гейдара Алиева.

Следует подчеркнуть также тот факт, что президент Азербайджана Ильхам Алиев уделяет пристальное внимание образовательной сфере Республики. Так, его указом от 21 августа 2004 года, в целях усовершенствования существующего в учебных заведениях режима работы, день 15 сентября был объявлен «Днем знаний», с которого и начинается учебный год во всех образовательных учреждениях страны. Кроме того, одним из наиболее важных этапов реформ системы высшего образования можно также назвать принятие государственной программы, утвержденной президентом Азербайджанской Республики 22 мая 2009-го года. Основными целями «Государственной Программы реформ в системе высшего образования Азербайджанской Республики в 2009-2013 годах» являются:

- формирование социально и экономически рациональной системы высшего образования для ее интеграции в Европейское образовательное пространство;
- построение системы по принципам Болонского процесса (как уже отмечалось в работе ранее, Азербайджан стал членом системы в 2005 году);
- обеспечение привлекательности и конкурентоспособности системы образования;
- создание кадрового потенциала в соответствии с требованиями информационного общества;

Для осуществления в Азербайджане политики расширения образовательных реформ и приведения системы образования в соответствие с мировыми стандартами появилась потребность в формировании новой законодательной базы. Именно с этой целью в июне 2009-го года после широких общественных обсуждений в парламенте страны был принят новый закон «Об образовании» и началось его применение.

Реформирование структуры образования, его правовой базы, кадрового состава и моральных устоев образовательной школы привело к тому, что в стране возросли показатели статистических величин, относящихся к системе

образования. Увеличилось количество образовательных учреждений на начальном, среднем и высшем уровнях, увеличилось количество грамотных детей, количество учеников успешно оканчивающих учебные заведения и поступающих в ВУЗы. Динамику изменений количества образовательных учреждений можно проследить на соответствующей таблице, отображенной ниже.

Таблица 3.1.1

Динамика роста количества образовательных учреждений в системе
образования

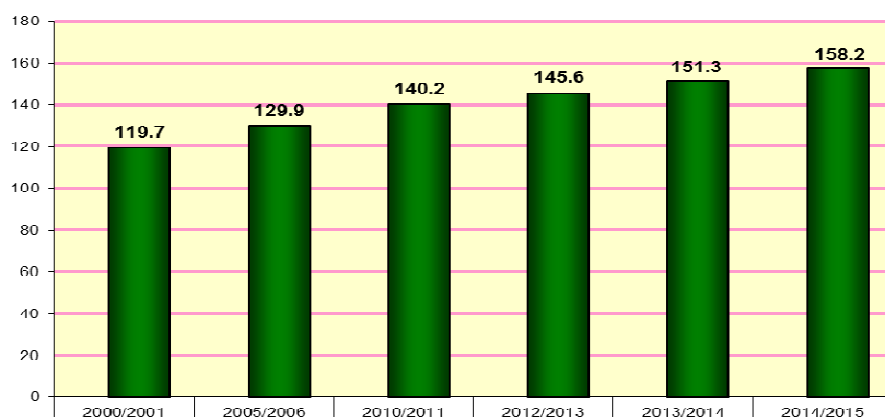
Тип учреждения	1991	2003	2007	2009	2011	2012	2013	2014	2015
<i>Дошкольные учреждения</i>	2 168	1 780	1 658	1 635	1 666	1 677	1 680	1 706	1 720
<i>Учреждения с очным обучением</i>	4 332	4 553	4 555	4 539	4 516	4 508	4 505	4 475	4 480
<i>Учреждения с заочным обучением</i>	88	12	7	7	7	7	7	7	7
<i>Средне-специальные учреждения</i>	77	60	60	62	59	59	58	61	61
<i>Учреждения высшего образования</i>	18	47	48	53	51	52	52	53	53
<i>Учреждения по подготовке докторов философии</i>	65	86	96	95	103	103	105	108	108

Источник: данные Государственного статистического комитета Азербайджана

Также в результате реформирования системы высшего образования, изменения порядка приема студентов в ВУЗы, расширения количества специальностей и факультетов привело к положительной динамике в количестве студентов ВУЗов страны.

Диаграмма 3.1.1

Динамика количества студентов, получающих высшее образование (тыс.чел)

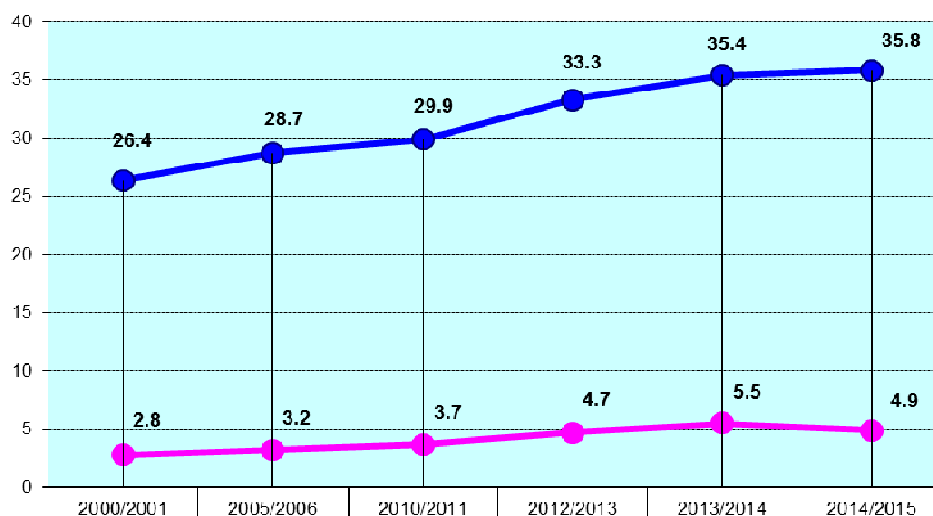


Источник: данные Государственного статистического комитета Азербайджана

Повышение уровня программ обучения в школах, подготовка новых курикулов, а также переподготовка и совершенствование навыков учителей приводит к тому, что общий уровень грамотности детей возрастает, а как результат возрастает и количество выпускников школ, которые успешно поступают в ВУЗы. Эта динамика наглядно показана на Диаграмме 3.1.2 и свидетельствует о том, что количество выпускников общеобразовательных учреждений, получивших «звание» студента, за последние 15 лет возросло практически на 10 000 человек.

Диаграмма 3.1.2

Количество выпускников образовательных учреждений, поступивших в ВУЗ
(степени бакалавра и магистра, тыс.чел)



Источник: данные Государственного статистического комитета
Азербайджанской Республики

Заслуживает внимания также реформирование правовой базы и материально-технического обеспечения системы образования с точки зрения информатизации. Сегодня деятельность в области информационно-коммуникационных технологий продолжается по стратегическому курсу, намеченному общенациональным лидером Гейдаром Алиевым. «Национальная стратегия по информационно-коммуникационным технологиям во имя развития Азербайджанской Республики (2003-2012 годы)» придала мощный импульс динамичному развитию этой сферы в стране. В рамках этой программной стратегии формировалась основная информационная стратегия Министерства Образования, которая включала в себя стратегический анализ и создание баз данных с кадрами, процесс подготовки планов деятельности с помощью электронных отчетов, создание официального сайта со всей основной информацией о деятельности, законодательных документах и способах связи с учреждением и т.д. Одной из актуальных задач, связанных с реформой системы образования в Азербайджанской Республике, является усовершенствование управления образованием с применением ИКТ. В этом отношении особое внимание приобретает усовершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность государственных структур в сфере применения ИКТ в системе образования, окончательная разработка электронной базы данных, необходимой для эффективного управления образованием и характеризующей состояние этой сферы. «Государственная Программа по информатизации системы образования Азербайджанской Республики в 2008-2012 годы» была направлена на рациональное и комплексное решение указанных задач. Программа позволила увеличить показатели, связанные с количеством компьютеров, числом электронных машин с доступом к Интернету и т.д. Динамику изменений на примере средних школ можно проследить по Таблице 3.1.2. и Диаграмме 3.1.3.

Таблица 3.1.2

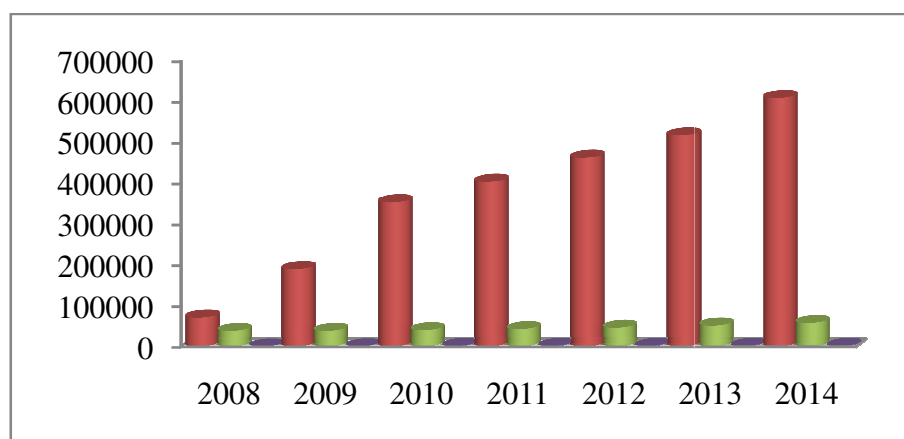
Показатели ИКТ в общеобразовательных школах Азербайджана

Показатель	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<i>Ученики, пользующиеся Интернетом</i>	71255	189808	353615	403790	462685	517639	608978
<i>Компьютеры в учебных заведениях средних школ</i>	38489	38489	40147	42694	45835	51615	57975
<i>Учебные заведения с доступом в Интернет</i>	369	711	1760	1841	1884	1948	2128

Источник: данные Государственного статистического комитета
Азербайджанской Республики

Диаграмма 3.1.3

Динамика показателей ИКТ в общеобразовательных школах Азербайджана



Источник: данные Государственного статистического комитета
Азербайджанской Республики

Все вышеперечисленные показатели и их динамика свидетельствуют о том, что масштабные реформы все же положительно сказываются на системе образования и позволяют добиться эффективного результата.

3.2. Пути совершенствования и перспективы развития отношений в сфере правового регулирования системы образования в Азербайджанской Республике

За последние годы в нашей республике в сфере образования были достигнуты значительные успехи. Данной области уделяется очень большое

внимание со стороны правительства Азербайджана, что также проявляется и в расходных статьях государственного бюджета. Так, в бюджете Азербайджана на 2016-ый год целевые расходы на образование составляют 1 млрд. 713,5 млн. манатов и являются третьими в структуре после социальных расходов и затрат на оборону⁵⁶. Это позволяет постоянно совершенствовать правовую, материально-техническую базу системы образования, приводить учебные программы в соответствие с мировыми стандартами и требованиями общества.

Стабильная ситуация в области образования, поступательное развитие системы и движение ее вперед, обязывает задуматься о том, что для дальнейшего развития сферы образования следует наметить пути совершенствования отношений в данной сфере, в том числе отношения правового регулирования.

В условиях глобализации и повышения уровня требований к системе образования, основными направлениями совершенствования можно считать: дальнейшая информатизация системы образования;

- расширение международного сотрудничества в сфере образования;
- разработка долгосрочных стратегий развития, перспективных программ для будущих поколений и другой эффективной правовой инфраструктуры в области образования;
- разработка новых схем финансирования системы образования и правовых документов, регламентирующих данную отрасль и т.д.

Как же было отмечено в предыдущем параграфе исследования, в области информатизации образования ведется очень большая работа:

- создаются современные библиотеки при учебных заведениях, оснащенные цифровым оборудованием;
- создаются новые порталы с доступом к информационной базе системы образования со статистическими показателями, полезными материалами;

⁵⁶<http://www.maliyye.gov.az/sites/default/files/qanun-2016.pdf> - Закон о Государственном бюджете Азербайджанской Республики на 2016-й год

- создаются новые портативные приложения, с помощью которых родители учащихся могут контактировать с учебным заведением, контролировать учебу своего ребенка, проверять дневник и т.д.;
- учебные заведения оснащаются интернетом и компьютерами и т.д.

Основными перспективами развития отношений в области информатизации образования и его правовой основы можно считать следующие:

- ✓ определение основных направлений создания национальных информационных ресурсов, развития нормативно-правовой базы и рынка услуг ИКТ;
- ✓ последовательный поэтапный переход к электронному документообороту – возможность в электронной форме подавать документы на обучение в учебные заведения, заключать договоры, оплачивать услуги в области образования, ознакомляться с правовыми документами в области образования на различных уровнях;
- ✓ совершенствование процедур дистанционного обучения, основанных на активном использовании современных компьютерных и информационных технологий и внедрение их в регионах;
- ✓ организация подготовки высококвалифицированного кадрового потенциала для работы в сфере информационно-коммуникационных технологий, обучение и признание специализации на международном уровне;
- ✓ создание условий для стартапов⁵⁷, их юридическое оформление и финансирование на основе договоров, поддержка со стороны государства для создания эффективного механизма по стимулированию развития отечественного производства программных продуктов, компьютерной техники и их экспорта и т.д.;

⁵⁷Стартап (отангл. startup company, startup, букв. «начало процесса») — термин, впервые использованный Forbes в августе 1976 года и BusinessWeek в сентябре 1977 для обозначения компаний с короткой историей операционной деятельности.

Расширение международного сотрудничества в области образования и правовых отношений в этой сфере также имеет очень важное значение. Нашим государством проводится большая работа в этом направлении – заключаются договоры, подписываются соглашения, проводятся двусторонние встречи, семинары, участия в международных программах и т.д. Мы являемся участниками Болонского процесса, как уже ранее отмечалось в данном исследовании, с 2005 года, активно сотрудничаем с ЮНЕСКО, ИСЕСКО и другими масштабными организациями. Так, 26 ноября в Баку в рамках XII сессии Генеральной конференции ИСЕСКО состоялось третье пленарное заседание, где было объявлено о том, что Азербайджан в предстоящие три года будет председательствовать на Генеральной конференции ИСЕСКО, что будет сопровождаться более эффективной деятельностью и будут достигнуты новые успехи. Азербайджан, будучи толерантной страной с мультикультурным устройством общества, поддерживает все правовые документы и резолюции ИСЕСКО, выступающие за отмену дискриминации в отношении мусульман в условиях кризиса во всех странах мира. Дальнейшие перспективы сотрудничества можно определить следующими направлениями:

- проведение семинаров, тренингов, привлечение к исследованиям специалистов в различных сферах;
- получение консультаций от Кафедры по информационным технологиям и праву ЮНЕСКО в рамках сотрудничества;
- совершенствование правовой базы системы образования на уровне опросов международного характера;
- сотрудничество между различными учебными заведениями, подписание договоров и соглашений по поводу обмена учащимися, знаниями, программами обучения и т.д.;

Деятельность по разработке долгосрочных стратегий развития и перспективных программ для будущих поколений отражается в следующих основных направлениях государственной политики правовых документах:

- Государственная программа обучения азербайджанской молодежи в зарубежных странах в 2007-2015 годах;
- сотрудничество с посольствами и министерствами разных стран для (программа по сотрудничеству с Министерством Человеческих ресурсов Венгрии, стипендиальные программы МЕХТ Японского посольства)
- соглашения для обучения иностранных граждан в азербайджанских учебных заведениях в целях обмена культурой и взаимного развития
- Государственная стратегия развития системы образования
- Концепция «Азербайджан 2020 – взгляд в будущее»

В ведущих учебных заведениях мира по «Государственной программе обучения азербайджанской молодежи в зарубежных странах в 2007-2015 годах» студентами стали 3558 человек. В Таблице 3.2.1 можно ознакомиться со статистикой числа студентов, обучающихся в университетах, входящих в ТОП-50 в мировом рейтинге:

Таблица 3.2.1

Число студентов, обучающихся в университетах, входящих в ТОП-50

Страна	Университет	Количество учащихся
США	Гарвардский университет	3
	Университет имени Д.Вашингтона	6
Германия	Технический университет Мюнхена	5
Великобритания	Оксфордский университет	7
	Лондонская школа экономики	19
Канада	Университет Ватерлоо	45
	Университет Торонто	70

Источник: Доклад пресс-службы Министерства образования

Перспективами развития в данной сфере можно считать:

- модернизацию - внесение новых направлений, новых специальностей в программы обучения за рубежом;
- организацию правил и регламентаций при поступлении в учреждения начального и среднего образования – это позволит по психологическому анализу определить предрасположенность к тем или иным предметам и даст возможность развиваться в нужном направлении;

- перепрофилирование обучения – внесение новых предметов общественного характера, заменяющих предметы формального профиля, которые помогли бы учащимся формировать определённое мнение и свое видение общественных процессов, ориентироваться в той или иной экономической ситуации;
- широкое использование дистанционного образования для распространения образовательного потенциала в регионы страны;
- создание информационных центров, платформ по обмену информацией, где учащиеся могли бы обмениваться полезными данными по поводу учебного процесса;
- разработка планов мероприятий по проведению олимпиад для получения грантов или бесплатных мест в ВУЗах страны и зарубежья;

Говоря о модернизации политики финансирования образования в Азербайджане, следует отметить, что главным инвестором в этой связи все же остается само государство и его бюджет, несмотря на определённую вовлеченность частного сектора в данный процесс. Чтобы привлечь новых социальных партнеров в эту область, главной задачей, стоящей перед правительством страны, становится создание стимулов для потенциального сотрудничества. Каждая коммерческая организация, как известно, стремится в конечном итоге получить прибыль, а целью государства являются долгосрочные инвестиции в человеческий капитал страны:

- финансирование обучения талантов с целью последующего привлечения их на работу в данную организацию;
- финансирование образования учащихся на выгодных условиях долгосрочного кредитования;
- создание крупных фондов помощи при грандиозных организациях (Microsoft, Facebook), осуществляющих финансирование специалистов по квалификациям, наиболее востребованным в мире
- создание общеобразовательных и профилированных школ на средства крупных организаций и т.д.

В Азербайджане имеются все ресурсы и возможности для такого сотрудничества, остается лишь грамотно сформулировать положения, льготные условия налоговой политики, упрощенные правила лицензирования для крупных организаций, которые хотели бы выступать инвесторами в сфере образования и зафиксировать на юридической основе возможные программы и соглашения в этом направлении.

ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Проведенное исследование показывает, что поставленные в нем цели и задачи в основном реализованы, а выдвинутая рабочая гипотеза о тенденциях совершенствования правового регулирования системы образования в стране нашла свое подтверждение. В результате исследования, проведенного в рамках данной диссертации, автор пришел к следующим выводам:

1. Для обеспечения качественных преобразований системы образования на комплексном уровне необходима современная организационная структура системы и фундаментальная правовая база, соответствующая мировым стандартам и требованиям общества и аккумулировавшая в себе передовой зарубежный опыт. Дальнейшая успешная и эффективная реализация принятых за последние годы программных документов, стратегий реформирования, законодательных актов и положений по развитию и повышению качества образования в Азербайджанской Республике возможна лишь в случае совершенствования механизмов правового регулирования системы образования, что в результате исследования подтвердилось как объективная необходимость.

2. Оценив успешную практику зарубежных стран в области построения системы образования и ее правового регулирования, можно выделить ряд основных практических задач, которые необходимо разрешить в перспективе, повысив тем самым уровень эффективности процесса обучения:

- создать условия для долгосрочного кредитования образования из частных источников, разработать юридическую основу для сотрудничества;
- обеспечить предпосылки для научных исследований при университетах, превратить, тем самым, их в научные центры с сильными учеными кадрами, снабдив материально-технической и правовой базой;
- обеспечить правовую основу по поводу выборности предметов обучения, с целью выявления отличительных способностей у детей еще в раннем возрасте с помощью специальных экзаменов, что позволяет еще с детства определить направление, в котором, данному индивиду следует двигаться, чтобы достичь наибольшего успеха;
- развивать законодательство и практическую методологию в сфере информатизации образования, применять цифровые технологии в процессах обучения;
- применять новые интерактивные методы организации учебного процесса, в котором сами учащиеся также будут иметь возможность высказать свои мысли, идеи, обмениваться информацией и т.д.

3. Для совершенствования правовых и административных отношений в системе образования, а также повышения эффективности процесса управления в данной сфере, основными мерами, которые могут быть реализованы в ближайшем будущем, можно назвать:

- создание специальных советов по образованию в структуре Министерства образования, в которые должны входить люди из различных сфер деятельности, имеющие богатый опыт в области менеджмента, экономики, политики, обществоведения, психологии и иных сфер. Такая структура в составе ведомства будет служить для выявления проблем различного характера, зарождающихся в системе образования, в зависимости от той или иной ситуации, и нахождения комплексного решения;
- создание специализированной организации или подразделения в рамках Министерства образования, которое занималось бы непосредственным

изучением зарубежного опыта в области правового или административного регулирования в сфере образования, а также тенденций и современных вызовов со стороны общества, что помогло бы создать систему образования, отвечающую всем требованиям общественности;

4. Для совершенствования правовой базы в системе образования, касающейся непосредственно правовых отношений между преподавательским коллективом и образовательным учреждением, в качестве работодателя и работника, следует задействовать как национальную специфику, так и международный опыт. В мире известны различные методы мотивации, программы, а также иные способы привлечения внимания молодого поколения к профессии учителя, закрепленные на законодательном уровне. Применительно к Азербайджану это могут быть следующие шаги:

- государство и крупные организации могут в перспективе взять на себя определенные расходы, связанные с повышением квалификации учителя, заключив при этом юридически обоснованный договор;
- со стороны правительства страны могут быть объявлены гранты или премии для учителей, достигших определённых успехов и уровня квалификации, установленного через специализированный экзамен – этот процесс может быть регламентирован подзаконным актом или определенной программой;
- через СМИ и интернет ресурсы могут объявляться конкурсы на места работы в престижных образовательных учреждениях, которые могли бы мотивировать учителя на работу над собой, помогли бы ему достичь уровня, соответствующего международным стандартам;
- создать возможности для разработки новой схемы финансирования системы образования;

5. Однозначно нужно совершенствовать правовую основу методики преподавания в образовательных учреждениях через издание обновленных правил и методов преподавания, основанных на международном опыте и

требованиях современного общества. Обновление правил можно произвести, воспользовавшись онлайн ресурсами, например официальным сайтом и страницей Министерства образования в социальных сетях, проведя опрос среди населения по поводу того, какую методику обучения предлагают они, и каким является их видение будущего образовательного сектора республики.

6. Одной из задач, стоящих перед государством в перспективе, является упор на развитие законодательства по дистанционному обучению, обеспечение образовательных учреждений, находящихся в регионах страны продуктами ИКТ, а также кадровыми ресурсами. Это поможет уравнивать уровень грамотности по всей стране и повысить уровень образованности среди населения отдаленных поселений.

7. Другой целью является совершенствование требований к образовательным программам – курикулам. Образовательные программы, а также учебные пособия, составленные по ним, должны отвечать современным требованиям. Нужно повысить контроль над содержанием учебных пособий, повысить требования к качеству и актуальности информации, отображенной в них, ведь именно по этим пособиям воспитывается современное поколение и будущее нашей страны.

8. Обобщающим итогом данного диссертационного исследования явились предложения и рекомендации относительно перспектив регулирования системы образования в Азербайджанской Республике. В данной связи стоит отметить, что одной из важнейших задач, стоящих перед государством и обществом в целом, в сфере образования, является сохранение национальных моральных устоев, традиций и обычаев, их отражение в содержании образовательного процесса и передача будущим поколениям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı: QANUN, 2004.
2. Azərbaycan Respublikasının Qanunvericilik Toplusu, Bakı, 2013
3. Azərbaycanın statistic göstəriciləri. Statistika məcmuə. Bakı: DSK, 2014
4. Azərbaycan Respublikasının Ailə Məcəlləsi, 1999
5. “Azərbaycan-2020: gələcəyə baxış” İnkişaf Konsepsiyası, Bakı, 2012
6. Azərbaycan Respublikasının dövlət büdcəsi haqqında Qanun, 2016
7. Azərbaycan Respublikasında insanın inkişafı haqqında hesabat, 2003-2012
8. İmanov Ə.P. Sosial yönümlü regional siyasətin bəzıməsələləri, 2000
9. Təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası, 2013
10. Андреев Ю. П., Социальные институты: функции и структура, 1989
11. Безуглая Е. В. Значение социальной инфраструктуры для региона, 2013
12. Блауберг, И.В., Становление и сущность системного подхода Наука, 1973
13. Блок М. Апология истории. 2-е изд, Наука, 1986
14. Внутренний Устав Милли Меджлиса
15. Всемирный доклад ЮНЕСКО по программе «Образование для всех», 2011
16. Демографические альтернативы будущего. Журнал Эксперт, 2007
17. Дистервег А. «О природосообразности и культуросообразности обучения»
18. Доклад бывшего гендиректора ЮНЕСКО Коитиро Мацуура, 2008 - 2014
19. Доклад Е.Гостюшевой «Доступ к образованию в странах третьего мира»
20. Елисеефф, В. Японская цивилизация, Екатеринбург, 2005

21. Журнал «Право и образование» (№ 5, 2006 год)
22. Журнал «Ректор вуза», 2008. № 7
23. Иудин А. А., Образование в современной Германии, 2010
24. Ковалева А. И. «Знание. Понимание. Умение» (2004)
25. Коменский Я. А. «Великая дидактика»
26. Куха Р. «Воспитание в системе школьного образования ЕС, 2000
27. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла, 2000
28. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права, 2004.
29. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента, 2002
30. Найт Дж. Р. Современные теории образования, 2000
31. Овчинников А. «О научных подходах к изучению просвещения», 2001
32. Отчет ООН о «Развитии человеческого потенциала», 2013
33. Педагогический энциклопедический словарь, М., 2002
34. Поляков А. В., Тимошина Е. В. Общая теория права: СПб., 2005.
35. Программы реформирования в странах СНГ 1991-1999 годов
36. Система образования Германии и Швейцарии, Аналитический обзор, 2012
37. Смирнов С.А. Педагогические теории и технологии. - М., 2000
38. Сырых В.М., Введение в теорию образовательного права, 2002
39. Ткач Г., Тенденции развития и реформы образования в мире, 2008
40. Торопов Д.А. Обеспечение качества образования в Германии: М., 2005
41. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. М., 2006
42. Хакен Г. Синергетика: учение о взаимодействии. Москва, 2003
43. Хиллман А., «Образование детей в бедных странах», 2004
44. Хомерики Е. Европейская система образования в русле глобализации, 2013
45. Черданцев А.Ф. Теория государства и права: Юрайт-М, 2002.
46. Шахбазова Ш.Н. Образовательные ресурсы в Азербайджане, 2009
47. Шкатулла В.И., Образовательное право, Москва, 2001
48. Энциклопедия Ниппоника:2-е издание. Токио: Сёгакукан, 1997
49. Aguillo I., The ranking web and the «world-class» universities, 2013
50. «A future vision for Education in Japan 2005-2020 years»

51. «Education system in the UK» British Government, December 2013
52. «Public Finance and Public Policy: Responsibilities of Government», 2003
53. British Education Act, 2011
54. Decision-Making in 14 OECD Education Systems, OECD, Paris, 2000
55. Education at a glance 2014: OECD Indicators
56. Education International 2012 Report
57. Mitchell, G. A Hundred Years of Sociology: Transaction Publishers, 2007
58. Returning Singaporeans - Mother Tongue Policy, Singapore (25 august 2006)
59. State Compulsory School Attendance Laws Information Almanac, 2007
60. Stimpson B. A World of Change. 1990 – 2000. London, 2000
61. The Bologna Declaration of 19 June 1999 - Joint declaration of the EME
62. The Bologna Process 2020 - Higher Education Area in the new decade, 2009
63. The Efficacy of Regulation in Developing Countries, 2003
64. The World Bank World Development Indicators database, April 2012
65. Unesco International Bureau of Education: Journal – Norway VET, 2014
66. White Paper: Teaching and Learning - Towards the Learning Society, 2008
67. World Development Indicators: Gross National Income per Capita 2014
68. www.azerbaijan.az
69. www.edu.gov.az
70. www.maliyye.gov.az
71. www.oecd.org
72. www.stat.gov.az
73. www.un.org
74. www.unesco.org
75. www.unicef.org

ANNOTASIYA

Müdafiəyə təqdimolunandissertasiyaişində AzərbaycanRespublikasındatəhsil sektorununhüquqitənzimlənməsinə dairprosedurvə mexanizmlərəşdırılmışdır. Qeyd olunan proseslərin təkmilləşdirilməsi və mövcud olan problemlərin həll olunması məqsədilə tədqiqat işində konkret praktiki fəaliyyətin reallaşdırılmasına dair müvafiq təkliflər olunmuş və bu işdə elmi yanaşmanın zəruriliyi vurğulanmışdır. Tədqiqat zamanı təhsil sisteminin hüquqi tənzimlənməsi ilə bağlı müxtəlif yanaşmalar təhlil olunmuş, həmçinin yerli və xarici ölkə alimlərinin həmin sahəyə aid araşdırmaları ümumiləşdirilmiş və sistemləşdirilmişdir.

Müxtəlif elmi mənbələrə istinad olunmaqla aparılan elmi təhlillər əsasında dünyanın bir çox ölkələrində təhsil sferasının quruluşu və idarə olunması öyrənilmiş, həmçinin beynəlxalq səviyyəli təşkilatların həmin sektorun effektivliyinin artırılması məqsədilə gördüyü işlər müəyyənləşdirilmişdir. Xarici təcrübənin uğurlu nümunələrinin Azərbaycanda tətbiq olunması üzrə təkliflər irəli sürülmüşdür.

Dissertasiya işində Azərbaycan Respublikasındatəhsilin hüquqi tənzimlənməsinin müasir vəziyyəti təhlil edilmiş, sistemdə mövcud olan aktual problemlər müəyyən edilmişdir. Sistemin dəstəklənməsi məqsədilə perspektivdə mümkün hüquqi tənzimləmə mexanizmlərinin təkmilləşdirilməsi istiqamətləri göstərilmişdir. Bundan əlavətəhsil sektorunun dövlət üçün strateji platforma olması barədə tezislər əsaslandırılmış və bu platformanınhüquqi tənzimlənməsinin effektivliyinin artırılmasıüçün metodiki və praktiki təkliflər işlənmiş və arqumentləşdirilmiş. Həmçininbu sahədə həyata keçirilməli olan islahatların yolları müəyyənləşdirilmiş və xarakterizə olunmuşdur.

SUMMARY

Current Master Thesis deals with the problems of legal regulation of education sector in Azerbaijani Republic. Education is one of the most important spheres of human activity and one of the main directions of development of society and social life of the population. On the scales this sphere of life is one of the largest and most branched one in the world economy. This paper analyses and reasons the necessity of the formation of modern scientific approaches to their solution, ensuring adequate methodological support for practical action. During the research process various approaches of native and foreign scientists on legal regulation mechanisms of educational environment were evaluated, generalized and systematized.

On throughout analysis of a large number of scientific sources and investigated features of educational support mechanisms the brand new practical steps and projections were delivered as a result. The current state of legal regulation basis of education system in the country was studied in depth and perspective main ways of improving of legal mechanisms for system regulation in Azerbaijan were named and argued.

Developed and substantiated methodological and practical recommendations for new effective politics, meeting the modern requirements in legal regulation of education in Azerbaijani Republic, were identified and concrete ways of reforming were offered by the researcher.

РЕФЕРАТ

Для Азербайджанской Республики, находящейся на стадии преобразований, расширение и изменение значимости сферы образования сопровождается совершенствованием правового регулирования сферы, реформами в области ее организации, направленными на формирование качественно новой системы и эффективной правовой базы, которая могла бы запустить все процессы реорганизации в нужном темпе и довести их до логического завершения. Очевидность того, что ныне действующая правовая база в сфере образования не в полной мере отвечает требованиям современного этапа развития Республики, необходимость выявления путей и перспектив развития сферы образования обусловили актуальность темы магистерской диссертации. Объектом исследования является система образования как отрасль социальной инфраструктуры. Предметом являются методологические и научно-практические проблемы совершенствования правового регулирования системы образования в Азербайджане в условиях рынка.

Основополагающей целью данного исследования является намерение восполнить целостность научных изысканий о выбранной проблематике, путем комплексного изучения концепций правового регулирования образования, как в Республике, так и в ряде зарубежных стран, и предложение путей совершенствования правового регулирования образования в Азербайджане.

В соответствии с озвученной целью исследования были поставлены и решены следующие задачи:

- анализ понятийного аппарата и подходов к исследованию феномена системы образования
- изучение образования, как одной из основных подсистем социальной инфраструктуры
- изучение концепций правового регулирования системы образования в зарубежных странах
- изучение роли международных организаций становлении и развитии правоотношений в системе образования
- изучение и анализ ныне существующей правовой базы, регулирующей отношения в сфере образования в Республике
- предложение и обоснование рекомендаций и путей развития правового регулирования системы образования в Азербайджане

Нормативная и информационная база включают в себя положения Конституции Азербайджанской Республики, Указы и Распоряжения Президента, Законы Милли Меджлиса, положения международных деклараций UNESCO, ISESCO, Совета Европы, правовые акты стран СНГ и прочие нормативные документы, данные Государственного Комитета по статистике, программы и рекомендации международных организаций, экономических органов и электронных ресурсов, соответствующих изучаемой проблематике.

Научная новизна диссертационной работы состоит в том, что в ней осуществлено комплексное исследование проблем правового регулирования образования в Азербайджане, расширены представления о тенденциях,

перспективах и последствиях трансформаций в данной области. Практическая ценность работы обусловлена широкими возможностями использования ее рекомендаций и выводов в практической деятельности органов государственного управления при подготовке законодательных актов в области образовательной политики, нормативных и методических материалов.

Структура диссертационной работы состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Во введении раскрывается актуальность темы исследования, цель и вытекающие из нее задачи, указаны источники информационной и нормативной базы, охарактеризована степень научной изученности проблемы, описана суть научной новизны работы. В первой главе «Теоретико-методологические аспекты исследования правового регулирования системы образования» исследуются вопросы, связанные с пониманием феномена образования, методологические подходы к изучению системы, ее характеристика как части социальной инфраструктуры. Во второй главе «Зарубежный опыт правового регулирования системы образования» анализируется опыт зарубежных стран в области организации и правового регулирования системы образования, а также исследуется роль и значение международных организаций в формировании понятия «мировая система образования». В третьей главе «Совершенствование механизмов правового регулирования системы образования в Азербайджанской Республике» затрагиваются особенности правового регулирования системы образования в Азербайджане, дается описание нынешнего положения и структуры данной системы, выдвигаются предложения относительно перспектив ее развития. В заключении изложены основные выводы, предложения и обоснованные рекомендации по поводу направлений совершенствования законодательства Азербайджанской Республики в исследуемой области:

- необходимость фундаментальной правовой базы, аккумулировавшей в себе передовой зарубежный опыт
- создание в структуре специализированных подразделений инновационной направленности
- развитие законодательства по дистанционному обучению (упор на регионы страны)
- создание условий для долгосрочного кредитования образования из частных источников
- совершенствование механизмов финансового регулирования системы
- издание обновленных правил и методов преподавания интерактивного характера
- совершенствование требований к образовательным программам
- сохранение национальных моральных устоев, традиций и обычаев, их отражение в содержании образовательного процесса и передача будущим поколениям

Объем диссертации составляет 97 страниц текста, включая таблицы и рисунки. Библиография содержит 75 наименований изученной литературы.