

4005m_Az_Q2017_Yekun imtahan testinin sualları

Fənn : 4005m Ali məktəb pedoqogikası

1 Təhsil kateqoriyasına aid olmayan anlayışı göstərin:

- psixoloji inkişaf
- təhsil
- təlim
- bilik
- tərbiyə

2 Təhsil kateqoriyasına aid olmayan anlayışı göstərin:

- tərbiyə
- təhsil
- təlim
- əqli inkişaf

3 Dərslik təhsilin məzmununa verilən hansı tələblərə cavab verməlidir?

- pedaqoji imkanlara malik olmaq
- ensiklopedizm
- sabit əsasın olmaması
- stabillik və mobillik
- alternativlik

4 Təhsil kateqoriyasına aid olan anlayışı göstərin:

- psixoloji inkişaf
- tərbiyə
- təlim
- bunların hamısı
- təhsil

5 Təlim milli pedaqogikada necə dəyərləndirilir:

- Təlim – tələbələrin milli və ümumbəşəri dəyərləri mənimsəmələri və psixoloji cəhətdən inkişaf etmələri prosesidir
- Təlim - tələbələrin sistemləşdirilmiş ümumbəşəri dəyərləri mənimsəmələri və psixoloji cəhətdən inkişaf etmələri prosesidir
- Təlim - müəllimin məqsədyönlü, planlı və mütəşəkkil rəhbərliyi ilə tələbələrin sistemləşdirilmiş milli və ümumbəşəri dəyərləri mənimsəmələri, bu zaman onların tərbiyə olunmaları və psixoloji cəhətdən inkişaf etmələri prosesidir
- Təlim – tələbələrin sistemləşdirilmiş milli bilikləri mənimsəmələri və bu zaman onların tərbiyə olunmaları prosesidir
- Təlim - müəllimin məqsədyönlü, planlı və mütəşəkkil rəhbərliyi ilə tələbələrin tərbiyə olunmaları və psixoloji cəhətdən inkişaf etmələri prosesidir

6 Ənənəvi anlayışlara xas olan nöqsanlar aradan qaldırıldıqda təlimin hansı başlıca əlamətlərini müəyyənləşdirmək mümkün olmuşdur:

- Təlim zamanı tələbələrdə psixoloji qüvvələrin inkişaf etdirilməsi
- Sistemləşdirilmiş bilikləri, bacarıq və vərdisləri tələbələrin fəal mənimsəmələri
- Müəllimin məqsədyönlü, planlı və mütəşəkkil rəhbərliyi, köməkliyi, istiqaməti
- Bunların hamısı
- Təlimdə tələbələrin tərbiyə olunmaları;

7 Təlimin təşkilinin dərşdənkənar formaları verilmiş bəndi göstərin; 1-dərs; 2-dərnək; 3-bilik; 4-tərbiyəvi söhbət; 5-ekskursiya; 6-ev tapşırıqları

- 1,3,6
- 1,3,5
- 1,4,5
- 2,5,6
- 2,4,6

8 Bakalavriat səviyyəsində tədris ilinin müddəti neçə həftədir?

- 45.0
- 20.0
- 30.0
- 40.0
- 35.0

9 Təlim zamanı şagird fəaliyyətinin səmərəsini bu və ya digər dərəcədə yüksəldən daxili psixoloji qüvvələrə deyilir.

- Öyrənmə marağı
- Öyrənmə prosesi
- Öyrənmə metodu
- Öyrənmə motivi
- Öyrənmə tərzı

10 Tədris tapşırıqlarının şagirdlər tərəfindən uğurlu icrasına imkan verən təfəkkür tərzləri əməliyyatlarıdır.

- Özünüifadə
- Anlayış
- Qavrama
- Dərketmə
- Dinləmə

11 Aşağıdakılardan hansı fasiləsiz təhsilin özüdür?

- Özünütəhsil
- Məktəbdənkənar təlim-tərbiyə
- İbtidai təhsil
- Ailə tərbiyəsi
- Orta ixtisas

12 Respublikamızda yaşayan vətəndaşların müxtəlif tipli təlim-tərbiyə müəssisələrində , habelə müstəqil yolla müntəzəm olaraq təkmilləşmələri onların təhsili hesab edilir

- Məktəbdənkənar
- Texniki
- Özünütəhsil
- Fasiləsiz
- Ali

13 Tələbələrin nəzəri biliklərinin təcrübədə tətbiqinə şərait yaradan təlimin təşkili forması:

- praktik məşğələ
- kollokvium
- seminar
- pedaqoji təcrübə
- tələbə elmi konfransları

14 Təlimin bu təşkili forması ali məktəbdə biliklərin üzə çıxarılmasının ilkin mərhələsini təşkil edir:

- seminar
- müəhazirə
- imtahan
- kollokvium
- praktik məşğələ

15 Ali məktəbdə təlimin bu təşkili forması elmi biliklərin mənimsənilmə səviyyəsini müəyyənləşdirir:

- imtahan
- seminar
- praktik məşğələ
- müəhazirə
- kollokvium

16 Ali məktəbdə təlimin belə təşkili forması yoxdur:

- imtahan
- test
- praktik məşğələ
- müəhazirə
- seminar

17 Ali təhsilin birinci səviyyəsidir

- orta ixtisas peşə hazırlığı
- bakalavr
- magistratura
- doktorantura
- məktəbə qədər dövr

18 Təlim haqqında deyilənlərdən biri doğrudur?

- tələbələrin psixoloji probleminin öyrənilməsi qanunauyğunluğudur
- müəllimin pedaqoji qabiliyyətinin umumi məcmusudur
- bilik, bacarıq və vərdislərə yiyələnməsi prosesidir
- tələbələrin istedadının üzə çıxarılması prosesidir
- müəllimin təşkilatçılıq göstəricisidir

19 Həm tərbiyə, həm də təlim aşağıdakı hansı üç əsas funksiyamı yerinə yetirir? 1-Təhsilverici, 2-Tərbiyəedici, 3-İnkişafetdirici, 4-Təlimedici, 5-Tədrisedici

- 1,4,5
- 1,2,3
- 1,3,5
- 2,4,5
- 2,3,5

20 Bunlardan hansı tərbiyənin əlamətini xarakterizə etmir?

- tərbiyə ictimai hadisədir
- tərbiyə bazis hadisədir
- tərbiyə əbədi hadisədir
- tərbiyə tarixi hadisədir
- tərbiyə üstqurum hadisədir

21 Müəhazirələrin, seminar, laborator və digər növ məşğələlərin necə təşkil edildiyinə, yoxlama, kurs və buraxılış işlərinin yerinə yetirilməsinə və s. məsələlərə nəzarət edir:

- tədris şöbəsi

- rektorluq
- fakültə
- dekanlıq
- kafedra

22 Ali Məktəb mühazirəsi digər təlim metodlarından nə ilə fərqlənir? 1 - strukturuna görə, 2 - verilən informasiyanın bolluğuna görə, 3 - müsahibə formasında keçdiyinə görə, 4 - biliklərin verilməsinin sistemi və xarakterinə görə.

- 3; 4; 1
- 1; 3; 4
- 1; 2; 4
- 1; 2; 3
- 2; 3; 4

23 Tələbələrin təlim müvəffəqiyyətinin testlər vasitəsilə yoxlanılmasının əhəmiyyəti haqqında verilən cavablardan biri düzgün deyildir:

- Az vaxt ərzində bütün tələbələrə oxuma səviyyəsi haqqında məlumat əldə edilir
- Tələbələrin bütün zəruri keyfiyyətlərini öyrənmək mümkün olur
- Tələbələrin biliklərindəki kəm - kəsirlər müəyyənləşdirilir, produktiv özünütəhsilə imkan yaranır
- Bütün qrup eyni vaxtda və məhsuldar işləyir
- Testlər tələbələri hər gün dərəcə hazırlamağa və sistemə uyğunlaşdırmağa vadar edir

24 Mühazirənin tələbənin müstəqil işi üçün açdığı imkanlarının nəzəri hazırlıq istiqamətlərindən biri deyil.

- Elmi-nəzəri məlumatlarla silahlanır
- Didaktik tələbləri praktik olaraq öyrənir
- Anlayışlara münasibət formalaşdırılır
- Problemi qaldırmaq metodikası ilə tanışlıq yaradır
- Psixoloji yanaşma və təsir mexanizmi ilə tanış olur

25 Müasir təlim metodlarından istifadədə fəal tədrisin mərhələlərinə aid deyil:

- Məlumatın müzakirəsi və təşkili
- İmtahan
- Motivasiya
- Tədqiqat işi
- Məlumat mübadiləsi

26 Müasir təlim metodlarından istifadədə fəal tədrisin mərhələləri:

- Məlumatın müzakirəsi və təşkil
- Bunların hamısı
- Yaradıcı tətbiq etmə
- Qiymətləndirmə
- Ümumiləşdirmə və nəticə

27 Müasir təlim metodlarından istifadədə fəal tədrisin mərhələləri:

- Motivasiya
- Bunların hamısı
- Məlumatın müzakirəsi və təşkili
- Məlumat mübadiləsi
- Tədqiqat işi

28 Dərs nəyə əsasən müxtəli tiplərə ayrılır?

- Tədris proqramına görə

- Tədris planına görə
- Müəllimin pedaqoji ustalığına görə
- Didaktik məqsəd və vəzifəsinə görə
- Materialların həcminə görə

29 Paralel təsir ideyasının mahiyyəti:

- Rəğbətəndirmə və cəzada vahid tələblərin gözlənilməsi
- Tərbiyəçi ilə kollektivin təsirlərinin vəhdəti
- Müəllim və şagirdlərin qarşılıqlı əlaqəsi
- "Subyekt - Subyekt" prinsipinə əməl edilməsi
- Şagird kollektivində qarşılıqlı münasibətlərin formalaşdırılması

30 «İnteraktiv» termini necə izah olunur:

- müzakirə kimi
- icmal kimi
- qarşılıqlı fəaliyyət göstərmək kimi
- qarşılıqlı ünsiyyət kimi
- mübahisə kimi

31 Mühazirənin formaları aşağıdakılardan hansı ola bilər:

- dialoq mühazirə
- hamısı
- informasiyaverici
- inam və əqidə formalaşdırıcı
- problemlə mühazirə

32 Biliyin sistemliyi nə deməkdir?

- Şagirdlərin elmi bilikləri mənimsəməsi, ümumi və xüsusi səciyyəvi bacarıq və vərdişlər əldə edilməsi
- Onun əhatə etdiyi əlamətlərdə, cəhətlərdə nizamın olması
- Onun əhatə etdiyi əlamətlərin, cəhətlərin şagirdlər tərəfindən duyulması
- Onun reallığının, həqiqiliyinin, obyektivliyinin başa düşülməsi
- Lazım gələndə ondan istifadə olunması, onun tətbiq edilməsi

33 Biliyin dolğunluğu nə deməkdir?

- Lazım gələndə ondan istifadə olunması, onun tətbiq edilməsi
- Şagirdlərin elmi bilikləri mənimsəməsi, ümumi və xüsusi səciyyəvi bacarıq və vərdişlər əldə edilməsi
- Onun əhatə etdiyi əlamətlərin, cəhətlərin şagirdlər tərəfindən duyulması
- Onun əhatə etdiyi əlamətlərdə, cəhətlərdə nizamın olması
- Onun reallığının, həqiqiliyinin, obyektivliyinin başa düşülməsi

34 Ali məktəb tələbəsi ilk dəfəməşğələsində müstəqil işə başlayır:

- praktika
- müzakirə
- seminar
- söhbət
- mühazirə

35 ... açıq və gizli, geniş və məhdud, stematik və epizodik ola bilər:

- pedaqoji test
- təbii eksperiment
- müşahidə
- intervyu

- eksperiment

36 Mənim səməninin komponenti deyil:

- qavrama
 tərbiiyələndirmə
 ümumiləşdirmə
 dərkətmə
 anlama

37 Aşağıdakılardan biri tələbələrənin bütün fəaliyyətinəni əhatə edən biliklərin səviyyəsinə aid deyil.

- vərmişlər səviyyəsi
 ənənələr səviyyəsi
 tanışlıq səviyyəsi
 biliklər səviyyəsi
 bacarıqlar səviyyəsi

38 Bunlardan biri qeyri- standart dərş deyil.

- məsləhət dərşləri
 mühazirə
 yarış dərşləri
 fantaziya dərşləri
 dialoq dərşləri

39 Tələbə ilə dialoqa üstünlük verilən mühazirə üçün səciyyəvi olanı göstərin

- Mühazirəçi əhatəli mühazirə mətni hazırlayır və onu şərh üçün təzisləşdirir.
 Hamısı
 Fənnin digər elmlərlə əlaqəsi müəyyənəşdirilir və məzmunu konkretləşdirilir
 Mühazirə mətnini müşayiət edən sxemləri, qrafikləri, slaydlar hazırlanır.
 Mühazirənin planı tərtib edilir, istifadə edilən ədəbiyyat göstərilir

40 Əvvəlcədən icmallaşdırılmış mühazirə üçün səciyyəvi olanı seçin:

- Mühazirəçi ədəbiyyatdan istifadə edərək, keçəcəyi mövzunu icmallaşdırır.
 Bunların hamısı
 belə mühazirə tələbənəni müstəqil işə həvəsləndirmir.
 İcmal mühazirədə faktlar köhnə olur.
 Dərş zamanı heç bir improvizə etmədən, sadəcə, həmin icmal oxunur.

41 Mühazirə tələbənənin müstəqil işinə nəzəri hazırlıq istiqamətində aşağıdakı təsiri göstərir:

- Problemi qaldırmaq metodikasını ilə tanışlıq yaradır;
 Anlayışlara münasibət formalaşdırılır;
 Elmi-nəzəri məlumatlarla silahlanır.
 Bunların hamısı
 Faktları ümumiləşdirmə, müqayisə aparma və nəticə çıxara bilmə qabiliyyətinəni inkişaf etdirir;

42 Dərşin ən geniş yayılmış tipi hansıdır?

- Bilik, bacarıq və vərmişləri dərinləşdirən və möhkəmlədən dərşlər
 Mürəkkəb (qarışıq) dərşlər
 Ümumiləşdirici dərşlər
 Təkrar dərşlər
 Yoxlama dərşləri

43 Məktəb mühazirəsi digər təlim metodlarından nə ilə fərqlənir? 1- strukturuna görə, 2- verilən informasiyanın bolluğuna görə, 3 -müsaibə formasında keçdiyinə görə, 4-biliklərin verilməsinin sistemi və xarakterinə görə.

- 3; 4; 1
 1; 3; 4
 1; 2; 4
 1; 2; 3
 2; 3; 4

44 Çalışmaların növləri hansılardır?

- laborator çalışmaları, planlı çalışmaları, törəmə çalışmaları
 xüsusi çalışmaları, törəmə çalışmaları, şərh olunan çalışmaları
 ümumi çalışmaları, izahlı çalışmaları, riyazi çalışmaları
 şifahi çalışmaları, ümumi çalışmaları, sistemli çalışmaları
 yazılı çalışmaları, şərhli çalışmaları, riyazi çalışmaları

45 Ali məktəbdə təlimin başlıca forması nədir?

- kollokvium
 mühazirə
 müzakirə
 diskussiya
 istehsalat təcrübəsi

46 Müəllimlərin və tələbələrin məşğələlərə davamiyyətini, kütləvi tədbirlərdə tələbələrin iştirakını, fakültə üzrə intizama əməl olunmasını və s. məsələləri diqqət mərkəzində saxlayır:

- tədris şöbəsi
 qrup
 rektorluq
 dekanlıq
 fakültə

47 Ali məktəbdaxili intizam qaydalarına necə əməl edildiyinə, avadanlıqdan necə istifadə olunduğuna, əmr və sərəncamların necə icra edildiyinə və s. məsələlərə nəzarət edir:

- tədris şöbəsi
 fakültə
 qrup
 rektorluq
 dekanlıq

48 Nəzarət və yoxlamanın nəticələri hansı səviyyələrdə müzakirə olunur:

- dekanlıq, tədris şöbəsi, rektorluq
 kafedra, fakültə, rektorluq
 qrup, fakültə, rektorluq
 kafedra, dekanlıq, rektorluq
 qrup, dekanlıq, rektorluq

49 Nəzarətin forması:

- anket sorğusu
 nəzarət xarakterli dərslər dinləmələri
 açıq məşğələlər
 bunların hamısı
 ekspert nəzarəti

50 Dövlət imtahanları, diplom işi və ya diplom layihəsinin müdafiəsinə deyilir:

- nəticəyə görə nəzarət
- cari nəzarət
- tematik nəzarət
- son nəzarət
- yekun nəzarət

51 Kurs üzrə imtahana deyilir:

- nəticəyə görə nəzarət
- cari nəzarət
- tematik nəzarət
- yekun nəzarət
- son nəzarət

52 Müəllim tədris materialının növbəti hissəsinə keçməzdən əvvəl tələbənin tədris nailiyyətlərinin yoxlamasına deyilir:

- nəticəyə görə nəzarət
- cari nəzarət
- tematik nəzarət
- dövri nəzarət
- son nəzarət

53 Müəyyən mövzu və ya proqramın bölməsinin nəticələrinin qiymətləndirilməsinə deyilir:

- nəticəyə görə nəzarət
- son nəzarət
- cari nəzarət
- Tematik nəzarət
- dövri nəzarət

54 Cari nəzarətə aid deyil:

- özünənəzarətin yoxlanması
- yoxlama işi
- sorğu
- referat
- tapşırıqlar

55 Cari nəzarətə aiddir:

- bunların hamısı
- tapşırıqlar
- yoxlama işi
- sorğu
- özünənəzarətin yoxlanması

56 Nəticəyə görə nəzarətin növünə aid deyil:

- son
- tematik
- cari
- rüblük
- dövri

57 Nəticəyə görə nəzarətin növləri:

- son nəzarət
- tematik
- cari
- bunların hamısı
- dövrü

58 Nəticəyə görə nəzarətin növləri:

- yekun
- tematik
- cari
- bunların hamısı
- dövrü

59 Nəzarətin növləri:

- dövlət imtahani və semester imtahanları
- cari və aralıq
- cari və yekun
- nəticəyə görə nəzarət və tədrisin gedişinə nəzarət
- nəticə və yekun

60 Nəzarət sistemini təşkil edir:

- kurs işləri
- kollokvium
- referatlar
- bunların hamısı
- məşğələ

61 Pedaqoji nəzarətin prinsipinə aiddir:

- aşkarlıq
- hərtərəflilik
- sistematiklik
- bunların hamısı
- fərdilik

62 Pedaqoji nəzarətin prinsipinə aiddir:

- Obyektivlik
- Hərtərəflilik
- Sistemativlik
- Humanizm
- Fərdilik

63 Pedaqoji nəzarətin prinsipinə aiddir:

- Obyektivlik
- Prinsipiallıq
- Sistemativlik
- Hərtərəflilik
- Fərdilik

64 Pedaqoji nəzarətin prinsipinə aid deyil:

- obyektivlik
- elmilik
- sistematiklik

- hərtərəflilik
- fərdilik

65 Pedaqoji nəzarətin prinsipinə aiddir:

- Obyektivlik
- bunların hamısı
- Sistemativlik
- Hərtərəflilik
- Fərdilik

66 Pedaqoji nəzarətin prinsipinə aiddir:

- Sistemativlik
- bunların hamısı
- Differensivlik
- Fərdilik
- Hərtərəflilik

67 Proqramlaşdırılmış nəzarətin tətbiqi zamanı onun hansı funksiyası meydana çıxır:

- inkişafetdirici və tərbiyələndirici
- yoxlama və nəzarətedici
- inkişafetdirici və yoxlama
- proqnostik və tərbiyələndirici
- proqnostik və yoxlama

68 Məqbullar, imtahanlar, kollokviumlar, testlər əsasən nəzarətin hansı funksiyasını yerinə yetirirlər:

- diaqnostik
- proqnostik
- yoxlama
- inkişafetdirici
- tərbiyələndirici

69 Tələbələrin fəaliyyətinin təşkil edilməsində, istiqamətləndirilməsində nəzarətin hansı funksiyası öz ifadəsinin tapır:

- inkişafetdirici
- tərbiyələndirici
- diaqnostik
- proqnostik
- yoxlama

70 Tələbələrdə yaradıcı qabiliyyətə təkan verən nəzarətin hansı funksiyasıdır:

- tərbiyələndirici
- inkişafetdirici
- diaqnostik
- proqnostik
- yoxlama

71 Tədris materialının mənimsənilməsi üzrə işin aktivləşdirilməsində nəzarətin hansı funksiyası əks olunur:

- tərbiyələndirici
- yoxlama
- diaqnostik
- proqnostik
- inkişafetdirici

72 Gələcəkdə təlim işini yaxşılaşdırmağı nəzarətin hansı funksiyası yerinə yetirir:

- tərbiyələndirici
- diaqnostik
- proqnostik
- yoxlama
- inkişaf etdirici

73 Bilik, qabiliyyət, bacarıqların səviyyəsinin üzə çıxarılması, tələbələrin real davranışının qiymətləndirilməsi prosesi onun ...funksiyasına aiddir:

- proqnostik
- diaqnostik
- tərbiyələndirici
- inkişaf etdirici
- yoxlama

74 Nəzarətin funksiyasına aid deyil:

- inkişaf etdirici funksiya.
- diaqnostik funksiya;
- proqnostik funksiya;
- yoxlama funksiyası;
- qnoseoloji funksiya

75 Nəzarətin funksiyasına aid deyil:

- inkişaf etdirici funksiya.
- yoxlama funksiyası;
- həvəsləndirici
- diaqnostik funksiya;
- proqnostik funksiya;

76 Nəzarətin funksiyaları:

- diaqnostik funksiya;
- bunların hamısı
- inkişaf etdirici funksiya.
- yoxlama funksiyası;
- proqnoztik funksiya;

77 Nəzarətin vasitəsinə deyilir:

- qiymətləndirmə
- imtahan
- kollokvium
- yoxlama
- qiymət

78 Yoxlama:

- qiymətləndirməsidir
- nəzarətin məqsədidir
- nəzarətin nəticəsidir
- nəzarətin vasitəsidir
- nəzarətin formasıdır

79 Əldə olunan nəticənin aşkara çıxarılmasına deyilir:

- qiymətləndirmə
- mtahan
- yoxlama
- nəzarət
- qiymət

80 Əldə olunan nəticənin məqsədlə tutuşdurulmasına deyilir:

- Pedaqoji sintez
- Pedaqoji qiymət
- Pedaqoji qiymətləndirmə
- Pedaqoji nəzarət
- Pedaqoji təhlil

81 Tərbiyənin tərkib hissələrindən verilmiş variantlardan səhv olanı seçin.

- Estetik tərbiyə, İdeya-mənəvi tərbiyə
- İdeya-mənəvi tərbiyə, Əmək tərbiyəsi
- Zehni (əqli) tərbiyə, Əxlaq tərbiyəsi
- Mənəvi tərbiyə, Maddi tərbiyə
- Fiziki tərbiyə, İqtisadi, ekoloji və hüquq tərbiyəsi

82 . Həm tərbiyə, həm də üç əsas funksiyanı - təhsilverici, tərbiyəedici və inkişafetdirici funksiyaları yerinə yetirir. Bu zaman pedaqoji prosesin bütün sahələri qarşılıqlı vəhdətdə çıxış edir:

- Metod
- Tədris
- Təhsil
- Təlim
- Məzmun

83 Pedaqoji prosesin üçün səciyyəvi olan cəhətlərdən biri yanlışdır:

- pedaqoji prosesdə ümumi məqsədin, qanunauyğunluq və prinsiplərin, forma və metodların mövcudluğu.
- pedaqoji prosesdə obyekt və subyektin qarşılıqlı əlaqəsi;
- pedaqoji prosesin ayrı-ayrı sahələrinin vəhdəti;
- Pedaqoji proses əsasən təlim-tərbiyə prosesini fizioloji cəhətdən öyrənir
- pedaqoji prosesin inkişafı.

84 dedikdə, şəxsiyyətin tərbiyəsi, təhsili, təlimi və inkişafı ilə bağlı aparılan bütün məqsədyönlü, planlı və mütəşəkkil işlər nəzərdə tutulur:

- Elmi proses
- Sosioloji proses
- Psixoloji proses
- Pedaqoji proses
- Dünyəvi proses

85 Pedaqoji sistemin təkmilləşdirilməsi yollarını müəyyən edin: 1 – intensiv, 2 – ümumi, 3 – ekstensiv, 4 – xüsusi

- 2; 4
- 3; 4
- 2; 3
- 1; 3
- 1; 4

86 Pedaqoji dəyərlərin ardıcılığının düzgün sırasını göstərin 1 - qrupun pedaqoji dəyərləri, 2 - şəxsiyyətə xas olan pedaqoji dəyərlər, 3 - sosial pedaqoji dəyərlər

- 2; 3; 1
- 2; 1; 3
- 1; 2; 3
- 3; 1; 2
- 1; 3; 2

87 Pedaqoji texnologiyaların düzgün sırasını müəyyən edin 1 - Diaqnostika texnologiyası, 2 - İnkişaf texnologiyası, 3 - Tərbiyə texnologiyası, 4 - Təlim texnologiyası

- 3; 2; 4; 1
- 2; 3; 4; 1
- 1; 2; 3; 4
- 4; 3; 2; 1
- 4; 2; 1; 3

88 Pedaqoji prosesin təşkili texnologiyasının vəhdətdə olan 3 komponentini seçin: 1 - məzmunun yaradılması, 2 - informasiyanın yaradılması, 3 - maddi vəsaitlər, 4 - fəaliyyət, 5 - şagirdlərin fəallığının stimullaşdırılması

- 5, 2, 3
- 2, 4, 5
- 1, 2, 4
- 1, 3, 4
- 3, 1, 5

89 Pedaqoji prosesin hazırlıq mərhələsində yerinə yetirilən vəzifələrin ardıcılığını müəyyən edin 1 - şəraitin diaqnostikas, 2 - qarşıya məqsəd qoyulması, 3 - prosesin inkişafının planlaşdırılması, 4 - nailiyyətlərin proqnozlaşdırılması

- 4; 3; 2; 1
- 1; 2; 3; 4
- 1; 3; 4; 2
- 2; 1; 4; 3
- 3; 4; 1; 2

90 Müəllimin pedaqoji qabiliyyətləri sırasında daha çox fəaliyyətdə olan hansıdır?

- Konstruktiv
- Kommunikativ
- İdraki
- Təşkilatçılıq
- Estetik

91 Müəllimin pedaqoji qabiliyyətlərini əks etdirən düzgün cərgəni göstərin:

- didaktik, konstruktiv, elmi - idraki, siyasi, öyrədici, layihələşdirici
- öyrədici, təşkilatçılıq, kommunikativ, layihələşdirici, yoxlama, konstruktiv
- didaktik, kommunikativ, tərbiyəedici, perspektiv, inkişafetdirici, konstruktiv
- təşkilatçılıq, didaktik, kommunikativ, perseptiv, tədqiqatçılıq, elmi - idraki
- diaqnostik, proqnostik, öyrədici, idarəedici, istiqamətverici, kommunikativ

92 Anketləşdirmə metodu ...

- empirik yolu ilə alınan məlumatları məntiqi ümumiləşdirmə metodudur
- modellərin yaradılması metodudur
- qabaqcıl məktəblərin və müəllimlərin iş təcrübəsini öyrənmək və nəzəri cəhətdən ümumiləşdirmək metodudur
- xüsusi işlənib hazırlanmış sualların köməyi ilə kütləvi material toplamaq metodudur
- pedaqoji prosesin təşkili metodudur

93 Sosioloji tədqiqat metoduna aiddir:

- yoxlayıcı eksperiment
- məktəb sənədlərinin öyrənilməsi
- yaradıcılıq məhsullarının öyrənilməsi
- reyting (qiymətləndirmə)
- epizodik müşahidə

94 Bu tədqiqat metodu məktəblərin və müəllimlərin iş təcrübəsini öyrənmək və ümumiləşdirmək məqsədi daşıyır.

- modelləşdirmə
- fəlsəfi tədqiqat metodları
- psixoloji tədqiqat metodları
- qabaqcıl təcrübənin öyrənilməsi və mənimsənilməsi
- sosioloji tədqiqat metodları

95 Cavablardan hansı pedaqogikanın texnoloji səviyyəsinə aid deyil:

- dəyişdirici səviyyə
- refleksiv səviyyə
- layihə səviyyəsi
- diaqnostik səviyyə
- korrektiv səviyyə

96 Bunlardan biri pedaqoji cərəyan deyil

- neotomizm
- pragmatizm
- marksizm
- futuralogiya
- eksiztensializm

97 Bunlardan biri pedaqoji cərəyan deyil:

- pragmatizm
- neotomizm
- eksiztensializm
- empiriokritisizm
- futuralogiya

98 Müşahidə, müsahibə, şagird yaradıcılığının öyrənilməsi, anketləşdirmə, pedaqoji eksperiment aşağıdakı bəndlərdən hansına aiddir?

- pedaqoji biliyin mənbələri
- pedaqoji elmlər sistemi
- pedaqoji cərəyanlar
- pedaqogikanın tədqiqat metodları
- tərbiyənin prinsipləri

99 Müəllimin hansı keyfiyyəti uşaqları birləşdirmək, onları məşğul etmək, vəzifələri bölüşdürmək, işi planlaşdırmaq, görülən işə yekun vurmaq və s. bacarığında özünü göstərir?

- suqgestiv qabiliyyət
- perseptiv qabiliyyət
- didaktik qabiliyyət
- təşkilatçılıq qabiliyyəti
- kommunikativ qabiliyyət

100 Keçirilmə yerinə görə pedaqoji eksperiment 2 cür olur:

- parallel - çarpaz
- yaradıcı - dəyişdirici
- müəyyənədicə - dəyişdirici
- təbii və laborator
- yoxlayıcı - öyrədici

101 Hansı müşahidə növünə nisbətən az vaxt sərf olunur?

- gizli müşahidə
- uzunmüddətli müşahidə
- epizodik müşahidə
- açıq müşahidə
- sistematik müşahidə

102 Pedaqoji prosesin hər hansı bir tərəfini ciddi nəzarət şəraitində obyektiv öyrənməyə imkan verən, hamı üçün eyni zamanda keçirilən yoxlama metodu hansıdır?

- modelləşdirmə
- müsahibə
- müşahidə
- pedaqoji test
- pedaqoji eksperiment

103 Müsahibənin növü deyil:

- qabaqcadan müəyyən olunmuş suallar üzrə
- qabaqcadan müəyyən olunmamış suallar üzrə
- müəyyən problem üzrə
- müəllimin müşahidəsi
- ümumi müsahibə

104 Bu metodun köməyi ilə hər hansı pedaqoji fakt və hadisəyə insanların münasibəti müəyyən olunur:

- qabaqcıl təcrübənin öyrənilməsi
- pedaqoji eksperiment
- müşahidə
- müsahibə
- şagirdlərin yaradıcılıq məhsullarının öyrənilməsi

105 Pedaqoji dəyərlərə yiyələnmə nə zaman baş verir?

- tədris prosesinin planlaşdırılmasında
- pedaqoji prosesdə ziddiyyətlər olduqda
- peşə seçmə prosesində
- pedaqoji fəaliyyət prosesində
- müəllim - şagird əməkdaşlığı olmadıqda

106 Pedaqoji dəyərlərin dəyişməsinə təsir edən amillər hansılardır?

- pedaqoji dəyərlərin subyektiv amillərdən asılılığı
- milli dəyərlərə istinad edilməsi
- müəllimin aksioloji zənginliyi
- sosial həyat şəraitinin dəyişməsi, cəmiyyətin və şəxsiyyətin tələbatlarının inkişafı
- müəllimin psixoloji - pedaqoji biliklərə malik olması

107 Pedaqoji dəyər ...

- müəllim və şagirdlərin əməkdaşlığıdır
- istehsal və istehlak prosesidir
- sosial, siyasi və iqtisadi münasibətlərdir
- pedaqoji fəaliyyəti nizama salan normalardır
- dərs və onun təşkili mexanizmi

108 Sosial dəyərlərin şəxsiyyətin formalaşmasına səmərəli təsir göstərməsi nədən asılıdır?

- hər bir şəxsin özünün arzu və tələbatlarından
- məktəb - ailə - ictimaiyyət münasibətlərinin düzgün qurulmasından
- tərbiyə prosesində irsi amillərin nəzərə alınmasından
- cəmiyyətin mövcud mərhələsində sosial münasibətlərin inkişaf səviyyəsindən
- şəxsiyyətin bioloji inkişaf səviyyəsindən

109 Sosioloji tədqiqat metodları hansılardır?

- induktiv və deduktiv metod
- modelləşdirmə
- reyting və anketləşdirmə
- paralel və çarpaz eksperiment
- pedaqoji test

110 Müşahidə, müsahibə, təcrübənin öyrənilməsi, pedaqoji sənədlərin öyrənilməsi, pedaqoji eksperiment bunlardan hansına aiddir:

- təlimin metodları
- pedaqoji biliyin mənbələri
- pedaqoji elmlər sistemi
- pedaqogikanın tədqiqat metodları
- pedaqoji cərəyanlar

111 Bunlardan hansı tələbələrin fəaliyyətinə aiddir?

- tələbələri yeni biliklərlə tanış etmək
- nəzəriyyədən praktikaya keçid prosesini idarə etmək
- tələbələrin öyrənmə və inkişaf səviyyəsində baş verən dəyişikliklərin yoxlamaq və qiymətləndirmək
- bacarıqların və vərdişlərin əldə olunması, onların sistemləşdirilməsi
- elmi qanunauyğunluqların və qanunların dərk olunması prosesini idarə etmək

112 Pedaqoji fəaliyyətdə bu fəaliyyət növlərindən hansı iştirak etmir?

- İdraki fəaliyyəti
- Praktiki fəaliyyət
- Dəyişdirici fəaliyyət
- Dəqiqləşdirici fəaliyyət
- Kommunikativ fəaliyyət

113 Hansı yolla öyrənilən obyekt və proses haqqında əvvəlcədən informasiya almaq olar?

- aksiologiya
- induksiya
- proqnostika
- diaqnostika
- deduksiya

114 Pedaqoji sistemin inkişafında ekstensiv yol dedikdə nə başa düşülür?

- pedaqoji sistemi optimallaşdırmaq
- pedaqoji sistemi mürəkkəbləşdirmək

- pedaqoji sistemi sadələşdirmək
- pedaqoji sistemin inkişafı üçün əlavə qüvvələrin, yeni vasitələrin, avadanlıqların, texnologiyaların, kapital qoyuluşunun cəlb edilməsi
- pedaqoji sistemin inkişafını daxili ehtiyatlar hesabına həyata keçirmək

115 Pedaqoji sistemin inkişafında intensiv yol dedikdə nə nəzərdə tutulur?

- pedaqoji sistemi mürəkkəbləşdirmək
- pedaqoji sistemi sadələşdirmək
- pedaqoji sistemin inkişafı üçün əlavə qüvvələr cəlb etmək
- pedaqoji sistemin inkişafını daxili ehtiyatlar hesabına həyata keçirmək
- pedaqoji sistemi optimallaşdırmaq

116 Müəllimin pedaqoji vəzifələri həll etməyə yönəldilmiş ardıcıl qarşılıqlı əlaqəli fəaliyyəti dedikdə nə başa düşülür?

- pedaqoji mərifət
- üsul
- prinsip
- pedaqoji texnologiya
- məzmun

117 Pedaqoji prosesin mərhələləri hansılardır?

- proqnozlaşdırma, idarəedicilik, təhliletmə
- təşkilatçılıq, idarəedicilik, təhliletmə
- proqnozlaşdırma, diaqnozlaşdırma, layihələşdirmə
- hazırlıq, əsas, yekun
- diaqnozlaşdırma, idarəedicilik, təhliletmə

118 Pedaqoji prosesin əsas kateqoriyaları hansılardır?

- əmək, idman, rejim
- ailə, məktə ictimaiyyət
- bilik, bacarıq, inam
- təlim, tərbiyə, təhsil
- müəllim, şagird, dərs

119 Hansı komponent pedaqoq və tələbələrin qarşılıqlı təsirini, onların əməkdaşlığını, prosesin təşkili və idarə olunmasını əks etdirir?

- təhlil komponenti
- məqsəd komponenti
- məzmun komponenti
- fəaliyyət komponenti
- nəticə komponenti

120 Aşağıdakı hansı innovasiyalardan biri pedaqoji kollektivin fəaliyyəti ilə bağlı deyil?

- kollektiv və fərdi işi necə uzlaşdırmaq
- təlimin sürətini necə artırmaq
- təhsil - tərbiyə fəaliyyətinin motivasiyasını necə yüksəltmək
- təhsilin məzmununu müəyyənləşdirmək
- vaxt itkisini necə aradan qaldırmaq

121 ... pedaqoji fəaliyyətin bütün müxtəlif komponentləri içərisində müəyyənədicisi komponent hansıdır?

- təhlil komponenti
- fəaliyyət komponenti

- məzmun komponenti
- məqsəd komponenti
- nəticə komponenti

122 Hansı texnologiya praktik mənada qarşıya qoymuş məqsədə uyğun olaraq bilik, bacarıq, vərdiş və münasibətləri formalaşdırmaq və onlara nəzarəti həyata keçirmək üçün əməliyyatlar komplekti başa düşülür?

- inkişaf texnologiyası
- məzmun texnologiyası
- tərbiyə texnologiyası
- pedaqoji texnologiya
- məqsəd texnologiyası

123 Müəllimin fəaliyyəti dedikdə nə başa düşürük?

- ev tapşırıqlarını həll etmək
- əldə olunan şəxsi nailiyyətləri diaqnozlaşdırmaq
- oxumağa müsbət motivasiya yaratmaq üçün tələbənin şəxsi fəaliyyəti
- tələbələrə təlimin məqsəd və vəzifələrini başa salmaq
- bacarıqların və vərdişlərin əldə olunması, onların sistemləşdirilməsi

124 Ali məktəbdə istehsalat praktikasının rəhbərinin səlahiyyətlərinə aid deyil?

- İstehsalat praktikasının planlaşdırılması
- İstehsalat praktikasının aparılması
- İstehsalat praktikasının təşkili
- İstehsalat praktikasında rektorun icazəsi olmadan hərəkət etmə hüququ
- İstehsalat praktikasının yekunlaşdırılması

125 Pedaqoji tədqiqatlar hansı məqsədlə aparılır:

- bunların heç biri düzgün deyil
- pedaqoji dissertasiyalar yazmaq məqsədi ilə
- səbəb-nəticə əlaqələrini üzə çıxarmaq məqsədi ilə
- müəyyən qanunauyğun əlaqələri üzə çıxarmaq məqsədi ilə
- müəllim-tələbə münasibətlərini təkmilləşdirmək məqsədi ilə

126 Pedaqoji qanunauyğunluq nədir:

- pedaqoji hadisələrin inkişaf qanunlarının dərkidir
- pedaqoji hadisələrin inkişafının ifadəsidir
- pedaqoji hadisələr arasında zəruri əlaqələrin ifadəsidir
- pedaqoji hadisələr arasında davamlı təkrar olunan səbəb-nəticə əlaqələrinin mahiyyətinin ifadəsidir
- pedaqoji hadisələr arasında davamlı təkrar olunan əlaqələrin dərkidir

127 Aşağıdakılardan hansı Milli pedaqogikada müəyyən edilmiş pedaqoji qanunauyğunluqlara aid deyil:

- Tərbiyənin qanunauyğunluqları
- Pedaqoji prosesin ümumi qanunauyğunluqları
- Pedaqoji elmin inkişaf qanunauyğunluqları
- tələbələrin psixoloji inkişaf qanunauyğunluqları
- Təlimin qanunauyğunluqları

128 Milli pedaqogikada hansı pedaqoji qanunauyğunluqlar müəyyən edilmişdir:

- tərbiyənin qanunauyğunluqları
- pedaqoji prosesin ümumi qanunauyğunluqları
- pedaqoji elmin inkişaf qanunauyğunluqları
- bunların hamısı

- təlimin qanunauyğunluqları

129 Pedaqoji elmin ən zəif işlənmiş sahələrindən biri hansı məsələdir:

- tərbiyənin prinsipləri
 pedaqoji prosesin təşkili
 Pedaqoji fəaliyyətin strukturu
 Pedaqoji prosesin qanunauyğunluqları
 təlimin prinsipləri

130 İlkdəfə pedaqoji prosesi pedaqoji elmin tədqiqat sahəsinə aid edənlərdən biri olmuşdur:

- Makarenko
 N.Kazımov
 S.Seyidov
 P.Lixaçov
 Uşinski

131 "Pedaqoji fəaliyyət və pedaqoji proses pedaqoji elmin predmetidir" deyən kimdir:

- Makarenko
 N.Kazımov
 S.Seyidov
 P.Lixaçov
 Uşinski

132 Dialektik məntiqə görə:

- düzgün cavab yoxdur
 psixoloji inkişaf vacibdir
 bilik və bacarıqlara yiyələnmək vacibdir
 öyrənməni öyrənmək vacibdir
 tərbiyə vacibdir

133 Formal məntiqə görə:

- düzgün cavab yoxdur
 psixoloji inkişaf vacibdir
 öyrənməni öyrənmək vacibdir
 Bilik və bacarıqlara yiyələnmək vacibdir
 tərbiyə vacibdir

134 "Şəxsiyyət tam şəkildə hisslərində təzahür edir" deyən alimi göstərin:

- Makarenko
 İ.Slastenin
 S.Kapitsa
 K.Uşinski
 Y.Komenski

135 Pedaqoji ustalığın vacib komponentlərindən biri:

- qavrayışdır
 emosiyalardır
 etik hisslərdir
 estetik hisslərdir
 temperamentdir

136 Pedaqoji vəzifənin bütün mərhələləri başa çatdıqdan sonra nə edilir:

- işlənəcək təhsil sistemi seçilib ayrılır
- işlənəcək qaydalar sistemi seçilib ayrılır
- işlənəcək prinsiplər sistemi seçilib ayrılır
- işlənəcək metodlar sistemi seçilib ayrılır
- işlənəcək biliklər sistemi seçilib ayrılır

137 Pedaqoji vəzifənin həll edilməsinin birinci mərhələsini göstərin:

- bunların heç biri
- başlanğıc məlumatların təhlili
- situasiyanın təhlili və problemin dərki
- müvafiq hipotezin irəli sürülməsi
- fəaliyyətin məqsədlərinin, şəraitin spesifikliyi dərək edilməsi

138 Pedaqoji vəzifənin həll edilməsinin ikinci mərhələsini göstərin:

- bunların heç biri
- müvafiq hipotezin irəli sürülməsi
- başlanğıc məlumatların təhlili
- situasiyanın təhlili və problemin dərki
- fəaliyyətin məqsədlərinin, şəraitin spesifikliyi dərək edilməsi

139 Pedaqoji vəzifənin həll edilməsinin birinci mərhələsini göstərin:

- fəaliyyətin məqsədlərinin, şəraitin spesifikliyi dərək edilməsi
- başlanğıc məlumatların təhlili
- situasiyanın təhlili və problemin dərki
- bunların heç biri
- müvafiq hipotezin irəli sürülməsi

140 Pedaqoji situasiya məqsədyönlü pedaqoji fəaliyyət şəraitində çevrilir:

- nəticəyə
- məqsədə
- məsələyə
- vəzifəyə
- problemə

141 Müəllimin vəzifələrinə aid deyil:

- taktiki xarakterli vəzifələr, iqtisadi xarakterli vəzifələr, situativ xarakterli vəzifələr
- taktiki xarakterli vəzifələr, daimi xarakterli vəzifələr, situativ xarakterli vəzifələr
- taktiki xarakterli vəzifələr, cari xarakterli vəzifələr, situativ xarakterli vəzifələr
- taktiki xarakterli vəzifələr, strateji xarakterli vəzifələr, situativ xarakterli vəzifələr
- taktiki xarakterli vəzifələr, siyasi xarakterli vəzifələr, situativ xarakterli vəzifələr

142 Mövcud pedaqoji situasiyanı yeni mərhələyə keçiri dəyişdirmək, başqa şəkllə salmaq, pedaqoji fəaliyyətin məqsədinə yaxınlaşdırmaq zərurətini daima dərək etmək:

- Pedaqoji fəaliyyətdir
- Pedaqoji ustalıqdır
- Pedaqoji texnikadır
- Pedaqoji vəzifədir
- Pedaqoji məqsəddir

143 Pedaqoji fəaliyyətin quruluşunu ahəngdar edən bütün təsir vasitələrinin kompleksinə deyilir:

- Pedaqoji ustalıq
- Pedaqoji proses

- Pedaqoji texnologiya
- Pedaqoji texnika
- Pedaqoji fəaliyyət

144 Müəllimin ən başlıca qabiliyyəti hansıdır:

- qnostik-idraki
- akademik
- didaktik
- həssaslığı
- konstruktivlik

145 Peşə biliyinin əsasında formalaşır:

- müəllimin pedaqoji şüuru
- müəllimin pedaqoji şüuru, onun pedaqoji fəaliyyətinin əsasını təşkil edən prinsiplər
- müəllimin ümumi mədəniyyəti
- müəllimin pedaqoji fəaliyyətinin əsasını təşkil edən prinsiplər

146 Pedaqoji ustalığın elementlərinə aid deyil:

- Pedaqoji texnika
- Müəllimin professional bilikləri
- Müəllimin fəaliyyətinin humanist istiqamətliliyi
- Müəllimin ümumi mədəniyyəti
- Müəllimin pedaqoji qabiliyyətləri

147 Pedaqoji ustalığın elementlərini göstərin:

- Pedaqoji texnika
- Müəllimin professional bilikləri
- Müəllimin fəaliyyətinin humanist istiqamətliliyi
- Bunların hamısı
- Müəllimin pedaqoji qabiliyyətləri

148 Pedaqoji vəzifələrin həll edildiyini şərait adlanır:

- bunların heç biri
- pedaqoji mühit
- pedaqoji iqlim
- pedaqoji şərait
- pedaqoji kollektiv

149 Pedaqoji fəaliyyətin növlərini göstərin:

- özünütəhsil
- təşkilatçılıq
- tərbiyə
- bunların hamısı
- təşviqatçılıq

150 Pedaqoji fəaliyyətin növlərini göstərin:

- təşviqatçılıq
- tərbiyə
- öyrətmə
- bunların hamısı
- təşkilatçılıq

151 Pedaqoji fəaliyyətin subyekti kimdir:

- məktəb rəhbərliyi
- valideynlər
- müəllim
- bunların hamısı
- kollektiv

152 Müəllimin işinin məqsədi kimin tərəfindən müəyyənləşdirilir:

- Müdir
- Məktəb
- Cəmiyyət
- Bunların heç biri
- Nazirlik

153 Pedaqji ustalıq sintezidir:

- Biliklər və şəxsi keyfiyyətlərin
- bacarıqlar və vərdişlərin
- elmi biliklər və vərdişlərin
- elmi biliklər, bacarıqlar, vərdişlər və müəllimin şəxsi keyfiyyətlərinin
- Bacarıqlar və şəxsi keyfiyyətlərin

154 Pedaqji ustalıq sintezidir:

- müəllimin şəxsi keyfiyyətlərinin
- bacarıqların
- elmi biliklərin
- Bunların hamısının
- vərdişlərin

155 Ustalıq nədə təzahür edir:

- Dünyagörüşdə
- Bilikdə
- Bacarıqda
- Fəaliyyətdə
- Vərdişdə

156 Pedaqojipeşənin ümumi qanunlarına aid deyil:

- Tələb-təklif qanunu
- məzmunun tələbinə uyğun olaraq tərbiyənin vasitələrinin seçilməsi
- təlim-tərbiyə materiallarının əvvəlki qanunun tələbləri əsasında seçilməsi
- tərbiyənin qolları və tərbiyəçilər arasında daxili əlaqənin olması
- qanun vasitəsi ilə metodların arasında əlaqənin düzgün seçilməsi

157 Pedaqoji peşənin ümumi qanunlarını göstərin:

- Bunların hamısı
- məzmunun tələbinə uyğun olaraq tərbiyənin vasitələrinin seçilməsi
- təlim-tərbiyə materiallarının əvvəlki qanunun tələbləri əsasında seçilməsi
- tərbiyənin məqsədinin mövcud ictimai münasibətlərdən asılı olması
- qanun vasitəsi ilə metodların arasında əlaqənin düzgün seçilməsi

158 Usta müəllim kimə deyilir:

- şəxsiyyət psixologiyasını və onu öyrətməyin dərin bilicisinə

- təlim-tərbiyənin yollarına yiyələnmiş bir şəxsiyyətə
- şəxsiyyət psixologiyasını dərinlən bilən şəxsiyyətə
- tələbə psixologiyasını və onu öyrətməyin dərin bilicisi, təlim-tərbiyənin yollarına yiyələnmiş bir şəxsiyyətə
- kamil şəxsiyyətə

159 Pedaqoji ustalığın əsasları öz obyektini hansı tədqiqat metodları əsasında öyrənir:

- pedaqoji sorğu
- pedaqoji müsahibə
- pedaqoji müşahidə
- bunların hamısı
- pedaqoji eksperiment

160 "Pedaqoji ustalığın əsasları" əhatə etmir:

- pedaqoji etikanı
- tərbiyə işinin metodikasını
- pedaqoji estetikası
- fəlsəfəni
- xüsusi metodikanı

161 "Pedaqoji ustalığın əsasları" əhatə edir:

- pedaqoji etikanı
- psixologiyası
- pedaqogikanı
- bunların hamısını
- xüsusi metodikanı

162 Yeni pedaqoji texnologiyaların pedaqoji proseslərə daxil olması nəticəsində dərslərin hansı məqsədləri formalaşdı:

- bunların heç biri
- tərbiyə
- təhsil
- təhsil, inkişaf və tərbiyə
- inkişaf

163 Ənənəvi didaktik sistemə görə dərslər yalnız nəyə xidmət etməli idi:

- cəmiyyətə
- tərbiyəyə
- inkişafa
- təhsilin məqsədinə
- təhsilin vəzifələrinə

164 Pedaqoji texnologiyaları təlim prosesinin layihələşdirilməsi təşkili və həyata keçirilməsində birgə pedaqoji fəaliyyətin bütün detalları ilə hazırlanmış model kimi səciyyələndirən kimdir:

- İ.Slastenin
- Yan Komenski
- Fillip Şlesti
- V.M.Monodxov
- S.Kapitsa

165 Təlim-tərbiyə prosesinin layihələşdirilməsinin sistemi metodu nəyə deyilir:

- pedaqoji sistemə
- pedaqoji texnologiyaya

- pedaqoji metodikaya
- pedaqoji fəaliyyətə
- pedaqoji prosesə

166 Qiymətvermədə əsas tələblər:

- elmilik və humanistlik
- qiymətin dərk olunması və prinsiplilliy
- subyektivlik və qiymətin şüurluğu
- obyektivlik və qiymətin şüurluğu
- elmilik və obyektivlik

167 Tələbənin bilik, bacarıq və vərdişlərinin tədrisin məqsəd və vəzifələrinə uyğunluq və ya uyğunsuzluğunu təsdiq edən üsul və nəticədir

- bunların heç biri
- imtahan
- qiymət
- qiymətləndirmə
- seminar

168 Keçirilmiş pedaqoji nəzarətin nəticələri hesab olunur:

- sorğu
- kollokvium
- imtahan
- qiymət və qiymətləndirmə
- seminar

169 Tərbiyə metodlarının təsnifatında istinad edilən başlıca cəhətlər:

- motivlər, tələbatlar və maraqların formalaşdırılması
- məqsədyönlülük, perspektivlik, yaşayış uyğunluğun təmin edilməsi
- söhbət, əyanilik və praktik fəaliyyətin təşkili
- şüurun və davranışın formalaşdırılması, fəaliyyətin stimullaşdırılması
- kollektivçiliyin təmin olunması

170 Fəaliyyəti təşkil edən metodlar hansılardır?

- etik və estetik söhbət, aydınlaşdırma
- nəql etmə, izah etmə, aydınlaşdırma, öyüd – nəsihət
- disput, məruzə, nümunə
- çalışma, alışıdırma, pedaqoji tələ ictimai rəy, tapşırıq, tərbiyəedici situasiya
- yarış, rəğbətəndirmə, cəza

171 Tərbiyə prinsiplərinin tətbiqinə verilən tələblər:

- tərbiyəvi təsirlərdə vahidlik
- tərbiyədə nikbinlik
- tərbiyənin həyatla əməklə əlaqəsi
- məcburilik, komplekslik, eyni əhəmiyyətə maliklik
- tərbiyədə şəxsiyyətə yanama

172 Bakalavriat səviyyəsində əyani forma üzrə təhsilin normativ müddəti:

- 6 ildir
- 3-4 ildir
- 3 ildir
- 4-5 ildir

5 ildir

173 Bu tərbiyənin məqsədi sağlam nəsil yetişdirməkdən ibarətdir

- əmək tərbiyəsi
 estetik tərbiyə
 əqli tərbiyə
 fiziki tərbiyə
 mənəvi tərbiyə

174 Ali məktəb müəlliminin başlıca vəzifəsi nədən ibarətdir?

- tələbələrə elmi biliklərlə silahlandırmaq
 tələbələrə elmi cəmiyyətə cəlb etmək
 tələbələrin asudə vaxtını təşkil etmək
 təlim, tərbiyə, təhsil sahəsində dövlət siyasətini həyata keçirmək
 tələbələrə elmi tədqiqat işlərinə cəlb etmək

175 Bunlardan biri tələbə kollektivini səcəyyələndirən əlamət deyil:

- qarşılıqlı anlaşma
 kollektiv üzvləri arasında asılılıq
 ümumi birgə fəaliyyət
 tələbə elmi cəmiyyətində iştirak
 ictimai əhəmiyyətli məqsəd və vəzifələrin mövcudluğu

176 Ali məktəbin başlıca kollegial orqanıdır:

- həmkarlar təşkilatı
 elmi şura
 tələbə elmi cəmiyyəti
 ağsaqqalar şurası
 gənclər təşkilatı

177 Fəaliyyətin tərkib hissələrinə aşağıdakılar daxil deyil

- Fəaliyyətin şəraiti.
 Nəzarət
 Vərdişlər və bacarıqlar
 İnteriorizasiya və eksteriorizasiya
 Motiv

178 Müəllimin suqgestiv qabiliyyəti nədən ibarətdir?

- elmi bilikləri mənimsəmə qabiliyyətindən
 pedaqoji situasiyaları və prosesləri dərk etməkdən
 şagirdlərə istədiyini tələq etməkdən emosional iradi təsir göstərməkdən
 obyektiv qiymətləndirmədən
 uşaqlar arasında vəzifələri bölüşdürməkdən

179 Müəllimin əsas funksiyalarına aid deyil:

- təlim prosesinin idarə olunması
 təhsil sisteminin idarə olunması
 şagirdlərə informasiya vermək
 şagirdlərin hazırlıq səviyyəsini qiymətləndirmək
 şagirdlərə əməkdaşlıq etmək

180 Müəllimin pedaqoji qabiliyyətləri sırasında daha çox fəaliyyətdə olan hansıdır?

- İdraki
- Kommunikativ
- Konstruktiv
- Təşkilatçılıq
- Estetik

181 Müəllimin hansı keyfiyyəti uşaqları birləşdirmək, onları məşğul etmək, vəzifələribölüşdürmək, işi planlaşdırmaq, görülən işə yekun vurmaq və s. bacarığında özünü göstərir?

- suqgestiv qabiliyyət
- didaktik qabiliyyət
- kommunikativ qabiliyyəti
- təşkilatçılıq qabiliyyət
- perseptiv qabiliyyət

182 Akademik qabiliyyət özündə ehtiva edir

- Bilikləri öyrətmə bacarığında, pedaqoji-metodik ustalığa yiyələnərkə özünü göstərir.
- Müəllimin özünü, hisslərini düzgün idarə etməkdə, mülayimlik və ciddiliyi uzlaşdırmaqda, səbirli olmaqda ifadə olunur
- Uşaqlarla, öz həmkarları və valideynlərlə düzgün ünsiyyət yaratmaqda, demokratik ünsiyyət üslubunda, hər bir uşağa fərdi yanaşma bacarığında ifadə olunur.
- Geniş və dərin biliyə malik olmaqda, elmin son nailiyyətlərini öyrənməkdə və şagirdlərə çatdırmaqda ifadə olunur
- Özünün və uşaqların (kollektivin fəaliyyətini düzgün planlaşdırmaqda, çətinlikləri əvvəlcədən duyu onları aradan qaldırmağa hazır olmaqda ifadə olunur.

183 Müəllimin peşə qabiliyyətləri sırasında sadalananlardan hansılar mühüm yer tutur?

- hamısı
- konstruktiv, təşkilatçılıq
- ünsiyyət, konstruktiv
- akademik, didaktik
- iradi-emosional

184 Y.Komenski müəllim haqda hansı fikiri söyləmişdir?

- Müəllim ilk növbədə, öz şəxsiyyəti ilə tərbiyə edir
- Müəllim pedaqoji prosesdə əsas simadır
- Öz işini sevən müəllim yaxşı müəllimdir, bununla yanaşı uşaqları və fənnini sevən müəllim isə əla müəllimdir
- Biliksiz müəllim işiqsiz lampaya, susuz bulağa bənzəyir
- Müəllim tərbiyə işinə özündən başlamalıdır, çünki özündə olmayan keyfiyyəti başqalarına verə bilməz

185 Müəllimlik işinin xüsusiyyətlərindən aşağıdakılardan hansılardır?

- Müəllim fənnini, peşəsini və uşaqları sevməlidir
- Müəllim yüksək mədəniyyətə və mənəviyyətə malik olmalıdır. O, özündə zahiri və daxili mədəniyyəti, nəcib əxlaqi keyfiyyətləri (düzlük, ədalətlik, xeyirxahlıq, humanizm, sadəlik) cəmləşdirməlidir.
- Müəllim yüksək əqidə, məslək sahibi, müəllim - Vətəndaş olmalıdır
- müəllim şərəfli iş deməkdir; çünki o, öz həyatını xalqın gələcəyinə həsr edir
- Müəllim dərin biliyə, erudisiyaya malik olmalıdır. Bilik müəllimin əsas silahıdır

186 Özünün xarakterinə və fəaliyyət prosesində oynadığı rola görə motivlərin aşağıdakı növlərini qeyd etmək olar: 1-Situativ və geniş motivlər, 2-Geniş sosial motivlər, 3=Eqoistik və ictimai əhəmiyyətli motivlər, 4-İdrak motivləri

- 2.3
- 3.4
- 2.4
- 1.3
- 1.2

187 Təşkilati kommunikativ qabiliyyətlər dedikdə nə nəzərdə tutulur?

- Bu cür pedaqoji qabiliyyətlər müəllimin təşkilatçılıq funksiyası və ünsiyyəti ilə bağlıdır
- Pedaqoji fəaliyyətin müvəffəqiyyətli icrasında nitq qabiliyyətləri də həlledici rol oynayır
- Müəllim daima bu və ya digər cəhətdən bir-birindən fərqlənən şagirdlərlə, onların təlim tərbiyəsi ilə məşğul olur
- Bu cür qabiliyyətlər uşaqlarla düzgün qarşılıqlı əlaqə yaratmağa imkan verir
- Bu ad altında müəllimin müvafiq fənn, daha doğrusu elm sahəsinə aid qabiliyyətləri nəzərdə tutulur

188 Ekspressiv-nitq (natiqlik qabiliyyətləri) dedikdə nə nəzərdə tutulur?

- Bu cür pedaqoji qabiliyyətlər müəllimin təşkilatçılıq funksiyası və ünsiyyəti ilə bağlıdır
- Pedaqoji fəaliyyətin müvəffəqiyyətli icrasında nitq qabiliyyətləri də həlledici rol oynayır
- Müəllim daima bu və ya digər cəhətdən bir-birindən fərqlənən şagirdlərlə, onların təlim tərbiyəsi ilə məşğul olur
- Bu cür qabiliyyətlər uşaqlarla düzgün qarşılıqlı əlaqə yaratmağa imkan verir
- Bu ad altında müəllimin müvafiq fənn, daha doğrusu elm sahəsinə aid qabiliyyətləri nəzərdə tutulur

189 Kommunikativ qabiliyyətlər dedikdə nə nəzərdə tutulur?

- Bu cür pedaqoji qabiliyyətlər müəllimin təşkilatçılıq funksiyası və ünsiyyəti ilə bağlıdır
- Pedaqoji fəaliyyətin müvəffəqiyyətli icrasında nitq qabiliyyətləri də həlledici rol oynayır
- Müəllim daima bu və ya digər cəhətdən bir-birindən fərqlənən şagirdlərlə, onların təlim tərbiyəsi ilə məşğul olur
- Bu cür qabiliyyətlər uşaqlarla düzgün qarşılıqlı əlaqə yaratmağa imkan verir
- Bu ad altında müəllimin müvafiq fənn, daha doğrusu elm sahəsinə aid qabiliyyətləri nəzərdə tutulur

190 Bu və ya digər ölkədə qarşılıqlı əlaqə şəraitində fəaliyyət göstərən tədris müəssisələr şəbəkəsi təhsil

- Kateqoriyasıdır
- Fəaliyyətidir
- Predmetidir
- Sistemidir
- Prosesidir

191 Pedaqoji fəaliyyət və pedaqoji proses pedaqoji elmin:

- Metodudur
- Subyektidir
- Obyektidir
- Predmetidir
- Kateqoriyasıdır

192 Akademik qabiliyyət nədir?

- Müəllimin özünü, hisslərini düzgün idarə etməkdə, mülayimlik və ciddiliyi uzlaşdırmaqda, səbirli olmaqda ifadə olunur
- Uşaqlarla, öz həmkarları və valideynlərlə düzgün ünsiyyət yaratmaqda, demokratik ünsiyyət üslubunda, hər bir uşağa fərdi yanaşma bacarığında ifadə olunur
- Geniş və dərin biliyə malik olmaqda, elmin son nailiyyətlərini öyrənməkdə və şagirdlərə çatdırmaqda ifadə olunur
- Bilikləri öyrətmə bacarığında, pedaqoji-metodik ustalığa yiyələnərkə özünü göstərir
- Özünün və uşaqların (kollektivin fəaliyyətini düzgün planlaşdırmaqda, çətinlikləri əvvəlcədən duyur onları aradan qaldırmağa hazır olmaqda ifadə olunur

193 Ünsiyyət (kommunikativ) qabiliyyəti nədir?

- Müəllimin özünü, hisslərini düzgün idarə etməkdə, mülayimlik və ciddiliyi uzlaşdırmaqda, səbirli olmaqda ifadə olunur
- Uşaqlarla, öz həmkarları və valideynlərlə düzgün ünsiyyət yaratmaqda, demokratik ünsiyyət üslubunda, hər bir uşağa fərdi yanaşma bacarığında ifadə olunur
- Geniş və dərin biliyə malik olmaqda, elmin son nailiyyətlərini öyrənməkdə və şagirdlərə çatdırmaqda ifadə olunur
- Bilikləri öyrətmə bacarığında, pedaqoji-metodik ustalığa yiyələnərkə özünü göstərir

- Özünün və uşaqların (kollektivin fəaliyyətini düzgün planlaşdırmaqda, çətinlikləri əvvəlcədən duyu onları aradan qaldırmağa hazır olmaqda ifadə olunur

194 Didaktik qabiliyyət nədir?

- Müəllimin özünü, hisslərini düzgün idarə etməkdə, mülayimlik və ciddiliyi uzlaşdırmaqda, səbirli olmaqda ifadə olunur
- Uşaqlarla, öz həmkarları və valideynlərlə düzgün ünsiyyət yaratmaqda, demokratik ünsiyyət üslubunda, hər bir uşağa fərdi yanaşma bacarığında ifadə olunur
- Geniş və dərin biliyə malik olmaqda, elmin son nailiyyətlərini öyrənməkdə və şagirdlərə çatdırmaqda ifadə olunur
- Bilikləri öyrətmə bacarığında, pedaqoji-metodik ustalığa yiyələnərkən özünü göstərir
- Özünün və uşaqların (kollektivin fəaliyyətini düzgün planlaşdırmaqda, çətinlikləri əvvəlcədən duyu onları aradan qaldırmağa hazır olmaqda ifadə olunur

195 Müəllimlik yaradıcı işdir; çünki o,

- öz fəaliyyətində dürüstdür
- ən qiymətli kapital olan insanla işləyir, bu işdə isə səhvə yol vermək olmaz
- öz həyatını xalqın gələcəyinə həsr edir
- hazır göstərişlərlə, reseptlərlə işləyə bilməz
- müəllimin fəaliyyət obyektini olan insan özü mürəkkəb və dəyişkən, pedaqoji proses isə çoxcəhətli və çətinidir

196 Müəllimlik məsuliyyətli işdir; çünki o,

- Öz fəaliyyətində dürüstdür
- Müəllimin fəaliyyət obyektini olan insan özü mürəkkəb və dəyişkən, pedaqoji proses isə çoxcəhətli və çətinidir
- Ən qiymətli kapital olan insanla işləyir, bu işdə isə səhvə yol vermək olmaz
- Öz həyatını xalqın gələcəyinə həsr edir
- Hazır göstərişlərlə, reseptlərlə işləyə bilməz

197 Müəllimlik şərəfli işdir; çünki o,

- öz fəaliyyətində dürüstdür
- müəllimin fəaliyyət obyektini olan insan özü mürəkkəb və dəyişkən, pedaqoji proses isə çoxcəhətli və çətinidir
- ən qiymətli kapital olan insanla işləyir, bu işdə isə səhvə yol vermək olmaz
- öz həyatını xalqın gələcəyinə həsr edir
- hazır göstərişlərlə, reseptlərlə işləyə bilməz

198 Anketləşdirmə metodu ...

- empirik yolu ilə alınan məlumatları məntiqi ümumiləşdirmə metodudur
- modellərin yaradılması metodudur
- qabaqcıl məktəblərin və müəllimlərin iş təcrübəsini öyrənmək və nəzəri cəhətdən ümumiləşdirmək metodudur
- xüsusi işlənib hazırlanmış sualların köməyi ilə kütləvi material toplamaq metodudur
- pedaqoji prosesin təşkili metodudur

199 Sosioloji tədqiqat metoduna aiddir:

- yoxlayıcı eksperiment
- məktəb sənədlərinin öyrənilməsi
- yaradıcılıq məhsullarının öyrənilməsi
- reyting (qiymətləndirmə)
- epizodik müşahidə

200 Müşahidə, müsahibə, şagird yaradıcılığının öyrənilməsi, anketləşdirmə, pedaqoji eksperiment aşağıdakı bəndlərdən hansına aiddir?

- pedaqoji biliyin mənbələri
- pedaqoji elmlər sistemi
- pedaqoji cərəyanlar

- pedaqogikanın tədqiqat metodları
- tərbiyənin prinsipləri

201 Keçirilmə yerinə görə pedaqoji eksperiment iki cür olur:

- yoxlayıcı - öyrədici
- müəyyənədicisi - dəyişdirici
- təbii və laborator
- paralel - çarpaz
- yaradıcı - dəyişdirici

202 Hansı metod xüsusi işlənilib hazırlanmış sualların köməyi ilə kütləvi material toplamaq metodudur?

- pedaqoji test
- pedaqoji eksperiment
- müşahidə
- anketləşdirmə
- müsahibə

203 Hansı müşahidə növünə nisbətən az vaxt sərf olunur?

- açıq müşahidə
- sistematik müşahidə
- uzunmüddətli müşahidə
- epizodik müşahidə
- gizli müşahidə

204 Müsahibənin növü deyil:

- qabaqcadan müəyyən olunmuş suallar üzrə
- qabaqcadan müəyyən olunmamış suallar üzrə
- müəyyən problem üzrə
- müəllimin müşahidəsi
- ümumi müsahibə

205 Bu metodun köməyi ilə hər hansı pedaqoji fakt və hadisəyə insanların münasibəti müəyyən olunur:

- qabaqcıl təcrübənin öyrənilməsi
- pedaqoji eksperiment
- müşahidə
- müsahibə
- şagirdlərin yaradıcılıq məhsullarının öyrənilməsi

206 Hansı bənd metodoloji biliklərin strukturundakı səviyyələrə uyğun deyil:

- fəlsəfi səviyyə
- konkret elmi səviyyə
- ümumi elmi səviyyə
- riyazi səviyyə
- texnoloji səviyyə

207 Aşağıdakılardan hansı pedaqoji gerçəkliyin, yəni pedaqoji fakt, hadisə və proseslərin dərk edilməsi və dəyişdirilməsi haqqında nəzəri müddəaların məcmusu kimi çıxış edir:

- tərbiyənin mahiyyətinə
- təhsilin məzmununa
- tədqiqat metodlarına
- metodologiyaya
- təlimin prinsiplərinə

208 ... ali təhsil müəssisələrində ali təhsil prosesinin spesifik xüsusiyyətlərini hansı elm sahəsi öyrənir?

- pedaqogika tarixi
- sosial pedaqogika
- fənlərin tədrisi metodikası
- ali məktəb pedaqogikası
- müqayisəli pedaqogika

209 Yeni materialı dəlil və sübutlarla, isbatlarla öyrənməyə fəal surətdə bilik əldə etmə, biliklərini tətbiq etmək təlimin hansı prinsipinə uyğun gəlir?

- Müvafiqlik və ya gücəuyğunluq prinsipi
- Əyanilik prinsipi
- Fərdi yanaşma
- Şüurluluq və fəallıq prinsipləri
- Sisteməliklik və ardıcılıq

210 Aşağıdakılardan hansı təlimin təsnifinə uyğundur?

- Biliklərin bölüşdürülməsi
- Təlimin mövcud etik normalarına uyğun tərbiyələndirməsi
- Kollektivlik
- Əyanilik
- Qiyabılıq

211 öyrədənin (müəllim, təlimatçı, usta və s. öyrətmə prosesində, biliklərə yiyələnmə prosesində əsaslandığı qaydalar, qanunlar sistemidir:

- Təlimin məqsədi
- Təlimin məzmunu
- Təlimin qanunları
- Təlimin prinsipləri
- Təlimin hüququ

212 Hansı təlim növü əvvəlcədən hazırlanmış proqrama müvafiq olaraq bilik, bacarıq vərdişlərə yiyələnmə prosesini idarə etmək vasitəsilə öyrənməyi və təlim verməyinəzərdə tutur.

- izahlı – illüstrativ təlim
- problemlı təlim
- alqpritmik təlim
- proqramlaşdırılmış təlim
- kompüterli təlim

213 Hansı bənd təlimin prinsipinə aid deyil:

- fərdi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması
- elmlilik
- şüurluluq və fəallıq
- sözlə əməlin birliyi
- əyanilik

214 Təhsil - tərbiyə məqsədlərinə nail olmaq üçün pedaqoq və şagirdlərin nizamə salınmış qarşılıqlı fəaliyyəti nə ilə bağlıdır?

- təlimin təşkili forması
- təlim metodu
- təhsilin məzmunu
- təlimin məzmunu
- təlim prinsipi

215 Hansı prinsip təlimi mücərrəd sözlər üzərində deyil, uşaq tərəfindən bilavasitə qavranılan konkret şeylər və hadisələr üzərində qurmağı nəzərdə tutur?

- biliklərin möhkəmləndirilməsi prinsipi
- müvafiqlik prinsipi
- sistematiklik və ardıcillıq prinsipi
- əyanilik prinsipi
- şüurluluq və fəallıq prinsipi

216 Y.Komenski təlimin aşağıdakı hansı prinsiplərini irəli sürürdü:

- Əyanilik, müvafiqlik, sistematiklik və ardıcillıq, elmilik, təlimin həyatla əlaqələndirilməsi
- Müvafiqlik prinsipi, nəzəriyyə və praktikanın əlaqəsi, əyanilik, müvafiqlik
- Təlimdə şüurluluq və fəallıq, əyanilik, ardıcillıq, elmilik, sistematiklik
- Əyanilik, müvafiqlik, sistematiklik və ardıcillıq, şüurluluq və fəallıq, biliklərin möhkəmləndirilməsi
- Sistematiklik və ardıcillıq, əyanilik, müvafiqlik, nikbinlik, ümumiləşdirmə

217 Müasir məktəbdə təlimin aşağıdakı hansı 3 növündən istifadə olunur?

- qeyri – formal təlim, izahlı – illüstrativ təlim, problemlı təlim
- xüsusi təlim, problemlı təlim, proqramlaşdırılmış təlim
- təhsilverici təlim, xüsusi təlim, formal təlim
- izahlı – illüstrativ təlim, problemlı təlim, proqramlaşdırılmış təlim
- formal təlim, qeyri – formal təlim, proqramlaşdırılmış təlim

218 Hansı təlim metodları kitabla iş metodlarına aiddir?

- çalışma, tədris istehsalat işi
- illüstrasiya, demonstrasiya, şahidlərin müşahidəsi
- nəql etmək, izah etmək, aydınlaşdırmaq, mühazirə, diskussiya
- oxu, öyrənmək, referat yazmaq, plan tərtib etmək, konspektləşdirmək
- aydınlaşdırmaq, referat yazmaq

219 Hansı təlim metodları söz metodlarına aiddir?

- illüstrasiya, demonstrasiya, şahidlərin müşahidəsi
- çalışma, tədris istehsalat işi
- video baxış
- nəql etmək, izah etmək, aydınlaşdırmaq, mühazirə, diskussiya
- referat yazmaq

220 Hansı təlim metodları əyani metodlara aiddir?

- problemlı şərh
- aydınlaşdırmaq, referat yazmaq
- nəql etmək, izah etmək
- illüstrasiya, demonstrasiya
- çalışma, tədris istehsalat işi

221 Aşağıdakılardan hansı təlimin prinsipinə aid deyil:

- ardıcillıq
- əyanilik
- elmilik
- tərbiyələndirmək
- şüurluluq

222 Tərbiyə və təlim prosesdir:

- dördtərəfli
- birtərəfli
- qarşılıqlı
- ikıtərəfli
- üçtərəfli

223 müəyyən olunmuş hüquqi sənədlərin verilməsi ilə başa çatır:

- müstəqil iş
- estetik tərbiyə
- tərbiyə prosesi
- təhsil alma prosesi
- dünyagörüşü

224 Təlim üçün xarakterik olan əlamətlər.

- Şagirdlərin inkişafının qanunauyğunluqlarında qeyri müvafiqliyin olması
- Müəllimlərin və şagirdlərin ayrı - ayrılıqda fəaliyyəti, şagirdlərin öz fəaliyyətlərini təşkil və idarə etməsi
- Birtərəfli xarakter daşması, qeyri - mütəşəkkilliyin olması
- Şagirdlərin təhsilini, tərbiyəsini, inkişafını və formalaşmasını plana uyğun surətdə təşkil və idarə etmək
- Demokratiklik, liberallaşma, inteqrasiya və varislik prinsiplərinin sabitliyi

225 Təlim amilləri dedikdə nə başa düşülür?

- Didaktik prinsiplərin sistemli təsnifatı
- Təlimin müasir növləri
- Təlimin təşkilinin başlıca formaları
- Təlim prosesinin gedişinə və nəticələrinə təsir edən səbəblər
- Təlim texnologiyalarının xarakteristikası

226 Hansı tərbiyə prinsipi təhsil zamanı da nəzərə alınır?

- şəxsi maraqların uzlaşmaması
- mənfi cəhətlərə istinad edilməsi
- kollektiv maraqların uzlaşmaması
- kompleks yanaşma
- fərdi xüsusiyyətlərin nəzərə alınmaması

227 Aşağıdakılardan hansı pedaqoji tədqiqat üsuludur?

- Pedaqoji fəaliyyət üsulu
- Praktiki tədqiqat üsulu
- Praktiki fəaliyyət üsulu
- Pedaqoji mühazirə üsulu

228 Aşağıdakılardan hansı pedaqoji tədqiqat üsuludur? 1-Nəzəri tədqiqat üsulu, 2-Praktiki fəaliyyət üsulu, 3-Pedaqoji eksperiment üsulu, 4-Pedaqoji mühazirə üsulu, 5-Riyazi üsullar

- 2,4,5
- 2,3,5
- 1,2,3
- 1,3,5
- 1,3,4

229 Təlimin tələbələrin real əqli imkanları səviyyəsində təşkil edilməsi məqsədilə hansı prinsip tətbiq edilir?

- sistemlilik və ardıcılıq
- əyanilik
- elmilik

- müvafiqlik
 şüurluluq və fəallıq

230 Müəllimin rəhbərliyi ilə tələbələrin müəyyən bilik, bacarıq və vərdişlərə yiyələnməsi yolları necə adlanır?

- təlimin qanunauyğunluqları
 təlimin qanunları
 təlimin prinsipləri
 təlimin üsulları
 təlimin məzmunu

231 Təlimin təşkilinin adütoriya sisteminin əsas komponenti hansıdır?

- maraq üzrə məşğələdir
 fakültativ məşğələdir
 yarışıdır
 dərstdir
 müstəqil işdir

232 Təlimin metodları hansı amillərə görə təsnif edilir?

- valideynlərin təhsilə olan marağına
 tələbələrin meyil, maraq və arzularına
 məktəbin tipinə, yerləşdiyi ərazi və pedaqoji kollektivin fəallığına
 bilik mənbələrinə, təlimin mərhələlərinə, didaktik məqsədə
 müəllimlərin pedaqoji ustalığı və arzusuna

233 Təlimin hansı təşkili forması tədris prosesinin mənə, vaxt və təşkili cəhətdən bitkin kəsiyi hesab olunur?

- yarış
 bilik
 məktəb
 dərs
 iclas

234 Didaktik oyunlar və tədris diskussiyaları hansı təlim metodlarına aiddir?

- tədris idrak fəaliyyətinin formalaşdırılması
 bilik, bacarıq və vərdişlərin tətbiqi
 bilik, bacarıq və vərdişlərin qavranılması
 tədris - idrak fəaliyyətinin motivləşdirilməsi və stimullaşdırılması
 bilik, bacarıq və vərdişlərin möhkəmləndirilməsi

235 Təlim - tərbiyə müəssisələrinin tipindən asılı olaraq həmin müəssisələrdə keçilən fənlərin məcburi siyahısı, ardıcılığı və həftəlik saatların miqdarını müəyyən edən dövlət sənədi necə adlanır?

- metodik vəsait
 tədris proqramı
 dərslük
 tədris planı
 dərs cədvəli

236 Tədris proqramı hansı sənədə əsasən tərtib edilir?

- şagirdlərin arzusuna
 tədris planına
 dərs cədvəlinə
 təhsil qanununa

- tərbiyəvi iş planına

237 Tədris proqramının bölmə və mövzularını ətraflı şərh edən, şagirdlərin təhsilinə, inkişafına və tərbiyəsinə güclü təsir göstərən əsas mənbə hansıdır?

- dərs vəsaiti
 tədris vəsaiti
 tədris planı
 proqram
 dərslik

238 Hansı yollar fakt və hadisələri, qanunları izah etmək yolu ilə hafizə və təfəkkürə söykənərək öyrənilmək mümkündür?

- proqramlaşdırılmış təlim
 doqmatik təlim
 izahlı – illüstrativ təlim
 problemlı təlim
 kompüterli təlim

239 Hansı təlim növü əvvəlcədən hazırlanmış proqrama müvafiq olaraq bilik, bacarıq vərdişlərə yiyələnmə prosesini idarə etmək vasitəsilə öyrənməyi və təlim verməyi nəzərdə tutur.

- izahlı – illüstrativ təlim
 proqramlaşdırılmış təlim
 problemlı təlim
 kompüterli təlim
 doqmatik təlim

240 Bilik, bacarıq və vərdişlərin tətbiqinə xidmət edən metodlar hansılardır:

- kitab üzərində iş, pedaqoji tələblər
 müstəqil işlər, praktik işlər, çalışmaları
 müəllimin şərhı, məktəb mühazirəsi, laboratoriya işi
 diskusiyə, idraki oyunlar
 laboratoriya işi, illüstrasiya və demonstrasiya

241 Hansı bənd təlimin prinsipinə aid deyil:

- fərdi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması
 sözlə əməlin birliyi
 şüurluluq və fəallıq
 elmilik
 əyanilik

242 Təlimin başlıca funksiyaları olan bəndi seçin: 1 - təhsilləndirici, 2 - tərbiyələndirici, 3 - qiymətləndirici, 4 - tələbat yaradıcı, 5 – inkişafetdirici, 6 - yaradıcı

- 2, 4, 6
 1, 2, 5
 1, 4, 5
 2, 3, 6
 3, 4, 6

243 Təhsil - tərbiyə məqsədlərinə nail olmaq üçün pedaqoq və şagirdlərin nizama salınmış qarşılıqlı fəaliyyəti nə ilə bağlıdır?

- təlimin təşkili forması
 təlimin məzmunu

- təhsilin məzmunu
- təlim metodu
- təlim prinsipi

244 Hansı prinsip təlimi mücərrəd sözlər üzərində deyil, uşaq tərəfindən bilavasitə qavranılan konkret şeylər və hadisələr üzərində qurmağı nəzərdə tutur?

- sistematiklik və ardıcillıq prinsipi
- əyanilik prinsipi
- biliklərin möhkəmləndirilməsi prinsipi
- şüurluluq və fəallıq prinsipi
- müvafiqlik prinsipi

245 Müasir məktəbdə təlimin aşağıdakı hansə 3 növündən istifadə olunur?

- qeyri – formal təlim, izahlı – illüstrativ təlim, problemlı təlim
- izahlı – illüstrativ təlim, problemlı təlim, proqramlaşdırılmış təlim
- təhsilverici təlim, xüsusi təlim, formal təlim
- xüsusi təlim, problemlı təlim, proqramlaşdırılmış təlim
- formal təlim, qeyri – formal təlim, proqramlaşdırılmış təlim

246 Hansı təlim metodları kitablə iş metodlarına aiddir?

- çalışma, tədris istehsalat işi
- oxu, öyrənmək, referat yazmaq, plan tərtib etmək, konspektləşdirmək
- illüstrasiya, demonstrasiya, şahidlərin müşahidəsi
- aydınlaşdırmaq, referat yazmaq
- nəql etmək, izah etmək, aydınlaşdırmaq, mühazirə, diskussiya

247 Hansı təlim metodları söz metodlarına aiddir?

- video baxış
- nəql etmək, izah etmək, aydınlaşdırmaq, mühazirə, diskussiya
- illüstrasiya, demonstrasiya, şahidlərin müşahidəsi
- referat yazmaq
- çalışma, tədris istehsalat işi

248 Hansı təlim metodları əyani metodlara aiddir?

- problemlı şərh
- aydınlaşdırmaq, referat yazmaq
- illüstrasiya, demonstrasiya
- çalışma, tədris istehsalat işi
- nəql etmək, izah etmək

249 Hansı təlim metodları praktik təlim metodlarına aiddir?

- illüstrasiya, demonstrasiya
- çalışma, tədris istehsalat işi
- video baxış
- aydınlaşdırmaq, referat yazmaq
- nəql etmək, izah etmək

250 Müvafiqlik prinsipinin tələbinə görə:

- Təlim mütəşəkkil şəkildə təşkil olunmalıdır
- Təlim prosesi şagirdlərin inkişaf səviyyəsinə və yaş xüsusiyyətlərinə uyğun təşkil edilməli və həyata keçirilməlidir
- Şagirdlərə mənimsəmək üçün təklif edilən biliklər elm tərəfindən müəyyənləşdirilmiş həqiqi biliklər olmalıdır

- Şagirdlər təlimdə fəal olmalıdır
- Təlim mücərrəd sözlər üzərində deyil, konkret şeylər və hadisələr üzərində qurulmalıdır

251 Demonstrasiya metoduna aid olan bəndi seçin :

- Şagirdlərin mənimsədikləri biliklərin bacarıq və vərdislərə çevrilməsidir
- Fakt və hadisələri dəyişmə və inkişaf halında nümayiş etdirməkdir
- Konkret problem üzrə fikirlər mübadiləsi etməkdir
- Fakt və hadisələri statik - hərəkətsiz vəziyyətdə göstərməkdir
- İnformasiyanın yalnız ekran vasitəsilə verilməsidir

252 Tələbələrin müstəqil fəallığını müəyyən edən təlim metodu hansıdır?

- İllüstrasiya
- Laboratoriya işi
- Müsahibə
- Müşahidə
- Demonstrasiya

253 Qiymətvermənin əsas göstəriciləri:

- biliyin dərk olunması;
- biliyin şüurluluğu;
- biliyin tətbiqi;
- biliyin tamlığı;
- bunların hamısı

254 Qiymətvermədə əsas tələblər:

- elmilik və humanistlik
- subyektivlik və qiymətin şüurluğu
- qiymətin dərk olunması və prinsiplilliq
- elmilik və obyektivlik
- obyektivlik və qiymətin şüurluğu

255 Nəticəyə görə nəzarətin növləri:

- cari
- yekun
- bunların hamısı
- tematik
- dövri

256 Pedaqoji nəzarətin prinsipinə aid deyil:

- Hərtərəflilik
- Elmilik
- Sistemativlik
- Obyektivlik
- Fərdilik

257 Pedaqoji nəzarətin prinsipinə aiddir:

- Sistemativlik
- bunların hamısı
- Hərtərəflilik
- Fərdilik
- Differensivlik

258 Proqramlaşdırılmış nəzarətin tətbiqi zamanı onun hansı funksiyası meydana çıxır:

- inkişafetdirici və yoxlama
- yoxlama və nəzarətedici
- inkişafetdirici və tərbiyələndirici
- proqnostik və yoxlama
- proqnostik və tərbiyələndirici

259 Məqbullar, imtahanlar, kollokviumlar, testlər əsasən nəzarətin hansı funksiyasını yerinə yetirirlər:

- proqnostik
- diaqnostik
- tərbiyələndirici
- inkişafetdirici
- yoxlama

260 Təlimi mücərrəd sözlər üzərində deyil, uşaq tərəfindən bilavasitə qavranılan konkret fakt və hadisələr üzərində qurmağı nəzərdə tutur.

- elmlilik prinsipi;
- əyanilik prinsipi;
- nəzəriyyə və praktikanın əlaqəsi prinsipi
- sistemlilik və ardıcılıq prinsipi;
- şüurluluq və fəallıq prinsipi;

261 Təlimin şagirdlərin fakt və hadisələrin müşahidəsinə əsaslanan metodu.

- Müsahibə və diskussiya
- Müəllimin şərh, kitab üzərində iş
- Praktik işlər, nümunə
- İllüstrasiya və demonstrasiya
- Çalışmalar və beyin həmləsi

262 Təlimin metodlarının səmərəliliyi hansı amillərdən asılıdır?

- Maddi - texniki təminatdan, təlim prosesinin təşkilindən
- Təhsil-tərbiyənin məqsədindən, təhsilin məzmunundan, şagirdlərin yaşından
- Təlimin daxili və xarici stimullarından
- Əks əlaqələrin intensivliyindən
- Korekksiyanın əhəmiyyətli şəkildə aparılmasından

263 Oxşar pedaqoji hadisələrdə fərqi, fərqli pedaqoji hadisələrdə isə oxşarlığı müəyyənləşdirməyin yollarından biri necə adlanır:

- Induksiya
- Sintez
- Müqayisə
- Təhlil
- Ölçü

264 Təlim, tərbiyə, təhsil və inkişaf necə prosesdir

- Neytral
- Obyektiv
- Subyektiv
- Aktiv
- Passiv

265 Məktəbdə texniki və əyani vəsaitlər, laboratoriya üçün avadanlıqlar, tədris ədəbiyyatı birlikdə necə adlanır:

- təlimin üsulları
- təlim vasitələri
- əyani vəsaitlər
- təlimin texniki vasitələri
- təlim texnologiyaları

266 Təlim milli pedaqogikada necə dəyərləndirilir:

- Təlim – tələbələrin milli və ümumbəşəri dəyərləri mənimsəmələri və psixoloji cəhətdən inkişaf etmələri prosesidir
- Təlim - müəllimin məqsədyönlü, planlı və mütəşəkkil rəhbərliyi ilə tələbələrin sistemləşdirilmiş milli və ümumbəşəri dəyərləri mənimsəmələri, bu zaman onların tərbiyə olunmaları və psixoloji cəhətdən inkişaf etmələri prosesidir
- Təlim – tələbələrin sistemləşdirilmiş milli bilikləri mənimsəmələri və bu zaman onların tərbiyə olunmaları prosesidir
- Təlim - tələbələrin sistemləşdirilmiş ümumbəşəri dəyərləri mənimsəmələri və psixoloji cəhətdən inkişaf etmələri prosesidir
- Təlim - müəllimin məqsədyönlü, planlı və mütəşəkkil rəhbərliyi ilə tələbələrin tərbiyə olunmaları və psixoloji cəhətdən inkişaf etmələri prosesidir

267 Ənənəvi anlayışlara xas olan nöqsanlar aradan qaldırıldıqda təlimin hansı başlıca əlamətlərini müəyyənləşdirmək mümkün olmuşdur:

- Müəllimin məqsədyönlü, planlı və mütəşəkkil rəhbərliyi, köməkliyi, istiqaməti
- Təlimdə tələbələrin tərbiyə olunmaları;
- Sistemləşdirilmiş bilikləri, bacarıq və vərdisləri tələbələrin fəal mənimsəmələri
- Bunların hamısı
- Təlim zamanı tələbələrdə psixoloji qüvvələrin inkişaf etdirilməsi

268 Müasir məktəbdə təlimin aşağıdakı hansə 3 növündən istifadə olunur?

- qeyri – formal təlim, izahlı – illüstrativ təlim, problemlı təlim
- xüsusi təlim, problemlı təlim, proqramlaşdırılmış təlim
- təhsilverici təlim, xüsusi təlim, formal təlim
- izahlı – illüstrativ təlim, problemlı təlim, proqramlaşdırılmış təlim
- formal təlim, qeyri – formal təlim, proqramlaşdırılmış təlim

269 Hansı təlim metodları kitabla iş metodlarına aiddir?

- çalışma, tədris istehsalat işi
- aydınlaşdırmaq, referat yazmaq
- illüstrasiya, demonstrasiya, şahidlərin müşahidəsi
- oxu, öyrənmək, referat yazmaq, plan tərtib etmək, konspektləşdirmək
- nəql etmək, izah etmək, aydınlaşdırmaq, mühazirə, diskussiya

270 Hansı təlim metodları söz metodlarına aiddir?

- illüstrasiya, demonstrasiya, şahidlərin müşahidəsi
- çalışma, tədris istehsalat işi
- video baxış
- nəql etmək, izah etmək, aydınlaşdırmaq, mühazirə, diskussiya
- referat yazmaq

271 Hansı təlim metodları əyani metodlara aiddir?

- nəql etmək, izah etmək
- çalışma, tədris istehsalat işi
- aydınlaşdırmaq, referat yazmaq

- illüstrasiya, demonstrasiya
- problemlı şərh

272 Hansı təlim metodları praktik təlim metodlarına aiddir?

- video baxış
- nəql etmək, izah etmək
- illüstrasiya, demonstrasiya
- çalışma, tədris istehsalat işi
- aydınlaşdırmaq, referat yazmaq

273 Müvafıqlıq prinsipinin tələbinə görə:

- təlim mütəşəkkil şəkildə təşkil olunmalıdır
- şagirdlər təlimdə fəal olmalıdır
- şagirdlərə mənimsəmək üçün təklif edilən biliklər elm tərəfindən müəyyənləşdirilmiş həqiqi biliklər olmalıdır
- təlim prosesi şagirdlərin inkişaf səviyyəsinə və yaş xüsusiyyətlərinə uyğun təşkil edilməli və həyata seçirilməlidir
- təlim mücərrəd sözlər üzərində deyil, konkret şeylər və hadisələr üzərində qurulmalıdır

274 Təlimin metodları olan bəndi seçin: 1 - müəllimin şərhı, 2 - dərslık üzərində iş, 3 - nümunə, 4 - ictimai rəy, 5 - problemlı situasiya , 6 - disput

- E) 1, 4, 5
- 4, 5, 6
- 2, 3, 4
- 1, 2, 5
- 1, 3, 4

275 Hansı yollar fakt və hadisələri, qanunları izah etmək yolu ilə hafizə və təfəkkürə söykənərək öyrənilmək mümkündür?

- proqramlaşdırılmış təlim
- kompüterli təlim
- problemlı təlim
- izahlı illüstrativ təlim
- ehkamlaşdırılmış təlim

276 Hansı təlim növü əvvəlcədən hazırlanmış proqrama müvafiq olaraq bilik, bacarıq vərdişlərə yiyələnmə prosesini idarə etmək vasitəsilə öyrənməyi və təlim verməyi nəzərdə tutur.

- izahlı – illüstrativ təlim
- kompüterli təlim
- problemlı təlim
- proqramlaşdırılmış təlim
- dođmatik təlim

277 Bilik, bacarıq və vərdişlərin tətbiqinə xidmət edən metodlar hansılardır:

- müəllimin şərhı, məktəb mühazirəsi, laboratoriya işi
- laboratoriya işi, illüstrasiya və demonstrasiya
- kitab üzərində iş, pedaqoji tələblər
- müstəqil işlər, praktik işlər, çalışmalar
- diskusiya, idraki oyunlar

278 Hansı bənd təlimin prinsipinə aid deyil:

- fərđi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması
- elmilik
- şüurluluq və fəallıq

- sözlə əməlin birliyi
 əyanilik

279 Təlim - tərbiyə müəssisələrinin tipindən asılı olaraq həmin müəssisələrdə keçilən fənlərin məcburi siyahısı, ardıcılığı və həftəlik saatların miqdarını müəyyən edən dövlət sənədi necə adlanır?

- metodik vəsait
 tədris proqramı
 dərslik
 tədris planı
 dərs cədvəli

280 Təlimin metodları hansı amillərə görə təsnif edilir?

- valideynlərin təhsilə olan marağına
 şagirdlərin meyl, maraq və arzularına
 məktəbin tipinə, yerləşdiyi ərazi və pedaqoji kollektivin fəallığına
 bilik mənbələrinə, təlimin mərhələlərinə, didaktik məqsədə
 müəllimlərin pedaqoji ustalığı və arzusuna

281 Müəyyən tərbiyə vəzifələrini yerinə yetirmək üçün müəllim və tərbiyəçilərin, kollektivin qarşılıqlı fəaliyyəti prosesində istifadə etdiyi yollar toplusu necə adlanır?

- tərbiyənin məzmunu
 təhsilin prinsipləri
 təlim metodları
 tərbiyə metodları
 təhsilin məzmunu

282 Təhsili təlimdən fərqləndirən əsas bənd hansıdır:

- təhsilin məzmunu müasir standartlara uyğun olaraq müəyyənləşdirilir
 təhsildə şagirdlər bilik, bacarıq və vərdislərə yiyələnir
 təhsil şagirdlərdə elmi dünyagörüşü formalaşdırır
 təhsiləmə prosesi hüquqi sənədin verilməsi ilə başa çatır
 təhsildə mənimsəmənin səviyyəsi yoxlanılır

283 Demonstrasiya metoduna aid olan bəndi seçin:

- şagirdlərin mənimsədikləri biliklərin bacarıq və vərdislərə çevrilməsidir
 konkret problem üzrə fikirlər mübadiləsi etməkdir
 fakt və hadisələri statik - hərəkətsiz vəziyyətdə göstərməkdir
 fakt və hadisələri dəyişmə və inkişaf halında nümayiş etdirməkdir
 informasiyanın yalnız ekran vasitəsilə verilməsidir

284 Təlimin müvafiqlik prinsipi nəyi nəzərdə tutur:

- şagirdlərə biliklərin möhkəm mənimsədilməsini
 elm, texnika və mədəniyyətin yenilikləri ilə şagirdləri tanış etməni
 şagirdlərin əməyə şüurlu və müsbət münasibətini
 təlim prosesini şagirdlərin inkişaf səviyyəsinə uyğun olaraq təşkil etməni
 şagirdlərə məlum olmayanla məlum olan arasında məntiqi əlaqənin yaradılmasını

285 Tədris materialını başa düşülən şəkildə, aydın, ifadəli, inandırıcı və ardıcıl nəql etmək müəllimin hansı qabiliyyətlərinə aiddir:

- perseptiv
 tədqiqatçılıq
 təşkilatçılıq

- elmi - idraki
 didaktik

286 Hansı metod şagirdə tədris materialını özü üçün müvafiq surətlə və əlverişli vaxtda dəfələrlə oxumağa, onun üzərində işləməyə imkan verir?

- illüstrasiya metodu
 müsahibə metodu
 demonstrasiya metodu
 kitab üzərində iş metodu
 təlim diskussiyası

287 Hansı təlim metodunun tətbiqi zamanı fakt və hadisələr statik - hərəkətsiz vəziyyətdə göstərilir?

- çalışma metodu
 müsahibə metodu
 demonstrasiya metodu
 illüstrasiya metodu
 təlim diskussiyası

288 Hansı təlim metodu əşya və hadisəni dinamikada, yəni dəyişmə və inkişaf halında nümayiş etdirməyə xidmət edir?

- çalışma metodu
 müsahibə metodu
 illüstrasiya metodu
 demonstrasiya metodu
 təlim diskussiyası

289 Hansı təlim metodu müəllimin müəyyən hadisəni canlı, obrazlı şəkildə danışmasını monoloji formada ifadə etməyə imkan verir?

- demonstrasiya
 təlim diskussiyası
 müsahibə
 nəql
 illüstrasiya

290 Təlimin məktəblilərin real əqli imkanları səviyyəsində qurulması məqsədilə hansı prinsip tətbiq edilir:

- şüurluluq və fəallıq
 əyanilik
 elmilik
 müvafiqlik

291 Müəllimin rəhbərliyi ilə şagirdlərin müəyyən bilik, bacarıq və vərdislərə yiyələnməsi yolları necə adlanır:

- təlimin qanunauyğunluqları
 təlimin məzmunu
 təlimin prinsipləri
 təlimin metodları
 təlimin qanunları

292 Tərbiyə prinsiplərinin tətbiqinə verilən tələblər:

- tərbiyəvi təsirlərdə vahidlik
 tərbiyədə nikbinlik
 tərbiyənin həyatla əməkə əlaqəsi

- məcburilik, komplekslik, eyni əhəmiyyətə maliklik
- tərbiyədə şəxsiyyətə yanama

293 Bəndlərdən biri səhvdir.

- tərbiyə prosesi uzun sürən prosesdir
- tərbiyə prosesi çoxamilli prosesdir
- tərbiyə prosesi məqsədyönlü prosesdir
- tərbiyə prosesi nəticəsi tez bilinən prosesdir
- tərbiyə prosesi mürəkkəb prosesdir

294 Təlimin əsas təşkilat forması olan bəndi seçin:

- imtahan
- yarış
- dəmək
- dərs
- ekskursiya

295 Aşağıdakılardan hansı düzdür:

- təlim - tərbiyə işinin təşkilinin səciyyəsidir
- təlim - tərbiyə prosesinin aparılmasının xüsusi yoludur
- təlim - tərbiyə prosesinin təşkilinin ümumi prinsipidir
- təlim - tərbiyə prosesinin təşkilinin ümumi üsullarını ehtiva edir
- təlim - tərbiyə prosesinin aparılmasının qanunauyğunluğudur

296 Bunlardan biri pedaqogikanın bölməsi deyil:

- məktəbşünaslıq
- pedaqogikanın ümumi əsasları
- təlim və təhsil nəzəriyyəsi
- inkişaf və formalaşma nəzəriyyəsi
- didaktika

297 Ali məktəbdə təlimin belə təşkili forması yoxdur:

- mühazirə
- seminar
- praktik məşğələ
- test
- imtahan

298 Ali məktəbdə təlimin başlıca forması nədir?

- diskussiya
- kollokvium
- müzakirə
- istehsalat təcrübəsi
- mühazirə

299 Təlimin üsulları olan bəndi seçin: 1) müəllimin şərhı, 2) dərslik üzərində iş, 3) nümunə, 4) ictimai rəy, 5) problemlı situasiya, 6) disput

- 1, 4, 5
- 4, 5, 6
- 2, 3, 4
- 1, 2, 5
- 1, 3, 4

300 Təlimin üsulları hansı amillərə görə təsnif edilir?

- valideynlərin təhsilə olan marağına
- şagirdlərin meyl, maraq və arzularına
- məktəbin tipinə, pedaqoji kollektivin fəallığına
- bilik mənbələrinə, təlimin mərhələlərinə, didaktik məqsədə
- müəllimlərin pedaqoji ustalığı və qabiliyyətinə

301 Bunlardan hansı bilavasitə təlimin vəzifəsinə aiddir?

- təhsilləndirici, inkişafetdirici, formalaşdırma
- korreksiyaedici, tərbiyəedici, formalaşdırma
- tərbiyəedici, korreksiyaedici, inkişafetdirici
- tərbiyəedici, təhsilləndirici, inkişafetdirici
- tərbiyəedici, formalaşdırma, inkişafetdirici

302 ... müəyyən olunmuş hüquqi sənədlərin verilməsi ilə başa çatır:

- dünyagörüşü
- estetik tərbiyə
- tərbiyə prosesi
- təhsil alma prosesi
- müstəqil iş

303 Dərslik təhsilin məzmununa verilən hansı tələblərə cavab verməlidir?

- sabitlik və mobillik
- pedaqoji imkanlara malik olmaq
- alternativlik
- sabit əsasın olmaması
- ensiklopedizm

304 Dərslik hansı funksiyaları yerinə yetirir? 1 - yönəldici, 2 – motivasiyalaşdırıcı, 3 - bərpaedici, 4 - informasiyavermə, 5 - nəzarət - korreksiya

- 2; 4; 5
- 2; 3; 4
- 1; 2; 3
- 3; 4; 5
- 1; 3; 5

305 Təhsilin məzmununu əks etdirən sənədləri göstərin: 1- Təhsil qanunu, 2 - Tədris ədəbiyyatı, 3 - Tədris planı, 4 - Qanunvericilik aktları, 5 - Tədris proqramları

- 3; 5; 2
- 1; 4; 5
- 1; 2; 5
- 3; 4; 5
- 2; 3; 4

306 Təhsilin məzmununun strukturuna daxildir: 1 – konkret, 2 - xətti, 3 – çoxvariantlı, 4 – konsentrik, 5 - spiralvari

- 2; 4; 5
- 3; 4; 5
- 1; 3; 5
- 2; 3; 5
- 1; 2; 3

307 . . . təhsildə norma, ölçü, nümunə mənasında işlədilir :

- təhsil standartı
- təhsilin mərhələləri.
- təhsilin məzmunu
- təhsil proqramı
- təhsilin formaları

308 Təlim - tərbiyə müəssisələrinin tipindən asılı olaraq həmin müəssisələrdə keçilənlərin məcburi siyahısı, ardıcılığı və həftəlik saatların miqdarını müəyyən edəndə dövlət sənədi necə adlanır?

- dərslik
- metodik vəsait
- tədris planı
- dərs cədvəli
- tədris proqramı

309 Tədris proqramı hansı sənədə əsasən tərtib edilir?

- tədris planına
- şagirdlərin arzusuna
- tərbiyəvi iş planına
- təhsil qanununa
- dərs cədvəlinə

310 Tələbələrin hüquq və vəzifələri hansı sənəddə əksini tapmışdır?

- Bazis təhsil planı
- Dövlət təhsil standartları
- Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası
- Təhsil islahatı proqramı
- Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu

311 Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu nə vaxt qəbul edilmişdir?

- 1992.0
- 1999.0
- 1993.0
- 1994.0
- 1991.0

312 Təhsil sahəsində dövlət siyasətinin başlıca prinsipləri hansı sənəddə təsbit olunmuşdur?

- Dövlət təhsil standartları
- Təhsil sahəsində İslahat Proqramı
- Bazis Təhsil planı
- Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası
- Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu

313 Ali məktəbin nizamnaməsi nə vaxt qüvvəyə minir?

- Dərslər qutarandan sonra
- Milli Məclis deputatları təsdiqləyəndən sonra
- Dərslər başlayandan sonra
- Prezidentin sərəncamı ilə
- Təhsil naziri tərəfindən təsdiq ediləndən sonra

314 Tələbələrdə yaradıcı qabiliyyətə təkan verən nəzarətin hansı funksiyasıdır:

- tərbiyələndirici
- inkişafetdirici
- diaqnostik
- proqnostik
- yoxlama

315 Ali məktəblər öz nizamnaməsini hazırlayarkən aşağıdakı dövlət sənədlərindən hansına istinad etmir?

- Azərbaycan Respublikasının Konstitusyası
- Azərbaycan Respublikasının Korrupsiya haqqında Qanunu
- Dövlət təhsil standartları
- Ali təhsil müəssisəsi haqqında əsasnamə
- Azərbaycan Respublikasının Təhsil haqqında Qanunu

316 Aşağıdakılardan hansı tədris planının xüsusiyyətlərinə aid deyil?

- Vahidlik və varislik
- Tədris fənninin yeri, saatlarının miqdarı Və ardıcılığının müəyyənəndirilməsi
- Təbiyənin bütün məsuliyyətinin valideyinə həvalə olunması
- Ümumi, politexnik və peşə təhsili arasında qarşılıqlı əlaqə
- Şəxsiyyətin hər tərəfli inkişafını təmini

317 Təhsilin məzmununu əks etdirən ən başlıca sahə hansıdır?

- Qaydalar
- Təlim
- Təbiyə
- Mühazirə
- Tədris

318 Dərslər neçənci ildən etibarən 15 sentyabr tarixində keçirilməyə başlanılmışdır?

- 2002-ci il
- 2006-cı il
- 2004-cü il
- 2005-ci il
- 2003-cü il

319 Fakültə yaradılarkən əyani tələbələrənin sayı minimum nə qədər olmalıdır?

- 300 nəfər
- 200 nəfər
- 100 nəfər
- 500 nəfər
- 400 nəfər

320 Aşağıdakılardan hansı təhsildə norma, ölçü, nümunə mənasında işlədilir

- təhsilin mərhələləri.
- təhsil standartı
- təhsil proqramı
- təhsilin məzmunu
- təhsilin formaları

321 Müəyyən tip tədris müəssisələrində öyrənmək üçün seçilmiş bilik, bacarıq və vərdislər sistemi

- təhsilin prinsipləri
- təhsilin məqsədi
- təhsilin məzmunu

- tərbiyənin prinsipləri.
- təlim üsulları

322 Təhsil sisteminin quruluşunu müəyyənləşdirin. 1 - məktəbəqədər təhsil, 2 - distant təhsil, 3 - ümumi təhsil, 4 - orta ixtisas təhsili, 5 - ali təhsil, 6 - özünütəhsil, 7 - diplomdan sonrakı hazırlıq, 8 – doktorantura, 9 - xaricdə təhsil

- 1, 3, 6, 7, 8, 9
- 2, 5, 6, 7, 8, 9
- 1, 2, 3, 4, 5, 9
- 1, 3, 4, 5, 7, 8
- 3, 4, 6, 7, 8, 9

323 Bu bəndlərdən biri təhsil sisteminin prinsiplərinə aid deyil.

- təhsilin fərdiləşdirilməsi və diferensiallaşdırılması
- təhsil sisteminin açıqlığı
- dövlət təhsil - tərbiyə müəssisələrində təhsilin dünyəviliyi
- hamının doktorantura təhsilinə cəlb edilməsi
- təhsilin demokratikləşdirilməsi və dövlət - ictimai xarakter daşması

324 Bu bəndlərdən biri təhsil sisteminin prinsiplərinə aid deyil.

- təhsil sistemində vahidlik və varislik
- təhsilin humanist xarakteri
- hüquqi baxımdan hamının dövlət standartları çərçivəsində təhsil almaq imkanlarına malik olması
- ali təhsil sisteminin məcburi olması
- təhsilin humanitarlaşdırılması

325 Bəndlərdən biri səhvdir.

- pedaqogika qabaqcıl pedaqoji təcrübəni ümumiləşdirib həyata tətbiq edir
- pedaqogika şəxsiyyətin formalaşmasının qanunauyğunluqlarını üzə çıxarır
- pedaqogika şəxsiyyətin maksimum inkişafını təmin edən pedaqoji prosesi tədqiq edir
- pedaqogika şagirdlərin təlim - tərbiyə prosesinin fizioloji əsaslarını tədqiq edir
- pedaqogika müəllimləri pedaqoji nəzəriyyələrlə, təlim - tərbiyə üsulları və priyomları ilə tanış edir

326 Təhsil kateqoriyasına aid olmayan anlayışı göstərin:

- psixoloji inkişaf
- Tərbiyə
- Təhsil
- Təlim
- bilik

327 Təhsil kateqoriyasına aid olmayan anlayışı göstərin:

- əqli inkişaf
- Tərbiyə
- Təhsil
- Təlim

328 Təhsil kateqoriyasına aid olan anlayışı göstərin:

- Bunların hamısı
- təhsil
- tərbiyə
- təlim
- psixoloji inkişaf

329 Müəllimin şərhinin növləri hansılardır:

- müəllimin taktı, müəllimin nitqi, müəllimin izahı, məsləhət dərsləri
- məktəb mühazirəsi, laborator iş, çalışmaları
- müəllimin nəqli, kitab üzərində iş, müsahibə
- müəllimin nəqli, müəllimin izahı, məktəb mühazirəsi
- müəllimin izahı, müəllimin ustalığı, müəllimin nəqli

330 Təhsilin məzmunu hansı sənədlərdə öz əksini tapır:

- Azərbaycan Respublikasının təhsil sistemində
- Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyasında
- Milli təhsil konsepsiyalarında
- tədris planı, proqram, dərslik və dərs vəsaitlərində
- Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunda

331 Müəyyən tip tədris müəssisəsində öyrənmək üçün seçilmiş biliklər, bacarıqlar sistemi nədə öz əksini tapır?

- təhsilin məqsədi
- təhsilin prinsipləri
- təlimin metodları
- təhsilin məzmunu
- tərbiyənin prinsipləri

332 Şifahi şərh üsullarıdır:

- nəql, əyani, reproduktiv
- izah, problemlı şərh, əyani
- nəql, müsahibə, problemlı şərh
- nəql, izah, müsahibə
- əyani, praktik, nəql

333 Pedaqoji dəyərlərin düzgün təsnifatını dəyərləndirin:

- mənəvi pedaqoji dəyərlər, estetik pedaqoji dəyərlər, ümumi pedaqoji dəyərlər
- xüsusi pedaqoji dəyərlər, dəyərlər – keyfiyyətlər, dəyərlər – fəaliyyət
- ümumi pedaqoji dəyərlər, xüsusi pedaqoji dəyərlər, spesifik pedaqoji dəyərlər
- sosial – pedaqoji dəyərlər, qrupun pedaqoji dəyərləri, şəxsiyyətə xas olan pedaqoji dəyərlər
- sosial – pedaqoji dəyərlər, texnoloji dəyərlər, etik pedaqoji dəyərlər

334 Müəllimin pedaqoji vəzifələri həll etməyə yönəldilmiş ardıcıl qarşılıqlı əlaqəli fəaliyyəti dedikdə nə başa düşülür.

- məzmun
- prinsip
- pedaqoji texnologiya
- pedaqoji mərifət
- üsul

335 Nəql etmə, izah etmək, aydınlaşdırmaq, mühazirə diskusiyaya hansı bəndə aiddir.

- aydınlaşdırmaq
- çalışma, tədris istehsalat işi
- video baxış
- söz
- referat yazmaq

336 Müəllimin nəqli, müəllimin izahı, məktəb mühazirəsi hansı bənd üçün səciyyəvidir?

- müəllimin faktı
- məktəb mühazirəsi, laborator iş, çalışma
- müəllimin nəqli, kitab üzərində iş, müsahibə
- müəllimin şərhinin
- müəllimin izahı, müəllimin ustalığı

337 Kurikulum növlərinə aid olmayanı tapın.

- nəticələrə əsaslanan kurikulum
- qeyri-rəsmi kurikulum
- inteqrasiya olunmuş kurikulum
- praktiki kurikulum
- rəsmi kurikulum

338 Kurikulum islahatını zəruri edən səbəblərə aid deyil?

- Dünya təhsil sisteminə inteqrasiya İnformasiya əsrinin tələbləri
- Planlı iqtisadiyyatdan bazar iqtisadiyyatına keçid
- Mövcud ümumi təhsil proqramlarının müasir tələblərə cavab verməməsi
- Təhsilin məqsəd və vəzifələrinə yeni baxış və yanaşmaların formalaşmaması
- Cəmiyyətdə yeni ictimai münasibətlərin yaranması

339 Kurikulum sözü latıncadan tərcümədə nə deməkdir?

- “bilik”
- “yol”
- “məktəb”
- “tədris”
- “öyrətmək”

340 Təhsilin məzmununu əks etdirən ən başlıca sahə hansıdır?

- Təlim
- Tədris
- Qaydalar
- Mühazirə
- Tərbiyə

341 Təhsilin məzmunu müəyyənləşdirərkən nələr nəzərə alınmalıdır?

- milli şüur, dövlət quruluşu
- dövlətin təhsil strategiyası, bəşəri və milli aspektlər
- sistemlilik, praktiki hazırlıq
- mütəxəssis hazırlığı, tədris proqramı
- təfəkkür tərz, milli mentalitet

342 Nəticəyönlü kurikulumlar nəyə xidmət edir?

- təhsilin məzmununu təkmilləşdirir
- müxtəlif praktik bacarıqlar qazanılmış nəzəri biliklərin möhkəmliyini təmin edir
- insanı gələcək fəaliyyət üçün zəruri olan bilik və bacarıqlarla təmin edir
- məlumatlılıq səviyyəsini artırır
- özünü təhsil üçün şərait yaradır

343 Təhsilin məzmununa nə təsir göstərmir?

- cəmiyyətin inkişafı
- psixoloji gərginlik
- müasir elm

- istehsal texnologiyaları
- elmi-texniki tərəqqi

344 Dərslinin məzmununa verilən tələblərə uyğun olmayan variantı seçin.

- dərslinin tərtibi zamanı gigiyenik, estetik və digər tələblər də nəzərə alınmalıdır
- dərslük yalnız həmin dövr üçün aktual olmalıdır
- dərslük təlimin tərbiyəedici və inkişafetdirici funksiyalarını yerinə yetirməlidir
- dərslük müstəqil fəaliyyət üçün əlverişli şərait yaratmalı, təhsil alanları özünütəhsil prosesinə yönəltməlidir
- dərslük təhsil alanların məntiqi və tənqidi təfəkkürünü, idrak maraqlarını, müstəqilliyini, dünyagörüşünü inkişaf etdirməli, mənəviyyatını zənginləşdirməlidir;

345 Tədris proqramının əsas hissəsinə aid deyil?

- mövzuların adları
- təlim prosesi
- ekskursiyalar
- laborator məşğələlər
- əlavə ədəbiyyat siyahısı

346 Tədris proqramı nə ilə başlayır?

- mündəricatla
- izahat vərəqəsi ilə
- ərizə ilə
- girişlə
- şərhə

347 Tədris vəsaitlərinə aid deyil?

- məsələ kitabı
- lüğət
- praktiki bilik
- atlas
- müntəxəbat

348 Xarakterinə görə kurikulum aşağıdakı hissələrə ayrılır :

- fənyönümlü və əmək yönümlü kurikulumlar
- fənyönümlü və nəticə yönümlü kurikulumlar
- məqsəd yönümlü və nəticə yönümlü kurikulumlar
- fənyönümlü və məqsəd yönümlü kurikulumlar
- mənəviyyat və nəticə yönümlü kurikulumlar

349 Dərslük nədir?

- elm sahəsi üzrə məntiqi cəhətdən bir-birilə əlaqəsi olan bilik, vətənpərvərlik və vərdislərə yiyələnməyə imkan vermir
- elm sahəsi üzrə məntiqi cəhətdən bir-birilə əlaqəsi olan bilik, bacarıq və vərdislərə yiyələnməyə imkan verən əsas mənbələrdən biridir
- elm sahəsi üzrə məntiqi cəhətdən bir-birilə əlaqəsi olmayan bilik, bacarıq və vərdislərə yiyələnməyə imkan verən əsas mənbələrdən biridir
- elm sahəsi üzrə məntiqi cəhətdən bir-birilə əlaqəsiz bilik, bacarıq və vərdislərə yiyələnməyə imkan verən əsas mənbələrdən biridir
- qeyri-elm sahələri üzrə məntiqi cəhətdən bir-birilə əlaqəsi olan bilik, bacarıq və vərdislərə yiyələnməyə imkan verən əsas mənbələrdən biridir

350 Tədris proqramı təsdiq olunur:

- Təhsil Nazirliyi tərəfindən
- Rektor tərəfindən

- Tədris şöbəsi tərəfindən
- Milli Məclis tərəfindən
- Təlim Komitəsi tərəfindən

351 Ali təhsil müəssisələrində tətbiq edilən standartlara aid deyil?

- ali ixtisas təhsilinin strukturu və ali təhsil haqqında sənədlər
- bakalavr və magistr hazırlığına verilən tələbələr
- ali ixtisas təhsilinin həyata keçirilməsi şərtləri
- tədris planlarının dövrü tərtibinin həyata keçirilməsi
- standartın tələblərinə əməl olunmasına dövlət nəzarətinin qaydaları

352 Tədris planının 3 əsas komponenti:

- diferensial komponent, baza component, təlim komponenti
- təhsil komponenti, baza component, məktəb komponenti
- ixtisas komponenti, diferensial komponent, məktəb komponenti
- baza komponent, diferensial komponent, məktəb komponenti
- keyfiyyət komponenti, diferensial komponent, məktəb komponenti

353 Magistratura pilləsində normativ təhsil müddəti?

- əyani şöbə 2 il 3 ay, qiyabi 2 il 6 ay
- əyani şöbə 2 il, qiyabi 2 il 3 ay
- əyani şöbə 2 il, qiyabi 2 il
- əyani şöbə 2 il, qiyabi 2 il 6 ay
- əyani şöbə 2 il 6 ay, qiyabi 3 il

354 Azərbaycanda bakalavr qiyabi şöbə üzrə təhsil müddəti ?

- 4 il 3 ay
- 5 il
- 4 il
- 4 il 6 ay
- 4-5 il

355 “Standart” sözünün mənası?

- E) planlı, normativ
- ölçü, forma, nümunə
- norma, qayda
- norma, nümunə, ölçü
- nümunə, uyğun

356 Ali təhsil müəssisələrində fərqlənmə diplomunun verilməsi şərtlərinə aid deyil:

- fənlər üzrə “yaxşı” qiymət alınmasının 25% i keçməməsi
- dövlət imtahanından “əla” qiymət alınması
- fənlərin 75%-dən “əla” qiymət alınması
- ÜOMG-nin 91% olması
- buraxılış işindən “əla” qiymət alınması

357 Təhsilin məzmununun struktur elementlərinə daxildir:

- tarix, cəmiyyət, təfəkkür, texnika, fəaliyyət qaydaları haqqında biliklər.
- təbiət, iqtisadiyyat, təfəkkür, texnika, fəaliyyət qaydaları haqqında məlumatlar.
- cəmiyyət, təfəkkür, dünya, texnika, fəaliyyət qaydaları haqqında tezislər.
- təbiət, cəmiyyət, təfəkkür, texnika, fəaliyyət qaydaları haqqında biliklər.
- təsərrüfat, cəmiyyət, təfəkkür, texnika, fəaliyyət qaydaları haqqında formalar.

358 Ali məktəbdə təhsilin məzmununun müəyyənləşdirilməsinin əsaslarına aid olmayanı tapın.

- yaradıcı şəxsiyyətin formalaşdırılması
- inteqrasiya;
- diferensiasiya;
- praktiki bilik
- humanitarlaşdırma;

359 Ali məktəbdə təhsilin məzmununun müəyyənləşdirilməsinin əsaslarına aid olmayanı tapın.

- humanitarlaşdırma;
- yaradıcı şəxsiyyətin formalaşdırılması;
- diferensiasiya;
- ixtisasartırma
- yeni informasiya texnologiyaları;

360 Ali məktəbdə təhsilin məzmununun müəyyənləşdirilməsinin əsaslarına aid olmayanı tapın.

- yeni informasiya texnologiyaları;
- inteqrasiya;
- diferensiasiya;
- normativləşdirmə
- humanitarlaşdırma;

361 Ali məktəbdə təhsilin məzmununun müəyyənləşdirilməsinin əsaslarına aid olmayanı tapın.

- inteqrasiya;
- humanitarlaşdırma;
- diferensiasiya;
- modernləşdirmə
- yeni informasiya texnologiyaları;

362 Ali məktəbdə təhsilin məzmununun müəyyənləşdirilməsinin əsaslarına aid olmayanı tapın.

- diferensiasiya;
- yaradıcı şəxsiyyətin formalaşdırılması.
- humanitarlaşdırma;
- standartlaşdırma
- yeni informasiya texnologiyaları;

363 Ali məktəbdə təhsilin məzmunu hansı aspektlər üzrə aparılır?

- inteqrasiya və differensiasiya
- rasiona və tətbiqi
- ümumi və bəşəri
- bəşəri və milli
- regional və milli

364 Pedaqoji prosesin başlıca mərhələləri hansı variantda düzgün göstərilmişdir?

- Hazırlıq, məzmun, yekun
- Başlanğı məqsəd, nəticə
- Giriş, məzmun, nəticə
- Hazırlıq, əsas, yekun
- Giriş, əsas, yekun

365 Pedaqoji prosesin səciyyəvi xüsusiyyətlərini müəyyən edin. 1- tamlıq, 2- mürəkkəbli, 3- ümumilik, 4- yaradıcılıq, 5- vahidlik

- 1; 3; 5
- 2; 3; 5
- 1; 2; 3
- 3; 4; 5
- 1; 3; 4

366 Pedaqoji prosesin komponentlərinin ardıcılığını müəyyən edin 1-Fəaliyyət komponenti, 2-Nəticə komponenti, 3- Məzmun komponenti, 4- Məqsəd komponenti,

- 3; 2; 4; 1
- 1; 2; 3; 4
- 1; 2; 4; 3
- 4; 3; 1; 2
- 2; 4; 3; 1

367 Pedaqoji prosesdə sistem yaradan komponentlər hansılardır?

- Təşkilatçılıq komponent, kommunikativ komponent, səbəb component
- Qnostik komponent, layihələşdirici komponent, konstruktiv komponent
- Səbəb komponenti, invariant komponent, variantiv komponent
- Məqsəd komponenti, məzmun komponenti, fəaliyyət komponenti, nəticə komponenti
- Konstruktiv komponent, qnostik komponent, invariant komponent, variantiv komponent

368 Pedaqoji prosesin əsas mərhələlərini seçin. 1 - məqsəd qoyuluşu, 2 – hazırlıq, 4 - əsas, 5 – yekun, 6 - diaqnostika

- 6; 1; 2
- 6; 2; 3
- 1; 3; 5
- 2; 4; 5
- 1; 3; 5

369 Pedaqoji proses

- Natamam, əlaqəsiz, dövriyyəli sistemdir
- Vahid, mürəkkə dəyişməyən sistemdir
- Natamam, sadə, sabit sistemdir
- Tam, mürəkkə dinamik sistemdir
- Bütöv, sabit, natamam sistemdir

370 Pedaqoji elmin tədqiqat sahəsində yəni pedaqoji prosesdə cərəyan edən hadisələrin qanunauyğunluqların, qanun və qaydaların ən səciyyəvi əlamətlərinin maksimum ümumiləşmiş şəkildə ifadə olunduğu söz pedaqoji adlanır:

- Anlayış
- Proses
- Fəaliyyət
- Kateqoriya
- Məfhum

371 Aşağıdakılardan hansı pedaqoji prosesdir? 1-Təlim, 2-Bilik, 3-Tərbiyə, 4-Təhsil, 5-Mühazirə

- 1,2,4
- 1,2,5
- 2,3,4
- 1,3,4
- 3,4,5

372 Bir sıra idrak və əməli hərəkətlərin ardıcıl, şüurlu icrası nədir?

- Təlim
- Bilik
- Vərdiş
- Bacarıq
- Təhsil

373 Təhsilini davam etdirmək istəyən şəxslər üçün zəruri şəraitin yaradılması təhsilin deməkdir.

- Demokratikliyi
- Vahidliyi
- İstiqaməti
- Müyəssərliyi
- Dünyəviliyi

374 Ali təhsil iki pilləlidir. Hansılardır? 1-Bakalavr, 2-Aspirantura, 3-Magistratura, 4-Dokturanura.

- 1, 4
- 2, 3
- 2, 4
- 1, 3
- 1, 2

375 Ətraf mühit amilləri hansı keyfiyyətlərin yaranmasına və formalaşmasına təkan verir? 1-Mənəvi, 2-Maddi, 3-Fiziki, 4-Əxlaqi, 5-İctimai

- 1,2,3
- 1,4,5
- 2,3,5
- 1,3,4
- 2,4,5

376 Şəxsiyyətin formalaşmasını irsiyyət və tərbiyə amilləri ilə izah edən cərəyanın ən parlaq nümayəndəsi kimdir?

- Q.Ayzek
- K.Uşinski
- S.Makarenko
- İ.Pastalotsi
- Qrey

377 Pedaqoji mənada şəxsiyyət dedikdə nə nəzərdə tutulur?

- Hər bir adamın həyatda qazandığı maddi imkanlar
- Cəmiyyəti dəyişdirməyə qadir olan bir qrup şəxslər
- Cəmiyyəti dəyişdirməyə qadir olan tək-tək adamlar
- Hər bir adamın həyatda qazandığı mənəvi keyfiyyətlər
- Hər bir adamın həyatda qazandığı fiziki güclər

378 Pedaqoji qanunauyğunluq nədir?

- Cəmiyyətin dəyişməsi və inkişafı ilə əlaqədar pedaqoji prosesin məzmununun təşkili formalarının dəyişməsi
- Pedaqoji prosesin cərəyan etdiyi mühit amillərindən ona təsir göstərərək gedişini çətinləşdirməsi
- Pedaqoji proses ünsürlərinin təsiri ilə şagird psixologiyasında yaranan və həlli mümkün olan uyğunsuzluqlar
- Pedaqoji hadisələr arasında davamlı təkrar olunan səbəb-nəticə əlaqələrinin mahiyyətinin dəqiq və aydın ifadə olunması

379 Pedaqoji proses ünsürlərinin təsiri ilə şagird psixologiyasında yaranan və həlli mümkün olan uyğunsuzluqlar onun ziddiyyətləridir.

- Şəxsi
- Ümumi
- Zahiri
- Daxili
- Xüsusi

380 Pedaqoji prosesin cərəyan etdiyi mühit amillərindən ona təsir göstərərək gedişini çətinləşdirən, lakin həlli mümkün olan uyğunsuzluqlar ziddiyyətlərdir.

- Şəxsi
- Ümumi
- Zahiri
- Daxili
- Xüsusi

381 Milli pedaqogikaya görə cəmiyyətin dəyişməsi və inkişafı ilə əlaqədar pedaqoji prosesin məzmunun təşkili formalarının dəyişməsi və inkişafı onun deməkdir:

- Məqsədyönlülüüyü
- İctimaiyi
- Sistemliliyi
- Tarixiliyi
- Sinfiliyi

382 Təlim və tərbiyə problemlərinin öyrənilməsi zamanı geniş istifadə edilən sadə riyazi üsullar hansılardır? 1-Qeydəalma, 2-Nizamlama, 3-Qiymətləndirmə, 4-Planlama, 5-Qruplaşdırma

- 2,3,5
- 1,3,4
- 2,4,5
- 1,2,3
- 1,4,5

383 Aşağıdakılardan hansı təhsil məzmununun əsas komponentləridir? 1-müstəqil fəaliyyət növləri; 2-münasibətlər sistemi; 3-yaradıcılıq təcrübəsi; 4-bacarıq və vərdişlər sistemi; 5-təlimin motivi

- 1,2,4
- 1,2,5
- 1,3,5
- 2,3,4
- 3,4,5

384 Təhsilin humanist xarakter olması dedikdə nə başa düşülür?

- Təhsil alanların fərdi imkanları və psixoloji xüsusiyyətləri əsasında həyata keçirilməsi
- Təhsil sistemində eyni tip tədris müəssisələrinin tədris planı və proqramlarının vahidliyində və dövlət standartlarına uyğun olması, cəmiyyətin bütün üzvlərinin təhsili üçün eyni şərait yaradılması
- Təhsil müəssisələrində humanitar fənlərə ayrılan saatların artırılmasında, məktəblərimizdə azərbaycan xalqının mənəvi dəyərlərinin daha dərinlən öyrənilməsi
- Təhsil prosesində öyrənənlərin maraq və meyilləri, fərdi imkanları, arzu və istəkləri nəzərə alınması, onlara şəxsi həyat və sosial fəaliyyətlər üçün zəruri bilik, bacarıq və vərdişlər verilməsi
- Təhsil alanlara gerçəklik haqqında real, obyektiv, düzgün elmi biliklər verilməsi

385 Azərbaycan Respublikasının "Təhsil Haqqında" qanunu neçə fəsildən ibarətdir

- 7.0
- 5.0
- 4.0
- 6.0
- 3.0

386 Hər tədris ilində tətil müddəti müəyyənləşdirilir

- 11-13 həftə aralığında
- 3-4 həftə aralığında
- 9-10 həftə aralığında
- 8-12 həftə aralığında
- 5-6 həftə aralığında

387 Pedaqoji prosesin hər hansı bir tərəfini ciddi nəzarət şəraitində obyektiv öyrənməyə imkan verən, hamı üçün eyni zamanda keçirilən yoxlama metodu hansıdır?

- modelləşdirmə
- müsahibə
- müşahidə
- pedaqoji test
- pedaqoji eksperiment

388 Pedaqoji prosesinhər hansı birtərəfiniciddinəzarət şəraitində obyektiv öyrənməyə imkanverən, hamı üçün eyni zamanda keçirilən yoxlama metodu hansıdır?

- müsahibə
- pedaqoji test
- modelləşdirmə
- pedaqoji eksperiment
- müşahidə

389 Müəllimin şərhinin növləri hansılardır:

- müəllimin izahı, müəllimin ustalığı, müəllimin nəqli
- məktəb mühazirəsi, laborator iş, çalışmalar
- müəllimin nəqli, müəllimin izahı, məktəb mühazirəsi
- müəllimin nəqli, kitab üzərində iş, müsahibə
- müəllimin taktı, müəllimin nitqi, müəllimin izahı

390 Pedaqoji prosesin səciyyəvi xüsusiyyətlərini müəyyən edin: 1 – tamlıq, 2 - mürəkkəbli, 3 - ümumilik, 4 – yaradıcılıq, 5 – vahidlik.

- 2; 3; 5
- 1; 3; 5
- 3; 4; 5
- 1; 3; 4
- 1; 2; 3

391 Qarşıya qoyulmuş məqsədə çatmaq üçün müəllimlərlə şagirdlərin qarşılıqlı təsirinə nə deyilir

- vasitə
- pedaqoji proses
- öyrənmə
- tədris
- metod

392 Müəllimin pedaqoji taktı nə deməkdir?

- Kollektivdə vəzifələri düzgün bölüşdürmək
- Şagirdi düzgün başa düşmək
- Şagird şəxsiyyətinə hörmət etmək, onlarla ünsiyyətdə müəyyən hədlərə riayət etmək
- Sənətinə məhəbbət
- Şagirdə tələblər vermək

393 Şagirdin daxili aləmini görmək, onun emosional vəziyyətini düzgün qiymətləndirmək müəllimin hansı qabiliyyətinə aiddir?

- Təşkilatçılıq
- Suqgestiv
- Didaktik
- Perseptiv
- Elmi - idraki

394 Müəllimin şagirdlərlə düzgün münasibət yaratması onun hansı qabiliyyətləri sırasınadaxildir?

- elmi – idraki
- tədqiqatçılıq
- təşkilatçılıq
- kommunikativ
- perseptiv

395 Texnologiya nəyi səciyyələndirir?

- Rabitə
- Nüfuz
- Elm
- Sənət, ustalıq, bacarıq
- İşarə

396 Ustalıq nədir?

- Müəllimin nüfuzunu yüksəltmək məharətidir
- Pedaqoji prosesin yalnız effektivliyini yüksəltməkdir
- Müəllimin avtoritetini yüksəltmək məharətidir
- Pedaqoji prosesin intensivliyini, effektivliyini yüksəltmək məharətidir
- Pedaqoji prosesin yalnız intensivliyini yüksəltməkdir

397 Suqgestiv qabiliyyət təhsilalanlara hansı təsir göstərməklə ifadə olunur

- E)İdrak
- Nüfuz
- Qavrayış, təsəvvür
- Təlqinedici, iradi-emosional
- Bilik

398 Ali məktəb müəlliminin pedaqoji fəaliyyətinin mühüm xaraktərsitikası

- Kommunikativ məzmun
- Fəlsəfi məzmun
- İşgüzar məzmun daşması
- Yaradıcı məzmun daşması
- Pedaqoi məzmun

399 ziddiyətli, dinamik, dəyişkən sistemdir

- Pedaqoi takt
- Heç biri
- Pedaqoji ustalıq
- Pedaqoji fakt
- Pedaqoji proses

400 İxtisaslaşdırma komissiyası mümkün modellərdən istifadə edərək

- Müəllimlərin keyfiyyət indeksini müəyyən edir
- Müəllimlərin peşə indeksini müəyyən edir
- Müəllimlərin attestasiyasını müəyyən edir
- Müəllimlərin kvalifikasiya indeksini müəyyən edir
- Müəllimlərin professional indeksini müəyyən edir

401 İxtisaslaşdırma müəyyən edilir

- Özünüqiymətləndirmə nəticələri ilə
- Pedaqoji fəaliyyət ilə
- Məqsədin qoyulması ilə
- Nəzəri biliklərin sosial-iqtisadi xarakteristikası ilə
- Novatorluğun qiymətləndirilməsi ilə

402 Əxlaqi sərvətlər haqqında nəzəriyyə necə adlanır

- Psixologiya
- Xrematistika
- Maksologiya
- Aksiologiya
- Etnologiya

403 Müəllimin professionallığının,ustalığının qiymətləndirilməsi metodikası necə adlanır

- Təkcə tədris müəssisələrinin attestasiyası
- Kuratorların attestasiyası
- Təhsil müəssisələrinin attestasiyası
- Müəllimlərin,tədris müəssisələrinin attestasiyası
- Təkcə müəllimlərin attestasiyası

404 Pedaqoji prosesin həyata keçirilməsi prosesi texnologiyası

- Təhsil və tərbiyə texnologiyasıdır
- Fəaliyyətin texnologiyasıdır
- Maddi vasitələr texnologiyasıdır
- İnformasiyanı vermək texnologiyasıdır
- Məzmunun yaradılması texnologiyasıdır

405 Hansı qabiliyyətlər müəllimi müntəzəm surətdə öz üzərində işləməyə təhrik edir

- Suqgestiv
- Perseptiv
- Avtoritar
- Qnostik
- Kommunikativ

406 Özünütəhsil nədir?

- Təlim məşğələlərinin keyfiyyəti
- Tələbələrin elmi-tədqiqat işlərinə cəlb edilməsi
- Məqsədin qoyulması
- Müxtəlif elmi, bədi kitabların ,məlumat ədəbiyyatının mütaliəsidir
- Sosial yönümlü işlərlə məşğul olmaq

407 Professional peşə indeksi aşağıdakı formuladan biri ilə müəyyənləşdirilmir

- Təhsil alanların öyrənmə qabiliyyətini ifadə edir(Ö)
- Yekun testləşdirmənin nəticələri(Y)
- Professional indeksi(P)

- İxtisaslaşdırılma(K)
- Tədrisin başlanğıcında testləşdirmənin nəticələri(B)

408 Təlim prosesinin effektiv surətdə idarə olunmasının təmin etmək üçün hansı tələbə əməl olunmalıdır:

- İxtisaslaşdırma
- Təlim məşğələlərinin keyfiyyəti
- Təhsil alanların münasibəti
- Fəaliyyət proqramının hazırlanması
- Valideynlərin münasibəti

409 Şəxsiyyətin inkişaf səviyyəsi nədən aslı deyil?

- Pedaqoi təsvir metodları və vasitələri
- Təhsil-tərbiyə və təlim mühiti
- İrsiyyət
- Pedaqoji proses
- Təhsil-tərbiyə fəaliyyətinə cəlb edilməsindən

410 Pedaqoji prosesin hərəkətverici qüvvələri neçə dialektik ziddiyətdən ibarətdir

- İki
- Dörd
- Beş
- Altı
- Üç

411 Pedaqoji utsalığın ən mühüm göstəricilərindən biri də ...

- pedaqoji ustalıq
- Pedaqoji proses
- Pedaqoji təlim
- Pedaqoji takt
- Avtoritet təhsil

412 Pedaqoji prosesin yekun mərhələsi

- Alınan nəticələrin təhlili başa çatır
- Alınan nəticələr araşdırılır
- Alınan nəticələr təhlil edilir
- Alınan nəticələrin inkişaf etdirilməsi isə başa çatır
- Alınan nəticələr toplanır

413 Pedaqoji takt əsaslanır

- Akademik fəaliyyətə
- Təlim prosesinə
- Pedaqoji fəaliyyətə
- Dərin psixoloji biliklərə
- Təhsil prosesinə

414 Pedaqoji prosesin əsas mərhələləri...

- Məqsəd pedaqoji prosesin konkret sistemi ilə bağlıdır
- Pedaqoji prosesin nəticələri proqnozlara uyğun gəlmir
- Alınan nəticələrin təhlili ilə başa çatır
- Qarşılıqlı əlaqəli,mühüm elementləri özündə birləşdirir
- Proqnozlaşdırılma mürəkkəb metodikalarla həyata keçirilir

415 Pedaqoji prosesin neçə mərhələsi vardır?

- Yeddi
- Beş
- Dörd
- Üç
- Altı

416 "Sistemlilik" anlayışını tədqiq etmişdir

- Y.K.Babanski
- Ə.X.Paşayev
- N.M.Kazımov
- L.Y.Zorina
- F.A.Rüstəmov

417 Pedaqoji prosesin neçə qanunauyğunluğu vardır?

- Üç
- Beş
- Altı
- Yeddi
- Dörd

418 Kurator nə deməkdir?

- Professor
- Tərbiyəçi
- Nəzarətçi
- Qəyyum
- Akademik

419 Pedaqoji prosesdə ziddiyətlər neçə qrupa bölünür:

- Beş
- Bir
- Üç
- İki
- Yeddi

420 Aksiologiya nədir?

- Yeni məqsəd
- Təsəvvür
- Uğur
- Məziyyət,qiymət
- Perseptiv qabiliyyət

421 Perseptiv qabiliyyət nə deməkdir?

- Fəaliyyət
- Təşkil edən
- Təlqin edən
- Qavrayış,təsəvvür
- Əlaqə

422 Kommunikativ qabiliyyət nə deməkdir?

- İşarə

- Şüur
- Eyham
- Rabitə,əlaqə
- Qiymət

423 Qnostik qabiliyyət nə deməkdir?

- Təkidlilik
- Ləyaqət
- Nüfuz
- Bilik, idrak
- Qavrayış

424 Avtoritar qabiliyyət nə deməkdir?

- İşarə
- Təxəyyül
- Məziyyət
- Hakimiyyət, nüfuz
- Təsəvvür

425 Suqgestiv qabiliyyət nə deməkdir?

- İdrak
- Rabitə, əlaqə
- Təşkil edən
- Təlqin, eyham deməkdir
- Bilik

426 Pedaqoji prosesin nəticələrinə nəzarət etmək və korreksiya işləri aparmaq:

- Didaktik qabiliyyətdir
- Suqgestiv qabiliyyətdir
- Perseptiv qabiliyyətdir
- Təşkilatçılıq qabiliyyətdir
- Avtoritar qabiliyyətdir

427 Müəllimin əsas peşə qabiliyyətlərindən biri deyil

- Kommunikativ qabiliyyətlər
- Təşkilati qabiliyyətlər
- Didaktik qabiliyyətlər
- Konsentrik qabiliyyətlər
- Qnostik qabiliyyətlər

428 Məzmun komponenti nədir?

- Fəaliyyət proqramının hazırlanması
- Əks əlaqənin tezliyinin müəyyənləşdirilməsi
- Pedaqoji prosesin obyektı və subyektı
- Həm ümumi, həm də konkret vəzifəyə qoyulan məna
- Kommunikativ qabiliyyətlər

429 Məqsəd komponenti nədir?

- Qarşılıqlı pedaqoji təsir
- Pedaqoq və tələbələrin qarşılıqlı təsiri
- Həm ümumi, həm də konkret vəzifəyə qoyulan məna
- Pedaqoji fəaliyyətin müxtəlif məqsəd və vəzifələrini birləşdirir

- Prosesin baş verməsinin səmərəliliyi

430 Pedaqoji proses xarakterizə olunmur?

- Nəticə komponenti
 Məzmun komponenti
 Məqsəd komponenti
 Səbəb komponenti
 Fəaliyyət komponenti

431 Sistemin müəyyən edilməsi üçün neçə məqam gərəkdir:

- Altı
 Dörd
 Üç
 İki
 Beş

432 Analiz nədir?

- Sistemin növbələşməsi
 İdrak prosesinin inkişaf etdirilməsi
 İdrak prosesi
 İdrak prosesinin başlanğıcı
 Sistemin təşkilatlanması

433 Struktur nədir?

- Təhsil sistemini "qabaqlama" prinsipi üzərində qurmaq
 Sistemin təşkilatlanması
 Elementlərin və onların davranışının spesifikliyi
 Elementlərin əlaqələri qanunu, sistemin invariantı
 Təhsilin fundamental əsaslarını inkişaf etdirmək

434 Pedaqoji gerçəkliyin sinonimi:

- Pedaqoji proses
 Pedaqoji fəaliyyət
 Təhsil
 Tərbiyə
 Pedaqoji struktur

435 Tərcübənin verilməsi və qəbul edilməsi...

- Konstruktiv qabiliyyətdir
 Təlim prosesidir
 Pedaqoji fəaliyyətdir
 Pedaqoji prosesdir
 Tərbiyə prosesidir

436 Pedaqoji proses nədir?

- Fəaliyyət proqramının hazırlanması
 Sosial tərcübənin şəxsiyyətin keyfiyyətinə çevrilməsi
 Qabaqcadan nəzərdə tutulmuş problemləri həll etmək üçün müəllimlərlə şagirdlərin qarşılıqlı təsiri
 Qarşıya qoyulmuş məqsədə çatmaq üçün müəllimlərlə şagirdlərin qarşılıqlı təsiri
 Tələbələrin vəziyyətinin, xassə və keyfiyyətlərinin dəyişməsi

437 Pedaqogika haqqında elmdir:

- metodlar
- əxlaq
- insan psixikası
- təhsil
- təlimin quruluşu

438 Görmə, eşitmə və nitq orqanlarında ciddi qüsurları, habelə psixikasında müəyyən pozuntuları olan uşaqların təlim, tərbiyə, təhsil və psixoloji inkişaf xüsusiyyətlərini araşdırır :

- Texniki peşə məktəbi pedaqogika
- Müqayisəli pedaqogika
- İstehsalat pedaqogika
- Əlahiddə pedaqogika
- Körpəlik pedaqogika

439 Ali məktəb pedaqogikası məktəb pedaqogikasıdan nəyə görə fərqlənir?

- tədqiqat prosesinin təşkili formalarına görə
- bilik prosesinin təşkili formalarına görə
- təhsil prosesinin təşkili formalarına görə
- təlim prosesinin təşkili formalarına görə
- vərdiş prosesinin təşkili formalarına görə

440 Pedaqogikanın əsas kateqoriyaları:

- özüntəhsil, özüntərbiyə
- təlim prinsipləri, tədris prosesinin komponentləri
- bir ibrət, təlim, inkişaf
- təhsil, tərbiyə, təlim
- dərslər, təlim, tərəqqi

441 Pedaqogika ilə yaxından əlaqədardır:

- fəlsəfə, astronomiya, tibb
- riyaziyyat, coğrafiya, psixologiya
- filologiya, fizika, sosiologiya,
- fəlsəfə, psixologiya, fiziologiya
- fiziki mədəniyyət, ağır, rəsm

442 Ümumi pedaqogikanın vəzifələri

- miqrasiya problemləri öyrənmək
- qavrayış nümunələrinin öyrənilməsi
- xarici pedaqoji təcrübənin təhlili
- gənc nəslin təlim, təhsil və tərbiyəsilə məşğul olmaq
- pedaqoji nəzəriyyələrin inkişaf tarixini öyrənmək

443 Pedaqogikanın obyektinə daxildir

- fənlərarası rəbitəni formalaşdırmaq
- şəxsiyyətin psixoloji xüsusiyyətləri
- pedaqoji tədqiqat metodları
- pedaqoji proses
- nəzəriyyə qurmağın prinsiplərinin tədrisi

444 Pedaqogikanın mənbələri hansılardır:

- qabaqcıl təcrübə, məktəb mühazirəsi, evrestik müsahibə
- müəllimin nitqi, şagirdlərin cavabları, anket sorğuları

- pedaqoji müşahidə, testlər, müsahibə
- pedaqoji əsərlər, məktəb sənədlərinin öyrənilməsi, qabaqcıl təcrübənin öyrənilməsi
- konkretlik metodu

445 Pedaqogikanın başlıca vəzifəsi

- tələbə kollektivlərinin təşkil
- valideynlərlə müəllimlərin əməkdaşlığını təmin etmək
- monitorinqvə tələbələrin biliyinin qiymətləndirilməsi
- təlim, tərbiyə və təhsil qanunauyğunluqlarının dərki
- tələbələrin qabiliyyətinin öyrənilməsi

446 Ali məktəb pedaqogikası əsasetibarilə nəilə məşğul olur?

- müasir cəmiyyətə uyğun insan tərbiyə edir
- fərdin psixoloji xüsusiyyətlərini formalaşdırır
- elmiidrak metodlarını tədqiq edir
- ali məktəb müəllimlərinin hazırlanması ilə məşğul olur
- şəxsiyyətin fizioloji inkişaf xüsusiyyətlərini öyrənir

447 Ali məktəb pedaqogikası nəyi öyrənir?

- Fiziki və əqli cəhətdən qüsurlu olan uşaqların təhsil - tərbiyəsini
- Nitqi qüsurlu olanların təhsil məsələlərini
- Məktəb yaşına çatmamış uşaqların təlim və tərbiyə məsələlərini
- Ali təhsil müəssisələrində ali təhsil prosesinin spesifik xüsusiyyətlərini
- Təhsil və tərbiyə sistemlərinin fəaliyyətinin və inkişafının qanunauyğunluqlarını

448 ...ali təhsil müəssisələrində ali təhsil prosesinin spesifik xüsusiyyətlərini öyrənir:

- müqayisəli pedaqogika
- peşə pedaqogikası
- xüsusi pedaqogika
- ali məktəb pedaqogikası
- məktəbəqədər pedaqogika

449 ...insanların bütün yaş qrupları və sosial kateqoriyalarının xüsusi yaradılmış təşkilatlarda sosial tərbiyəsi məsələlərini öyrənir:

- müqayisəli pedaqogika
- peşə pedaqogikası
- xüsusi pedaqogika
- sosial pedaqogika
- məktəbəqədər pedaqogika

450 məktəb yaşına çatmamış uşaqların təhsil və tərbiyə məsələlərini öyrənir

- müqayisəli pedaqogika
- peşə pedaqogikası
- xüsusi pedaqogika
- məktəbəqədər pedaqogika
- sosial pedaqogika

451 Xüsusi pedaqogika (əlahiddə pedaqogika)nəyi öyrənir?

- Konkret peşə fəaliyyətinin qanunauyğunluqlarını öyrənir, nəzəri ümumiləşdirmələri aparır, insanın təhsilin prinsiplərini və texnologiyasını işləyib hazırlayır
- İnsanların bütün yaş qrupları və sosial kateqoriyalarının xüsusi yaradılmış təşkilatlarda sosial tərbiyəsi məsələlərini
- Məktəb yaşına çatmamış uşaqların təhsil və tərbiyə məsələlərini

- Fiziki və əqli cəhətdən qüsurlu olan uşaqların inkişafının psixoloji xüsusiyyətlərini, onların təhsilinin nəzəri və tətbiqi əsaslarını
- Ali təhsil müəssisələrində ali təhsil prosesinin spesifik xüsusiyyətlərini

452 Pedaqogikanın əlaqədə olduğu birbaşa elm:

- statistika
- riyaziyyat
- informatika
- psixologiya
- hüquq

453 Ali məktəb pedaqogikasının predmetini təlim, təhsil və şəxsiyyətin formalaşmasına yönəlmiş təşkil edir.

- Pedaqoji metodologiya
- Tədris sistemi
- Pedaqoji proses
- Tərbiyə sistemi
- Pedaqoji struktur

454 Pedaqoji elmlər sisteminin ardıcılığını müəyyənləşdirin:

- İstehsalat pedaqogikası, hərbi pedaqogika, tibbi pedaqogika, didaktika, tərbiyəşünaslıq, məktəb pedaqogikası
- Didaktika, ümumi pedaqogika, pedaqogika tarixi, məktəbşünaslıq, müqayisəli pedaqogika, pedaqogika nəzəriyyəsi
- Məktəb pedaqogikası, pedaqogika tarixi, pedaqogika nəzəriyyəsi, ümumi pedaqogika, xüsusi pedaqogika, didaktika
- Məktəbəqədər pedaqogika, xüsusi pedaqogika, fənlərin tədrisi metodikası, peşə pedaqogikası, ali məktəb pedaqogikası, sosial pedaqogika
- Pedaqogika tarixi, sosial pedaqogika, surdopedaqogika, tərbiyə nəzəriyyəsi, pedaqogikanın ümumi əsasları, xalq pedaqogikası

455 Əlahiddə pedaqogikaya (xüsusi pedaqogikayaid deyil):

- loqopediya
- surdopedaqogika
- tiflopedaqogika
- xalq pedaqogikası
- oliqofren pedaqogika

456 Əlahiddə pedaqogikaya (xüsusi pedaqogikayaidir):

- pedaqogika tarixi
- hərbi pedaqogika
- xalq pedaqogikası
- surdopedaqogika
- sosial pedaqogika

457 Pedaqogikanın sahələri olan bəndi göstərin: 1 - Məktəbəqədər pedaqogika, 2 - Sovet pedaqogikası, 3 - Hərbi pedaqogika, 4 - Məktəb pedaqogikası, 5 - Əxlaq pedaqogikası, 6 - Təbiət pedaqogikası

- 2, 5, 6
- 1, 2, 6
- 2, 4, 6
- 1, 3, 4
- 1, 3, 5

458 Təhsil sisteminin quruluşunu müəyyənləşdirin. 1 - məktəbəqədər təhsil, 2 - distant təhsil, 3 - ümumi təhsil, 4 - orta ixtisas təhsili, 5 - ali təhsil, 6 - özünütəhsil, 7 - diplomdan sonrakı hazırlıq, 8 – doktorantura. 9

- xaricdə təhsil

- 1, 3, 6, 7, 8, 9
- 2, 5, 6, 7, 8, 9
- 1, 2, 3, 4, 5, 9
- 1, 3, 4, 5, 7, 8
- 3, 4, 6, 7, 8, 9

459 Bu bəndlərdən biri təhsil sisteminin prinsiplərinə aid deyil:

- təhsilin fərdiləşdirilməsi və diferensiallaşdırılması
- təhsil sisteminin açıqlığı
- dövlət təhsil - tərbiyə müəssisələrində təhsilin dünyəviliyi
- hamının doktorantura təhsilinə cəlb edilməsi
- təhsilin demokratikləşdirilməsi və dövlət - ictimai xarakter daşması

460 Bu bəndlərdən biri təhsil sisteminin prinsiplərinə aid deyil:

- təhsil sistemində vahidlik və varislik
- təhsilin humanist xarakteri
- hüquqi baxımdan hamının dövlət standartları çərçivəsində təhsil almaq imkanlarına malik olması
- ali təhsil sisteminin məcburi olması
- təhsilin humanitarlaşdırılması

461 Bəndlərdən biri səhvdir.

- pedaqogika qabaqcıl pedaqoji təcrübəni ümumiləşdirib həyata tətbiq edir
- pedaqogika şagirdlərin təlim - tərbiyə prosesinin fizioloji əsaslarını tədqiq edir
- pedaqogika şəxsiyyətin maksimum inkişafını təmin edən pedaqoji prosesi tədqiq edir
- pedaqogika şəxsiyyətin formalaşmasının qanunauyğunluqlarını üzə çıxarır
- pedaqogika müəllimləri pedaqoji nəzəriyyələrlə, təlim - tərbiyə üsulları və priyomları ilə tanış edir

462 Pedaqoji fakt, hadisə və proseslərin dərk edilməsi və dəyişdirilməsi haqqında nəzəri müddəaların məcmusu necə adlanır?

- pedaqogikanın metodologiyası
- pedaqoji texnologiyalar
- pedaqoji qanunauyğunluq
- şəxsiyyətin formalaşması
- pedaqoji situasiyalar

463 Aşağıdakılardan hansı pedaqoji gerçəkliyin, yəni pedaqoji fakt, hadisə və proseslərin dərk edilməsi və dəyişdirilməsi haqqında nəzəri müddəaların məcmusu kimi çıxış edir?

- tərbiyənin mahiyyətinə
- tədqiqat metodlarına
- təlimin prinsiplərinə
- təhsilin məzmununa
- metodologiya

464 ... təhsil və tərbiyə sistemlərinin fəaliyyətinin və inkişafının qanunauyğunluqlarını tutuşdurmaq yolu ilə hansı pedaqogika elm sahəsi öyrənir?

- fənlərin tədrisi metodikası
- müqayisəli pedaqogika
- ali məktəb pedaqogikası
- sosial pedaqogika
- pedaqogika tarixi

465 ... ali təhsil müəssisələrində ali təhsil prosesinin spesifik xüsusiyyətlərini hansı elm sahəsi öyrənir?

- pedaqogika tarixi
- müqayisəli pedaqogika
- sosial pedaqogika
- fənlərin tədrisi metodikası
- ali məktəb pedaqogikası

466 Bunlardan hansı fənlərin tədrisi problemlərini öyrənir?

- müqayisəli pedaqogika
- sosial pedaqogika
- ali məktəb pedaqogikası
- fənlərin tədrisi metodikası
- pedaqogika tarixi

467 ... konkret peşə fəaliyyətinin qanunauyğunluqlarını öyrənir, nəzəri ümumiləşdirmələr aparır, insanın təhsilinin prinsiplərini və texnologiyasını işləyib hazırlayır.

- müqayisəli pedaqogika
- pedaqogika tarixi
- peşə pedaqogikası
- ali məktəb pedaqogikası
- sosial pedaqogika

468 Pedaqogika elminin quruluşu:

- bilik, bacarıq və vərdişlər
- pedaqogikanın ümumi əsasları, didaktika, tərbiyə nəzəriyyəsi, məktəbşünaslıq
- məktəbəqədər pedaqogika, məktəb pedaqogikası, peşə pedaqogikası
- təlim, tərbiyə, təhsil
- inkişaf, formalaşma, təhsil

469 ... cəmiyyətin və dövlətin mənafeyi naminə şəxsiyyətin intellektual və emosional sferasını inkişaf etdirmək, onu həyata hazırlamaq məqsədilə verilir:

- əmək tərbiyəsi
- əxlaq tərbiyəsi
- fiziki tərbiyə
- estetik tərbiyə
- təhsil

470 Təhsil, tərbiyə, təlim, formalaşma, inkişaf, pedaqoji texnologiya hansı elmin əsas anlayışlarıdır?

- sosiologiya
- pedaqogika
- psixologiya
- pedaqoji psixologiya
- fəlsəfə

471 Pedaqogikanın əsas anlayışları hansılardır:

- tədris, tərbiyə, təhsil, pedaqoji proses, pedaqoji dəyərlər
- tərbiyə, təlim, pedaqoji texnologiya, tədris planı, dərslük
- tədris, təlim, təhsil, pedaqoji gerçəklik, innovasiyalar
- təhsil, tərbiyə, təlim, formalaşma, inkişaf, pedaqoji texnologiya
- təhsil, tədris, inkişaf, formalaşma, dərslük

472 Pedaqogikanın əsas anlayışları olan bəndi seçin: 1 - təlim, 2 – bilik, 3 - tərbiyə, 4 - tədris, 5 - təhsil, 6 - məktəb

- 1, 2, 5
- 1, 3, 5
- 1, 2, 4
- 2, 3, 6
- 2, 4, 6

473 Pedaqogika hansı elmlər sisteminə aiddir:

- tibb
- təbiət
- sosial
- təfəkkür
- dəqiq

474 Pedaqogikanın predmetinə aiddir:

- məntiqi düşüncə
- tərbiyəedici fəaliyyət
- estetik dünyagörüş
- pedaqoji cərəyanlar
- təhsil qanunu

475 Təhsil hansı elmin predmetidir?

- psixologiya
- pedaqogika
- sosial pedaqogika
- pedaqoji psixologiya
- fəlsəfə

476 Pedaqogika haqqında elmdir:

- insan psixikası
- təhsil
- metodlar
- təlimin quruluşu
- əxlaq

477 Bunlardan hansı dünyagörüşün komponentidir:

- fikirlər
- biliklər
- hisslər
- qabiliyyətlər
- bacarıqlar

478 Yaş pedaqogikasına aid deyil:

- orta ixtisas təhsili pedaqogikası
- oliqofren pedaqogika
- məktəbəqədər pedaqogika
- məktəb pedaqogikası
- ali məktəb pedaqogikası

479 Tərbiyənin tərkib hissəsinə aiddir:

- şəxsiyyətin formalaşdırılması
- şəxsiyyətin tərbiyəsi
- şəxsiyyətin təlimi
- şəxsiyyətin təhsili
- şəxsiyyətin inkişafı

480 Göstərilənlərdən hansı tərbiyənin komponenti deyil:

- əqli tərbiyə
- dünyagörüşü tərbiyəsi
- ekoloji tərbiyə
- fiziki tərbiyə
- mənəvi tərbiyə

481 Pedaqoji elmlər sisteminə aid deyil:

- müqayisəli pedaqogika
- tibbi pedaqogika
- xüsusi metodikalar
- mühəndis pedaqogikası
- ictimai pedaqogika

482 İnsanın bütövlükdə dünyaya olan münasibətini ifadə edən baxışlar sistemi belə adlanır:

- təlim-tərbiyə
- pedaqogika
- mənəviyyat
- əqidə
- dünyagörüş

483 ...ali təhsil müəssisələrində ali təhsil prosesinin spesifik xüsusiyyətlərini öyrənir.

- müqayisəli pedaqogika
- məktəbəqədər pedaqogika
- ali məktəb pedaqogikası
- xüsusi pedaqogika
- peşə pedaqogikası

484 ...insanların bütün yaş qrupları və sosial kateqoriyalarının xüsusi yaradılmış təşkilatlarda sosial tərbiyəsi məsələlərini öyrənir:

- xüsusi pedaqogika
- sosial pedaqogika
- müqayisəli pedaqogika
- məktəbəqədər pedaqogika
- peşə pedaqogikası

485 məktəb yaşına çatmamış uşaqların təhsil və tərbiyə məsələlərini öyrənir

- sosial pedaqogika
- xüsusi pedaqogika
- məktəbəqədər pedaqogika
- peşə pedaqogikası
- müqayisəli pedaqogika

486 Xüsusi pedaqogika (əlahiddə pedaqogika) nəyi öyrənir?

- Konkret peşə fəaliyyətinin qanunauyğunluqlarını öyrənir, nəzəri ümumiləşdirmələri aparır, insanın təhsilin prinsiplərini və texnologiyasını işləyib hazırlayır

- Məktəb yaşına çatmamış uşaqların təhsil və tərbiyə məsələlərini
- İnsanların bütün yaş qrupları və sosial kateqoriyalarının xüsusi yaradılmış təşkilatlarda sosial tərbiyəsi məsələlərini
- Ali təhsil müəssisələrində ali təhsil prosesinin spesifik xüsusiyyətlərini
- Fiziki və əqli cəhətdən qüsurlu olan uşaqların inkişafının psixoloji xüsusiyyətlərini, onların təhsilinin nəzəri və tətbiqi əsaslarını

487 Pedaqogika hansı elm sahəsindən ayrılmışdır?

- ictimaiyyət
- etnologiya
- fəlsəfə
- psixologiya
- sosiologiya

488 Ali məktəb pedaqogikası nəyi öyrənir?

- məktəb yaşına çatmamış uşaqların təlim və tərbiyə məsələlərini
- ali təhsil müəssisələrində ali təhsil prosesinin spesifik xüsusiyyətlərini
- təhsil və tərbiyə sistemlərinin fəaliyyətinin və inkişafının qanunauyğunluqlarını
- fiziki və əqli cəhətdən qüsurlu olan uşaqların təhsil - tərbiyəsini
- nitqi qüsurlu olanların təhsil məsələlərini

489 Bunlardan hansı didaktikanın sahəsi deyildir:

- ümumi didaktika,
- ali məktəb didaktikası
- əlahiddə didaktika,
- məktəbşünaslıq
- xüsusi didaktika,

490 Təhsil müəssisəsinin rəhbərliyini və idarəsinini zəmlayan əsas sənəd necə adlanır:

- nizamnamə
- normativ sənədlər
- plan
- dövlət standartı
- konsepsiya

491 Təlim və təhsil nəzəriyyəsi necə adlanır?

- metodologiya
- sosiologiya
- didaktika
- ritorika
- qnoseologiya

492 Pedaqogikanın təhsilin məzmunu və təhsilin idarə olunması, məktəb rəhbərliyivə onun işinin təşkili ilə məşğul olan sahəsi necə adlanır:

- tərbiyə nəzəriyyəsi;
- ali təhsil nəzəriyyəsi
- dekanlıq
- dialektika
- didaktika

493 «Didaktika» sözünün mənası nədir?

- təlim vermək
- formalaşdırmaq

- inkişaf etdirmək
- oxutmaq
- öyrətmək

494 Didaktika nə haqqında ali nəzəriyyədir?

- Təlim və tərbiyə
- Bilik və təhsil
- Bilik və təlim
- Təhsil və tərbiyə
- Təlim və təhsil

495 Başlıca didaktik kateqoriyalar olan bəndi seçin:

- təhsil sistemi, təhsilin məzmunu , təhsil prosesi, təlimin prinsipləri və s.
- tərbiyə, özünütərbiyə, yenidəntərbiyə
- humanizm, vətənpərvərlik, vətəndaşlıq və s.
- təlimin üsulları, dərs, tərbiyəvi söhbətlər
- tərbiyə prosesinin yol və vasitələri