

4005m_RU_Q2017_Yekun imtahan testinin sualları**Fənn : 4005m Ali məktəb pedoqogikası**

1 Общенаучная методология может быть представлена:

- культурологическим подходом
- аксиологическим подходом
- нормативным подходом
- целостным подходом
- системным подходом

2 Основными признаками методологической культуры педагога являются:

- стремление выявить единство и преемственность педагогического знания в его историческом развитии
- потребность воспроизводить практику образования в понятийно терминологической системе педагогики
- все перечисленное
- понимание процедур, "закрепленных" за категориями философии
- направленность мышления педагога на генезис педагогических форм

3 Методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, составляют:

- философскую методологию
- технологическую методологию
- гносеологическую методологию
- конкретно-научную методологию
- общенаучную методологию

4 В структуре методологического знания Э. Г. Юдин не выделяет этот уровень:

- технологический
- гносеологический
- философский
- общенаучный
- конкретно-научный

5 Философия образования должна дать новое представление:

- о профессиональных качествах специалистов
- о месте человека в современном мире
- о профессиях, необходимых обществу в данный период его развития
- об информационной культуре современного специалиста
- о конкурентоспособности молодого специалиста

6 В зависимости от возрастной характеристики различают:

- преддошкольную
- все перечисленное
- педагогику среднего специального образования
- педагогику средней школы
- дошкольную педагогику

7 Автор труда «Великая дидактика»:

- Э.Роттердамский
- Я. Коменский
- Аристотель

- Мишель Монтень
- Ф. Рабле

8 Какой из нижеуказанных не относится к этапам эксперимента:

- методический
- теоретический
- аналитический
- лабораторный
- собственно эксперимент

9 Различают педагогический эксперимент:

- теоретический и практический
- естественный и лабораторный
- искусственный и естественный
- лабораторный, искусственный
- аналитический и естественный

10 Движение мысли от общего суждения к частному выводу предполагает:

- метод синтеза
- метод анализа
- дедуктивный метод
- индуктивный метод
- метод сравнения

11 Движение мысли от частных суждений к общему выводу предполагает:

- синтез
- индуктивный метод
- дедуктивный метод
- сравнение
- анализ

12 Тезис о том, что педагогика "...станет точной наукой, подлинной наукой лишь тогда, когда объяснит тончайшие, сложнейшие зависимости и взаимообусловленности педагогических явлений", принадлежит:

- Ушинскому
- Сухомлинскому
- Бахтину
- Выготскому
- Крупской

13 Метод введения цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений в педагогике называется:

- сравнением
- шкалированием
- математическим
- статистическим
- ранжированием

14 Метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует, в педагогике называется:

- сравнением
- ранжированием

- математическим
- статистическим
- шкалированием

15 Метод для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями в педагогике называется:

- статистическим
- математическим
- сравнением
- ранжированием
- шкалированием

16 К методам эмпирического исследования принадлежат:

- переработка и обобщение идей
- способ сбора фактического материала
- разработка замысла исследования
- формулирование гипотезы исследования
- обоснование новых проблем

17 Педагогическим экспериментом называется:

- путь обновления содержания образования
- оценка педагогического явления компонентными судьями
- логическое деление фактов на основе существенных признаков
- научно обоснованное логическое предположение
- научно обоснованный опыт по проверке гипотезы

18 Методы педагогического исследования - это:

- способы закрепления изученного материала
- способы решения проблемных задач
- способы усвоения новых знаний
- способы познания объективной реальности
- способы формирования личностных качеств

19 Анкетирование — это:

- прием обучения, использованный преподавателем
- наблюдение за поведением студентов
- средство воспитания личности в коллективе
- метод массового сбора материала при помощи опросников
- активизация познавательной деятельности студентов

20 Наблюдение как метод педагогического исследования проявляется в том, что:

- педагог обсуждает со студентами проблемы коллектива
- студенты внимательно слушают преподавателя
- преподаватель следит за порядком в аудитории
- специально организовано восприятие объекта исследования
- преподаватель планирует учебную деятельность студентов

21 Психолого-педагогическая диагностика:

- Система оценки УВП
- Научная обработка результатов деятельности учащихся
- Результат социально-педагогических исследований

- Оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик коллектива
- Изучение состояния развития личности

22 Целенаправленное восприятие педагогических явлений для получения объективной информации об изучаемом объекте:

- интервьюирование
- беседа
- эксперимент
- наблюдение
- опросные методы

23 Изучение сочинений, результатов творчества – это метод:

- изучения передового педагогического опыта
- беседы
- наблюдения
- изучения продуктов деятельности
- анкетирования

24 Источник и способ познания педагогического явления путем непосредственного общения исследователя с объектами, которых он изучает в естественной обстановке - это метод:

- изучения творческих работ
- эксперимента
- наблюдения
- беседы
- изучения продуктов деятельности

25 Расположение собранных данных в определенной последовательности, определение места в этом ряду изучаемых объектов - это:

- моделирование
- шкалирование
- регистрация
- ранжирование
- определение среднего арифметического

26 Главное отличие научного наблюдения:

- невозможность количественного измерения объекта наблюдения
- возможность количественного измерения объекта наблюдения
- ранжирование объекта наблюдения
- выделение объекта наблюдения
- скорость регистрации наблюдаемого объекта

27 Метод письменного опроса при помощи тщательно подобранных вопросов - это:

- эксперимент
- наблюдение
- беседа
- анкетирование
- интервьюирование

28 Является базисным методом исследования на эмпирическом этапе познания:

- моделирование
- абстрагирование

- анализ и синтез
- эксперимент
- беседа

29 Изучение письменных, графических и творческих работ студентов – это метод:

- эксперимента
- беседы
- наблюдения
- изучения продуктов деятельности студентов
- анкетирования

30 Эмпирический метод:

- изучение продуктов деятельности студентов
- индуктивный
- исторического анализа
- метод моделей
- дедуктивный

31 Способы получения достоверных знаний, обеспечивающих достижение конкретных научных результатов - это:

- задачи педагогики
- предмет педагогики
- педагогическая цель
- методы педагогического исследования
- объект педагогики

32 К методам опроса относят:

- метод моделей
- сравнение независимых характеристик
- эксперимент
- беседа, интервью, анкетирование
- наблюдение

33 Метод исследования, применяемый с целью получения информации или разъяснения того, что не было ясным при наблюдении:

- исторический анализ
- метод моделей
- педагогический консилиум
- беседа
- эксперимент

34 Способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий:

- методы познания
- специальные методы
- методы познания
- методы педагогического исследования
- методы обучения

35 Совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений с целью решения педагогических проблем:

- факторы исследования

- форма познания
- закономерность педпроцесса
- метод научно-педагогического исследования
- направление исследования

36 Теория методов педагогического исследования, теория создания образовательных и воспитательных технологий:

- диалектика
- психология
- педагогика
- методология педагогики
- философия

37 Беседа как метод научно-педагогического исследования:

- беседа с родителями
- беседа учителя с учеником о технике безопасности
- беседа учителя с опоздавшими на урок
- беседа педагога с целью выявления эффективных приемов стимулирования интереса студентов к изучаемому материалу
- беседа преподавателя о правах и обязанностях студентов

38 Анкетирование – это:

- часть метода воспитания
- наблюдение за поведением детей на экскурсии
- активизация познавательной деятельности учащихся
- метод массового сбора материала при помощи опросников
- прием обучения, использованный учителем

39 Наблюдение:

- познание органами осязания
- знания о деятельности учащихся в школе
- специально-организованное восприятие объекта исследования
- избирательный отбор сведений
- обработка полученной информации в сознании

40 Опросный метод исследования:

- анализ ситуации
- наблюдение
- рассказ
- интервью
- дискуссия

41 Беседа - это

- Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях
- Изучение передового опыта учителей
- Восприятие какого-либо педагогического явления
- Самостоятельный и дополнительный метод исследования с целью получения необходимой информации
- Специально-организованная проверка того или иного метода

42 Не является методом изучения воспитанности учащихся:

- анкетирование
- написание учащимися мини-сочинения на нравственную тему

- наблюдение учителем за учащимися на уроке
- посещение кинотеатра
- беседы с учащимися

43 Выводы в педагогическом исследовании основываются на:

- личности исследователя
- высказываниях оппонентов
- интуиции
- педагогическом эксперименте
- контингенте участников эксперимента

44 Анализ исследователем дневников, творческих работ и т.д. относится к:

- эксперименту
- сравнению характеристик
- наблюдению
- изучению продуктов деятельности
- беседе

45 Естественный эксперимент в педагогике - это:

- Способ проверки гипотезы в лабораторных условиях
- Проверка гипотезы
- Научно-организованный опыт проверки гипотезы
- Научно-организованный опыт проверки гипотезы без нарушения педагогического процесса
- Научно-организованный опыт проверки гипотезы с нарушением хода педагогического процесса

46 Целенаправленное восприятие педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал:

- интервью
- эксперимент
- опросные методы
- наблюдение
- беседа

47 Раскрывают стратегию, направление и пути решения исследовательской задачи:

- дидактические системы
- методы исследования
- цели задачи
- методологические подходы и принципы
- формы и средства

48 Из каких частей состоит процесс обучения:

- общение, воспитание, преподавание
- воспитание и обучение
- общение и воспитание
- преподавание (трансформация системы знаний, умений, опыта деятельности) и учение как усвоение опыта через его восприятие
- преподавание (трансформация системы знаний, умений, опыта деятельности) и воспитание

49 Какое из нижеперечисленных соответствует в педагогике определению обучения:

- Ни одно из них
- Обучение есть целенаправленный процесс формирования личности человека на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности.

- Обучение есть целенаправленный процесс воспитания личности обучаемых на основе овладения принятыми в обществе социальных норм и ценностей
- Обучение есть целенаправленный процесс развития личности обучаемых на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности
- Обучение есть целенаправленный процесс подготовки человека к будущей профессиональной деятельности на основе овладения профессиональными навыками и привычками

50 Предметом педагогической науки в его строго научном и точном понимании является: 3

- общение с участниками педагогического процесса
- обучение как особая функция общества
- организация учебного процесса
- воспитание как особая функция человеческого общества
- стиль и методы преподавания

51 Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности:3

- становление
- образование
- обучение
- воспитание
- учение

52 Объект педагогической науки:3

- учитель
- личность
- коллектив
- стороны объективной реальности, где происходит педагогическая деятельность
- ученик

53 Отрасль науки, изучающая законы и закономерности:3

- возрастная педагогика
- специальная педагогика
- сравнительная педагогика
- общая педагогика педагогического процесса:
- история педагогики

54 Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия преподавателей и студентов:2

- образование
- развитие
- умение
- обучение
- воспитание

55 Отрасль педагогики, изучающая особенности воспитания:2

- логопедия
- общая педагогика
- специальная педагогика
- возрастная педагогика людей на различных возрастных этапах:
- тифлопедагогика

56 Методологической основой педагогики является:1

- анатомия человека
- социология

- психология
- философия
- возрастная физиология

57 Задачи педагогической науки:1

- изучение духовного развития людей
- исследование человеческой природы
- воспитание и обучение подрастающего поколения
- познание законов воспитания, вооружение педагогов знанием теории целостного педагогического процесса
- изучение психики учащихся

58 Значительный вклад в развитие педагогики в 17 веке внес:1

- С.П. Шацкий
- К.Д. Ушинский
- В. А. Сухомлинский
- Я.А. Коменский
- Л.С. Выготский

59 Учение об исследовательском процессе- это:2

- педагогика
- педология
- педагогический процесс
- методология
- методика

60 Для образования личности необходимо:2

- преподавание
- социализация
- воспитание
- обучение
- учение

61 Педагогической системой в педагогической реальности называется система:3

- индивид - коллектив
- учащиеся - индивид
- учащиеся - учащиеся
- педагоги – учащиеся
- педагоги - коллектив

62 Методология педагогической науки – это:3

- учение о воспитании и обучении
- учение о субъектах педагогического процесса
- учение о социализации личности
- учение о принципах построения теории в научном исследовании
- учение о целях образования и воспитания

63 Педагогика наиболее связана с:3

- статистикой
- демографией
- кибернетикой
- психологией
- социологией

64 Основные отрасли педагогики:1

- этнография, этнология, фольклористика
- экономика, информатика, экология
- биология, физиология, анатомия
- общая педагогика, история педагогики, этнопедагогика
- философия, социология

65 Традиционные разделы общей педагогики:1

- педагогика высшей школы, школоведение, дошкольная педагогика
- общие основы педагогики, теория обучения, история педагогики
- дидактика, теория и воспитания
- общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение
- теория воспитания, школоведение, возрастная педагогика

66 В систему педагогических наук не входит:2

- педагогика высшей школы
- теория воспитания
- дошкольная педагогика
- психология
- теория обучения

67 К возрастной педагогике можно отнести:2

- этнопедагогика
- историю педагогики
- тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика
- ясельную педагогика, дошкольную педагогика, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика взрослых
- сравнительную педагогика

68 Педагогика развивалась первоначально в русле:2

- эстетики
- антропологии
- психологии
- философии
- этики

69 Педагогика – это наука о:

- формирования личности
- обучении и образовании
- закономерностях развития ребенка
- воспитании, образовании, обучении
- методах воспитания

70 Категория (понятие), используемое в педагогике:1

- мораль
- общество
- явление
- личность
- этнос

71 Задачи педагогической науки:1

- изучение способностей учащихся

- изучение духовного развития людей
- формирование детского коллектива
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- исследование человеческой природы

72 Педагогика:1

- занимается изучением вопросов развития подрастающего поколения
- рассматривает проблемы профессионального становления личности
- изучает закономерности развития ребенка
- наука о воспитании человека
- это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

73 В систему педагогических наук входит:2

- этнопедагогика
- этнография
- этнология
- этнопсихология
- все выше перечисленное

74 Суть науки о воспитании отражает:2

- педология
- андрология
- антропология
- педагогика
- андропогия

75 Система педагогических наук включает:2

- международные коммуникации философии и психологии
- принципы обучения и воспитания
- систему методов педагогического исследования
- отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- результаты социологических исследований

76 Основоположителем педагогики как науки является:2

- Дж. Локк
- А.С. Макаренко
- Сократ
- Я.А. Коменский
- Ж.Ж. Руссо

77 Развитие педагогики как науки определила:1

- повышение роли воспитания в общественной жизни
- биологический закон сохранения рода
- прогресс науки и техники
- объективная потребность в подготовке человека к жизни
- забота родителей о счастье детей

78 Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:1

- валеология
- олигофренопедагогика
- социальная педагогика

- сравнительная педагогика
- специальная педагогика

79 Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии: 1

- валеология
- олигофренопедагогика
- социальная педагогика
- специальная педагогика
- сравнительная педагогика

80 Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества: 1

- философия образования
- социальная педагогика
- сравнительная педагогика
- история педагогики
- коррекционная педагогика

81 Функции педагогики: 1

- определение принципов обучения и воспитания
- изучение передового педагогического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- научно-теоретическая, технологическая
- проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику

82 Основные категории педагогики: 1

- учение, преподавание
- развитие, формирование
- педагог, воспитанник, школа
- воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
- процесс обучения, процесс воспитания

83 Предмет педагогики: 1

- закономерности развития личности
- ученический коллектив
- школьник
- педагогический процесс
- управленческая деятельность педагога

84 Объект педагогической науки: 3

- учитель
- педагогический процесс
- образование
- окружающая педагогическая действительность
- студент

85 В переводе с греческого «педагогика» означает: 3

- воспроизведение
- закрепление
- детовождение
- управление

- повторение

86 Основные компоненты образования: 3

- мышление, психика, память
 умение, задатки, склонности
 знания, способности, мышление
 знания, умения, навыки
 навыки, умения, сознание

87 Автором произведения «Образование оратора» является: 1

- Марк Квинтилиан
 Платон
 Сократ
 Гераклит
 Эпикур

88 Тезис «Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы», принадлежит:

- Эпикуру
 Сократу
 Гераклиту
 Платону
 Демокриту

89 В систему педагогических наук не входит: 1

- Возрастная педагогика
 Сравнительная педагогика
 философия
 Общая педагогика
 История педагогики

90 Когда начинается интенсивное развитие науки о воспитании - педагогики и интерес к ее проблемам в ряде других наук: 1

- с XVI в.
 с XVII в.
 с XV в.
 с IX в.
 с XVIII в.

91 Что исследует педагогика: 3

- сущность и закономерности организации учебного процесса , разрабатывает теории и технологии организации учебного процесса воспитания.
 все перечисленное
 сущность и закономерности воспитания, разрабатывает теории и технологии воспитания, определяет его принципы, содержание, формы и методы
 сущность и закономерности преподавания, разрабатывает теории и технологии преподавания, определяет его принципы, содержание, формы и методы.
 сущность и закономерности обучения, разрабатывает теории и технологии обучения, определяет его принципы, содержание, формы и методы.

92 Предметом педагогической науки в его строго научном и точном понимании является: 3

- общение с участниками педагогического процесса
 воспитание как особая функция человеческого общества
 организация учебного процесса

- обучение как особая функция общества
- стиль и методы преподавания

93 Педагогика тесно связана с:3

- философией, астрономией, медициной
- философией, психологией, физиологией
- физической культурой, рисованием, трудом
- математикой, географией, психологией
- филологией, физикой, социологией

94 Перед общей педагогикой ставятся задачи:2

- изучение проблем миграции населения
- воспитание, обучение подрастающего поколения
- анализ зарубежного педагогического опыта
- освещение истории развития педагогических теории
- исследование закономерностей восприятия

95 Объектом педагогики является:2

- психологические особенности личности
- методы педагогического исследования
- междисциплинарные связи человекознания
- педагогический процесс
- учение о принципах построения теории

96 Система педагогических наук включает:1

- межнаучные коммуникации философии и психологии
- отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- систему методов педагогического исследования
- принципы обучения и воспитания
- результаты социологических исследований

97 Задачи педагогической науки:1

- формирование детского коллектива
- сотрудничество учителя с родителями
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение способностей учащихся
- контроль и оценка знаний учащихся

98 В переводе с греческого «педагогика» означает:1

- повторение
- детовождение
- управление
- воспроизведение
- закрепление

99 Педагогика-это наука о:2

- подготовке учителя к работе в школе
- воспитании человека в современном обществе
- способах научного познания
- психологических особенностях личности
- физиологических закономерностях развития личности

100 Алгоритм "оптимальный выбор метода обучения" предложил:

- В. А. Лисицын
- А. В. Барабанщиков
- И. И. Кобыляцкий
- Ю. К. Бабанский
- Ю. В. Киселев

101 Автор принципа профессиональной направленности:

- Р. А. Низамов
- Ю. В. Киселев
- И. И. Кобыляцкий
- А. В. Барабанщиков
- В. А. Лисицын

102 Автор принципа эмоциональности и мажорности всего процесса обучения:

- В. А. Лисицын
- А. В. Барабанщиков
- И. И. Кобыляцкий
- Ф. И. Науменко
- Ю. В. Киселев,

103 Автор принципа проблемности в обучении:

- В. А. Лисицын
- А. В. Барабанщиков
- И. И. Кобыляцкий
- Т. В. Кудрявцев
- Ю. В. Киселев,

104 Автор принципа обеспечения единства в научной и учебной деятельности студентов:

- Т. В. Кудрявцев
- Ю. В. Киселев,
- А. В. Барабанщиков
- И. И. Кобыляцкий
- В. А. Лисицын

105 Рекомендации, направляющие педагогическую деятельность и учебный процесс в целом, составляют:

- цели дидактики
- правильного ответа нет
- законы дидактики
- средства дидактики
- принципы дидактики

106 Цель воспитания выражает:

- подготовку к культуре поведения
- экономический уровень развития общества
- уровень развития педагогической науки и практики
- потребность общества в подготовке подрастающего поколения
- требования родителей вырастить хорошего человека

107 Основной фактор, определяющий цель воспитания:

- потребности студентов
- педагоги
- родители
- потребности общества
- возможности педагогического процесса

108 Целью воспитания является:

- осознанный уровень развития студента
- тот результат, к которому приводит воспитание
- то, к чему стремится воспитатель
- то, к чему стремится воспитание
- заранее спланированный результат воспитания

109 Общая цель воспитания:

- воспитание всесторонне, гармонично развитой личности
- воспитание семьянина
- воспитание гражданина
- всесторонне воспитание гармонично развитой личности, социально активного человека
- воспитание труженика

110 Цель воспитания:

- эстетическое воспитание
- гуманитаризация воспитания
- гуманизация воспитания
- всестороннее и гармоничное развитие личности
- трудовое воспитание и политехническое образование

111 Основные принципы воспитания:

- Педагогическое взаимодействие, личностный подход, коллективность
- Общественная направленность, коллективность, объективность и независимость, нравственность, подготовка к труду, физическое развитие
- Общественная направленность, комплексность
- Общественная направленность, связь с жизнью и трудом, опора на положительное, гуманизация, личностный подход
- Общественная направленность, педагогическое взаимодействие, развитие, подготовка к труду

112 Принцип воспитания:

- связь воспитания с жизнью и трудом
- поликультурное воспитание и формирование личности
- нравственное воспитание и формирование личности
- самовоспитание и перевоспитание
- объективность и независимость воспитания

113 Закономерность воспитания:

- Условия и предпосылки воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- Управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных, повторяющихся дел
- Варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Адекватное отражение объективной действительности
- Общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах

114 Общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса:

- приемы

- закономерности
- методы
- принципы
- формы

115 Не относится к закономерностям воспитания:

- качество воспитательного воздействия
- проведение классного часа
- интенсивность воспитания и самовоспитания
- активность участников в педагогическом взаимодействии
- эффективность сопутствующих процессов

116 Закономерность воспитания:

- самовоспитание
- беседа
- упражнение
- соответствие цели и организации деятельности
- родительское собрание

117 К принципам воспитания не относится:

- принцип эстетизации среды
- принцип уважения личности в сочетании с разумной требовательностью к ней
- принцип опоры на положительное в человеке
- принцип межпредметных связей
- принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников

118 Воспитание основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека:

- принцип наглядности
- принцип научности
- принцип культуросообразности
- принцип природосообразности
- принцип деятельностного подхода

119 К принципам воспитания не относится:

- связь воспитания с жизнью, трудом
- наследственность
- этническое своеобразие воспитания
- единство воспитательных воздействий
- общественная направленность воспитания

120 Общие исходные положения, выражающие основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса:

- формы воспитания
- факторы воспитания
- средства воспитания
- принципы воспитания
- методы воспитания

121 К закономерностям воспитания не относится:

- ориентация на развитии личности

- соответствия цели и организации деятельности
- сложившиеся воспитательные отношения
- педагогическое просвещение родителей
- интенсивность воспитания и самовоспитания

122 Главная закономерность воспитания:

- эстетизация воспитательной среды
- комплексность
- обусловленность воспитания общественным потребностям
- ориентация на развитие личности
- единство воспитательных воздействий

123 Содержание воспитания направлено на:

- формирование научного знания объективной действительности.
- привитие эстетических вкусов
- ненасильственное формирование требуемых качеств
- формирование системы знаний, убеждений, навыков, черт личности, привычек, поведения
- совместную деятельность детей и взрослых

124 Закономерность воспитания — это:

- Условия и предпосылки воспитательного процесса
- Варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- Адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- Управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

125 Принципом воспитания является:

- поликультурное воспитание и развитие личности
- самовоспитание и перевоспитание
- нравственное воспитание и формирование личности
- связь воспитания с жизнью и трудом
- объективность и независимость воспитания

126 Принципами дидактики высшей школы являются:

- Сочетание абстрактности мышления с наглядностью в преподавании; доступность научных знаний; прочность усвоения знаний, объективность, индивидуализм
- Индивидуализма, коллективизма, народности
- Объективность, научность, индивидуализм, коллективизм, народность
- научность; связь теории с практикой, системность и последовательность в подготовке специалистов; соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе; сочетание абстрактности мышления с наглядностью в преподавании; доступность научных знаний; прочность усвоения знаний
- Системность и последовательность в подготовке специалистов; сознательность, объективность

127 В современной дидактике принципы обучения рассматриваются как:

- как пути приобщения обучаемых к знаниям и умениям
- цели воспитательного и образовательного процесса
- основополагающие идеи обучения, направляющие педагогическую деятельность и учебный процесс в целом.
- рекомендации, направляющие педагогическую деятельность и учебный процесс в целом
- как способы передачи учебной информации обучаемым

128 Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме:

- система, метод

- ясность, ассоциация, система, метод
- ясность изложения, обобщение, система, метод
- подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, применение на практике
- изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение

129 Автор “золотого правила” дидактики:

- В.А.Сухомлинский
- К.Д.Ушинский
- И.Г.Песталоцци
- Я.А.Коменский
- А.С.Макаренко

130 Функции обучения:

- обучающая, формирующая, корректирующая
- развивающая, корректирующая, воспитательная
- обучающая и развивающая
- образовательная, воспитательная, развивающая
- образовательная, обучающая, развивающая

131 Независимость определения результатов обучения от личности учителя – это принцип:

- прочности
- сознательности
- систематичности
- объективности
- наглядности

132 Правильного соотношения между конкретным и абстрактным требует принцип:

- наглядности
- сознательности
- прочности
- доступности
- научности

133 Преподавание – это:

- Управление процессом перехода от теории к практике
- Процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся, в ходе которого формируются знания, умения, навыки
- Организация эффективного умения
- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели Обучения
- Процесс, в котором на основе познания возникают новые формы поведения и деятельности или изменяются старые

134 Закономерности обучения:

- рекомендации по организации учебного процесса
- наставления
- правила обучения
- объективные, существенные, необходимые взаимосвязи
- требования, предъявляемые к знаниям и навыкам учащихся

135 Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип:

- доступности
- наглядности

- систематичности
- научности
- прочности

136 Научность и доступность, систематичность и последовательность, целенаправленность единство чувственного, логического и практики, прочность, сознательность и активность:

- требования к учителю
- принципы воспитания
- средства обучения
- принципы обучения
- методы обучения

137 Принцип обучения, требующий участия всех органов чувств к восприятию учебного материала:2

- доступности
- научности
- систематичности и последовательности
- наглядности
- прочности

138 По мнению Я.А. Коменского "Золотое правило дидактики":2

- научность
- наглядность
- систематичность
- доступность
- преемственность

139 К какому принципу обучения относятся правила: "От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному"?3

- наглядности
- систематичности и последовательности
- связи теории с практикой
- научности
- доступности

140 На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:3

- доступности
- систематичности
- наглядности
- прочности
- научности

141 Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа:2

- природосообразности
- демократизации
- целостности
- информатизации
- культуросообразности

142 Дидактический принцип, требующий проводить обучение с учетом возможностей студентов:3

- принцип научности

- принцип доступности
- принцип активности
- принцип сознательности
- принцип наглядности

143 Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь нового материала с пройденным:3

- научность обучения
- последовательность обучения
- наглядность обучения
- доступность обучения
- сознательность обучения

144 Принцип обучения, предусматривающий включение достижений науки в содержание обучения:2

- сознательность обучения
- доступность обучения
- систематичность обучения
- научность обучения
- преемственность обучения

145 Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта:3

- доступность обучения
- научность обучения
- систематичность обучения
- наглядность обучения
- преемственность обучения

146 В структуру процесса обучения как системного процесса входит:2

- студент
- воспитательная деятельность
- преподаватель
- цель обучения
- развитие студента

147 Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии:2

- семьи и школы
- образования и воспитания
- самообразования и учения
- студента и аудитории
- преподавания и учения

148 Процесс, в котором на основе познания, опыта и упражнений возникают новые формы поведения и деятельности или изменяются старые:

- самообразование
- обучение
- преподавание
- учение
- образование

149 Процесс заранее спроектированного общения педагога и учащихся с целью формирования и развития у учащихся системы научных знаний, практических умений и личностных качеств и опыта творческой деятельности –навыков, есть:1

- учение
- воспитание
- образование
- обучение
- преподавание

150 Активный познавательный процесс, в котором проявляются и формируются умственные силы студента, моральные и волевые черты характера, свойства его личности:2

- образование
- обучение
- преподавание
- учение
- воспитание

151 Учение является одной из сторон обучения. Вторая сторона обучения – это:2

- понимание
- осмысление
- усвоение
- преподавание
- восприятие

152 Деятельность по организации учения и руководству самостоятельной работой учащихся:2

- учение
- воспитание
- обучение
- преподавание
- познание

153 Наука о преподавании и учении как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей преподавания – учения, преобразования:2способов их

- педагогическая инноватика
- педагогика
- дидактика
- школоведение
- гносеология

154 Не является признаком обучения:1

- управление развитием и воспитанием студентов
- совместная деятельность студентов
- двусторонний характер
- административный контроль
- руководство со стороны учителя

155 Мотивы учения:1

- включенность обучаемого в учебный процесс
- отрицательное отношение к окружающей действительности
- безразличие к учебным занятиям
- внутреннее побуждение студента к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания образования
- нежелание учиться

156 Укажите группу основных категорий дидактики:1

- гуманизм, взгляд, аспект, общество, идея
- убеждение, воспитание, наказание, поощрение, нравственность
- предмет, объект, гипотеза, цель, методы обучения
- учение, знания, преподавание, умение, образование
- идеология, менталитет

157 Дидактика – это:1

- наука о воспитании человека
- часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов
- наука о методах обучения
- раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- наука о формах обучения

158 Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает:1

- педагогическая технология
- содержание образования
- метод обучения
- цель обучения
- форма обучения

159 Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:2

- Ж.Ж. Руссо
- Я.А. Коменский
- И.Ф. Гербарт
- И.Г. Песталоцци
- В. Ратке

160 "Великую дидактику" написал:2

- Я.А. Коменский
- А. Дистервег
- И.Ф. Гербарт
- Ж.Ж. Руссо
- Джон Локк

161 Методологической основой современной теории обучения является:3

- директивные документы по образованию
- законы развития общества
- законы развития природы
- теория познания
- возрастная периодизация обучаемых

162 Предметом дидактики является:2

- непрерывное образование
- процесс обучения и его закономерности
- воспитание
- педагогическое мастерство
- принципы обучения

163 Завершающим элементом процесса обучения является:3

- упражнения
- закрепление
- применение знаний на практике

- контроль
- педагогическая диагностика

164 Научная система взглядов о том, чему учить и как учить:3

- преподавание
- степени разработанности учебно-методической литературы
- уровня профессиональной подготовки педагогических кадров
- социального заказа и цели образования
- С позиций педагогики обучать — значит:2

165 Движущими силами процесса обучения являются:3

- дидактические способности учителя
- воспитание
- осознание учащимися необходимости овладеть знаниями
- противоречия между учебными задачами и наличным уровнем знаний
- Отбор содержания образования зависит от:2

166 Принципы обучения - это:1

- дидактические закономерности
- руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебного процесса
- дидактические законы
- правила
- правила, нормы

167 По И.Ф. Харламову, способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом, называются:1

- целями обучения
- содержанием обучения
- принципами обучения
- методами обучения
- организацией обучения

168 Продуктивный вариант построения учебного процесса включает в себя:1

- ориентировочный, экспериментальный и поисковый этапы
- наблюдательный, экспериментальный и исполнительский этапы
- ориентировочный, экспериментальный и исполнительский этапы
- ориентировочный, исполнительский и контрольно-систематизирующий этапы
- наблюдательный, экспериментальный и поисковый этапы

169 Репродуктивный вариант построения учебного процесса включает в себя:1

- наблюдение за учебным процессом
- восприятие фактов и явлений
- простую передачу учебной информации
- восприятие фактов, явлений, их последующее осмысление (установление связей, выделение главного и т.д.), что приводит к пониманию
- толкование учебной информации

170 По В. И. Загвязинскому, овладение знаниями, умениями может происходить в двух основных вариантах построения учебного процесса: 1

- групповом и индивидуальном
- психологическом и педагогическом

- эмпирическом и теоретическом
- репродуктивном (воспроизводящем) и продуктивном (творческом)
- личностном и групповом

171 Дидактика как важнейшая отрасль научного знания изучает и исследует проблемы: 1

- субъектов образовательного процесса
- организации учебного процесса
- воспитания и преподавания
- образования и обучения
- педагогических технологий

172 Автором работы "Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему", является: 2

- К.Маркс
- К.Д.Ушинский
- А.Макаренко
- Ян Амос Коменский
- В.И.Ленин

173 Впервые ввел термин «дидактика» в научный оборот: 2

- Песталоцци
- К.Д.Ушинский
- А.Макаренко
- Вольфганг Ратке
- Я.Коменский

174 Греческое «didaktikos» означает: 3

- сидящий за партой
- читающий
- обучающийся
- поучающий
- пишущий

175 Из каких частей состоит процесс обучения: 3

- общение, воспитание, преподавание
- воспитание и обучение
- общение и воспитание
- преподавание (трансформация системы знаний, умений, опыта деятельности) и учение как усвоение опыта через его восприятие
- преподавание (трансформация системы знаний, умений, опыта деятельности) и воспитание

176 Какое из нижеперечисленных соответствует в педагогике определению обучения: 3

- ни одно из них
- обучение есть целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс формирования личности человека на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности..
- обучение есть целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс воспитания личности обучаемых на основе овладения принятых в обществе социальных норм и ценностей
- обучение есть целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры человечества.
- обучение есть целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс подготовки человека к будущей профессиональной деятельности на основе овладения профессиональными навыками и привычками

177 Обучение — это:3

- процесс управления под руководством учителя
- влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- деятельность человека с определенной целью
- совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
- формирование личностных качеств

178 Образование — это:2

- результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
- эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- результат профессиональной подготовки личности
- процесс и результат обучения и воспитания
- развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности

179 Воспитание — это:2

- передача знаний, умений, навыков
- воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- привитие соответствующих норм и правил поведения
- процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности
- развитие творческих сил и способностей человека

180 С позиций педагогики обучать — значит:2

- добиваться накопления научных знаний
- доходчиво излагать учебный материал
- заставлять учиться
- добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
- контролировать правильность усвоения предмета

181 Отбор содержания образования зависит от:2

- степени разработанности учебно-методической литературы
- социального заказа и цели образования
- уровня развития педагогической науки, педагогического опыта учителя
- цели обучения и образования, уровня развития науки и техники, социального заказа
- уровня профессиональной подготовки педагогических кадров

182 Категорией дидактики является:2

- воспитание
- цель воспитания
- нравственное развитие
- процесс обучения
- социализация личности

183 Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос:1

- сколько учить
- кого учить
- как учить
- чему учить
- зачем учить

184 Функции процесса обучения:1

- корректирующая, конструктивная и обучающая
- образовательная, обучающая и воспитывающая
- конструктивная, мотивационная и воспитательная
- образовательная, развивающая и воспитательная
- развивающая, мотивационная и образовательная

185 Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает: 1

- тория воспитания
- диалектика
- дидактика
- школоведение
- гносеология

186 Дидактика — это 1

- теория социализации личности
- наука о закономерностях развития личности
- теория формирования личности
- раздел педагогики, изучающий обучение и образование
- раздел педагогики, изучающий воспитание

187 Направлен на упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков – технических, логических и т. п.):

- вводный кейс
- кейс-иллюстрация
- кейс-изложение
- тренинговый кейс
- кейс со структурированными вопросами

188 Развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами дает:

- вводный кейс
- кейс-иллюстрация
- кейс-изложение
- стратегический кейс
- кейс со структурированными вопросами

189 Сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления дает:

- кейс со структурированными вопросами
- кейс-изложение
- комплексный (модульный) кейс
- вводный кейс
- кейс-иллюстрация

190 Содержит не менее 20 страниц информации, первичных данных, образцов документов и т.п.:

- кейс со структурированными вопросами
- кейс-изложение
- кейс-практическая задача
- комплексный (модульный) кейс
- кейс-иллюстрация

191 Включает факты: рассказ о какой-либо ситуации, явлении, проблеме, путях ее решения и основные выводы:

- кейс со структурированными вопросами
- комплексный (модульный) кейс
- кейс-практическая задача
- кейс-изложение
- кейс-иллюстрация

192 Обычно небольшой по объему и содержит некоторый пример по изучаемой теме:

- кейс со структурированными вопросами
- комплексный (модульный) кейс
- кейс-практическая задача
- кейс-иллюстрация
- кейс-изложение

193 Предполагает наличие четкого перечня вопросов, следующих после основного текста, на которых строится обсуждение кейса:

- кейс-иллюстрация
- комплексный (модульный) кейс
- кейс-практическая задача
- кейс со структурированными вопросами
- кейс-изложение

194 Содержит небольшой или средний объем информации о реальной ситуации, на основе которой студенты должны выполнить некоторое задание по теме:

- кейс со структурированными вопросами
- кейс-изложение
- комплексный (модульный) кейс
- кейс-практическая задача
- кейс-иллюстрация

195 Сознательность и активность в обучении — это:

- закономерность обучения
- метод исследования
- метод обучения
- дидактические принципы
- прием обучения

196 К специфическим принципам дистанционного образования относятся:

- принцип идентификации
- принцип стартовых знаний
- принцип интерактивности
- все перечисленное
- принцип индивидуализации

197 Средством обучения называется:

- способ усвоения знаний, умений и навыков
- техническое оборудование
- составные части метода обучения
- то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
- часть приема обучения

198 На вопрос, «как учить?», позволяют ответить:

- цели обучения

- содержание обучения
- принципы обучения
- методы обучения
- формы обучения

199 Методом обучения является:

- абстрагирование
- индукция
- увещевание
- объяснение
- дедукция

200 Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это:

- метод
- закономерность
- факт
- принцип
- закон

201 Системообразующую функцию в педагогической деятельности выполняют:

- содержание образования
- принципы образования
- формы образования
- цели образования
- методы образования

202 Цели образования выполняют в педагогической деятельности:

- гносеологическую функцию
- воспитательную функцию
- прогностическую функцию
- системообразующую функцию
- функцию культурсообразности

203 "Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования", считает:

- И. Лернер
- И.Талызина
- Г. Смит
- Ю. К. Бабанский
- Т. А. Ильина

204 Под методом обучения понимает "способ организации познавательной деятельности учащихся":

- Т. А. Ильина
- К.Ушинский
- Г. Смит
- И.Талызина
- И. Лернер

205 Исследовательский, частично-поисковый, метод проблемного изложения, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный метод предложены:

- правильного варианта нет
- Г. Смитом

- К.Ушинским
- И. Я. Лернером и М. Н. Скаткиным
- Талызиной

206 При репродуктивном методе обучения деятельность обучаемых носит:

- правильного варианта нет
- вероятностный характер
- целенаправленный характер
- алгоритмический характер
- проблемный характер

207 В алгоритме "оптимальный выбор метода обучения" Ю. К. Бабанского такого шага нет:

- Меры и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов.
- Определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов.
- Решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога
- проведение коллоквиума
- Определение соотношения индуктивной и дедуктивной логики, аналитического и синтетического путей познания.

208 Совокупность финальных целей – перечень задач, которые должен уметь решать специалист по завершении обучения, получили название:

- формы специалиста
- примера специалиста
- образца специалиста
- модели (профили) специалиста
- эталона специалиста

209 Основные пути повышения активности обучаемого:

- интенсифицировать умственную работу учащегося
- создать условия для формирования новых и более высоких форм мотивации
- усилить учебную мотивацию учащегося
- все перечисленное
- обеспечить большее соответствие организационных форм и средств обучения его содержанию

210 Под активными методами обучения имеются в виду те методы, которые реализуют установку на:

- развитие навыков
- развитие способностей
- проблемность обучения
- большую активность субъекта в учебном процессе
- развитие знаний

211 Основанием для классификации целей обучения в высшей школе выступают:

- язык описания целей
- отношение к образовательным структурам, отвечающим за их постановку и достижение
- мера их общности
- все перечисленное
- подструктуры личности, на развитие которых они ориентируются

212 Совокупность педагогических целей, способ их взаимосвязи и соотношения в них учебных и воспитательных компонентов и составляет то, что можно назвать:

- педагогической практикой
- педагогическим процессом

- педагогической моделью
- педагогической системой
- педагогическим методом

213 По мере общности цели обучения бывают:

- специфические
- общие
- глобальные
- все указанные
- частные цели

214 Характеристики и свойства знания определяются:

- свойствами и характером преподавателя
- свойствами вуза
- характером и свойствами студента
- характером и свойствами той деятельности, в ходе которой они сформировались и которую они могут ориентировать

215 Отправной точкой для построения системы целей обучения служит:

- модель личности
- модель преподавателя
- модель студента
- модель специалиста
- модель вуза

216 Сензитивный тренинг опирается на следующий прием активизации познания:

- интенсифицировать умственную работу учащегося
- дать учащемуся новые и более эффективные средства для реализации своих установок на активное овладение новыми видами деятельности, знаниями и умениями
- усилить учебную мотивацию учащегося
- создать условия для формирования новых и более высоких форм мотивации
- обеспечить большее соответствие организационных форм и средств обучения его содержанию

217 В сензитивном тренинге используется прием, характерный для:

- проблемного обучения
- компьютерного обучения
- программного обучения
- дистанционного обучения
- информационного обучения

218 Основные свойства учебного процесса с системой дистанционного образования - это:

- модульность, практичность, полезность
- оперативность, практичность, полезность
- модальность, выгодность, модульность
- гибкость, модульность, экономическая эффективность
- гибкость, практичность, полезность

219 Способность наблюдать человека, одновременно фиксировать все признаки, несущие информацию о другом человеке, и запоминать их, называется:

- Номотетическая сензитивность
- Самонаблюдение
- идеографическая сензитивность
- Наблюдательная сензитивность

- Теоретическая сензитивность

220 Способность использовать теоретические знания для предсказания чувств и действий других людей называется:

- Номотетическая сензитивность
 Наблюдательная сензитивность
 идеографическая сензитивность
 Теоретическая сензитивность
 Самонаблюдение

221 Способность чувствовать и понимать типичного представителя той или иной социальной группы, профессии называется:

- Теоретическая сензитивность
 Наблюдательная сензитивность
 идеографическая сензитивность
 Номотетическая сензитивность
 Самонаблюдение

222 В чем заключается сущность гуманитаризации образования

- в воспитании гражданской позиции
 в формировании информационной культуры специалиста
 в решении проблемы смысла жизни
 в формировании культуры мышления, творческих способностей студента на основе глубокого понимания истории культуры и цивилизации
 в формировании профессиональной компетентности специалиста

223 В формировании культуры мышления, творческих способностей студента на основе глубокого понимания истории культуры и цивилизации

- в воспитании гражданской позиции
 в формировании профессиональной компетентности специалиста
 в формировании информационной культуры специалиста
 в решении проблемы смысла жизни

224 Способность улавливать и понимать своеобразие каждого конкретного человека называется:

- Номотетическая сензитивность
 Самонаблюдение
 Наблюдательная сензитивность
 Идеографическая сензитивность
 Теоретическая сензитивность

225 Американский психолог Г. Смит не выделяет такой вид сензитивности:

- Наблюдательная сензитивность
 Теоретическая сензитивность
 Самонаблюдение
 Практическая сензитивность
 Номотетическая сензитивность

226 К методу контроля не относится:

- защита проекта
 коллоквиум
 опрос
 беседа

экзамен

227 Разбиение содержания дисциплины на отдельные фрагменты, каждый из которых обладает определенной самостоятельностью, называется:

- правильного варианта нет
- частично-поисковым обучением
- проблемным обучением
- модульным обучением
- объяснительным обучением

228 Основных принципов построения содержания обучения:

- принципа наглядности;
- преемственности;
- научности;
- все перечисленное
- системности и систематичности;

229 Сформулировать проблему:

- выдвинуть гипотезу
- определить причину затруднения
- уточнение проблемы
- определить что дано, что известно и что требует решения
- показать пути решения проблемы

230 Проблемная ситуация:

- все ответы верны
- затруднения, возникшие в учебном процессе
- низкий уровень знаний учащихся
- психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу, опираясь на имеющиеся знания
- несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

231 В мировой практике дистанционного образования используются следующие информационные технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- все перечисленное
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;

232 Комплекс образовательных услуг, предоставляемых в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии, называется:

- проблемным обучением
- компьютерным обучением
- программным обучением
- дистанционным обучением
- информационным обучением

233 «Фасилитатор» в переводе с английского означает;

- поднимать
- усложнять

- развивать
- упрощать
- продвигать

234 Пакет кейсов включает в себя:

- вводный кейс
- исследовательский кейс
- информационный кейс
- стратегический кейс
- все перечисленное
- тренинговый кейс

235 Критерии, позволяющие отличить кейс от других учебных занятий:

- источники
- содержание.
- процесс отбора информации.
- все перечисленное
- проверка

236 Проблемные задачи должны удовлетворять следующему условию:

- вызывать интерес у обучаемого;
- лежать в «зоне ближайшего развития»
- быть доступны его пониманию
- все перечисленное
- давать предметное знание

237 Сущность проблемного обучения состоит в:

- постановке проблемы и усвоении готовых выводов
- постановке перед учащимися учебной проблемы
- управлении познавательной деятельностью учащихся
- Переход от одной проблемной задачи к другой
- изучении познавательных возможностей учащихся

238 При программированном обучении:

- учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности
- появляется возможность в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук
- появляется возможность осуществления постоянной обратной связи
- материал изучается поэтапно в логической последовательности
- обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых путей, понятий и способов действий

239 Активизация познавательной деятельности учащихся – это:

- технология учебно-воспитательного процесса
- индивидуализация учебного процесса
- формирование опыта положительных нравственных отношений, сотрудничества, взаимопомощи учащихся
- целеустремленная деятельность учителя, направленная на повышение активности, самостоятельности, творчества учащихся в усвоении знаний, умений, навыков
- создание и управление работой учебного актива

240 Двигатель познавательной активности учащихся - это:

- руководство учителя
- выполнение требований учителя
- получение оценок

- познавательный интерес
- противоречия

241 Метод обучения, при котором учитель ставит перед студентами проблему, сам показывает пути ее решения, раскрывая возникающие противоречия – это:

- частично-поисковый метод
- поисковый метод
- проблемное изложение
- исследовательский метод
- эвристический метод

242 Активизация познавательной деятельности учащихся не зависит от:

- профессионализма учителя
- работы родительского комитета
- познавательного мотива
- коммуникативных способностей учителя
- индивидуальных особенностей учащихся

243 Сущность программированного обучения заключается в том, что это:

- обучение с помощью алгоритмов
- обучение по оптимальным программам
- обучение с помощью обучающих машин
- обучение, проводимое в соответствии с учебной программой
- особо управляемая и контролируемая самостоятельная работа учащихся, осуществляемая с помощью программированных учебных пособий или обучающих машин, или тех и других вместе

244 Обучение, при котором передача содержания материала, осуществляется с жестким пошаговым контролем действий учащегося, называется:

- традиционным
- объяснительно иллюстративным
- программированным
- проблемным
- репродуктивным

245 К активным методам обучения относятся:

- методы тренинга
- все перечисленное
- игровые методы обучения
- проблемное обучение
- методы интенсивного изучения иностранных языков с использованием элементов суггестии

246 Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность обучаемого – это:

- принцип обучения
- закономерность обучения
- метод обучения
- закон обучения
- форма обучения

247 Практические методы обучения:

- беседа, дискуссия
- иллюстрация, демонстрация
- рассказ, лекция

- лабораторные работы
- опыты, упражнения, учебно-производственная практика

248 Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике:

- беседа
- работа над учебником
- упражнения, лабораторные занятия
- лекция
- устный опрос

249 Метод обучения, появившийся на рубеже 19-20 веков и обеспечивающий самостоятельное движение к знаниям:

- акроаматический
- эвристический
- лекционный
- тематический
- эротематический

250 Осуществил общий подход к классификации методов обучения:

- правильного ответа нет
- И.Д.Зверев
- Е.Я.Голант
- К.Ушинский
- М.Н.Скаткин

251 Методы обучения на основе характера познавательной деятельности учащихся:

- методы организации, стимулирования, контроля и самоконтроля
- эвристические, словесные, программированные
- словесные, наглядные, практические
- объяснение, закрепление, обобщение
- объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные эвристические, исследовательские

252 Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения – это:

- метод обучения
- приемы воспитания
- приемы передачи знаний преподавателя учащимся
- логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
- принцип обучения

253 Метод наглядного обучения, в ходе которого учащимся показывают натуральные предметы, явления и процессы или их изображения – это метод:

- объяснение
- упражнение
- демонстрации
- рассказ
- иллюстрации

254 Образное, живое эмоциональное и последовательное изложение преимущественно фактического материала – это:

- рассказ
- работа с книгой

- лекция
- объяснение
- беседа

255 Метод стимулирования интереса к учению:

- познавательные игры
- поощрения и порицания
- Упражнения в выполнении требований
- убеждение в значимости учения
- предъявление требований

256 Источник получения знаний – наблюдаемые объекты, явления:

- практические методы
- все ответы верны
- дискуссия
- наглядные методы
- словесные методы

257 Диалогический метод обучения, при котором преподаватель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит студентов к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного:

- учебная беседа
- метод контроля
- иллюстративный метод
- исследовательский метод
- метод проблемного обучения

258 Какой метод обучения использует учитель, если этот метод включает пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала:

- исследовательский
- практический
- упражнение
- рассказ
- объяснение

259 Какой метод обучения используется, если студенты под руководством преподавателя проделывают опыты или выполняют задания:

- Упражнения самостоятельной работы
- лабораторный метод
- репродуктивный метод
- объяснительно – иллюстративный
- наглядный метод

260 Объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично- поисковые и исследовательские методы. Признак классификации по:

- все ответы верны
- дидактическим задачам
- форме сотрудничества
- типу познавательной деятельности
- источнику знания

261 Упражнение, лабораторная работа, практическая работа:

- работа с книгой
- наглядные методы
- словесные методы
- практические методы
- исследовательские методы

262 Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- где учить
- зачем учить
- чему учить
- как учить
- когда учить

263 Путь достижения цели и задач обучения – это:

- самовоспитание
- учение
- самообразование
- метод обучения
- методика обучения

264 Техническое средство обучения:

- таблицы
- демонстрация
- компьютер
- упражнение
- наглядные пособия

265 Приём обучения:

- эталон обучения
- модель обучения
- способ обучения
- составная часть или отдельная сторона метода обучения
- средство обучения

266 Наглядные методы обучения:

- работа с книгой, объяснение
- упражнение, лабораторные занятия
- лекция, рассказ
- наблюдение, демонстрация, иллюстрация
- беседа, демонстрация

267 Словесные методы обучения:

- лабораторные занятия, иллюстрация
- иллюстрация, демонстрация
- упражнение, наблюдение
- беседа, объяснение, рассказ, лекция
- практическое занятие

268 Укажите классификацию методов обучения по источнику передачи информации:

- индуктивные и дедуктивные методы
- проблемные, частично поисковые и исследовательские методы
- методы стимулирования, организации деятельности, контроля и самоконтроля

- словесные, наглядные и практические
- методы изучения новых знаний, закрепления знаний и контроля

269 Материальные и идеальные объекты, которые использованы учителем и учащимися для усвоения новых знаний:

- технические средства обучения
- методы обучения
- формы организации учебного процесса
- средства обучения
- педагогические технологии

270 Учебная деятельность, воссоздающая предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста:

- урок
- дискуссия
- диспут
- деловая игра
- круглый стол

271 Способы организации взаимодействия учителя и учащихся для решения дидактических задач:

- факультатив
- средства обучения
- формы обучения
- методы обучения
- учебное задание

272 Разработанная с учётом дидактических принципов и закономерностей система приемов и соответствующих им правил учения в процессе решения определенного типа учебных задач:

- педагогический процесс
- личностно-деятельностный подход
- принципы обучения
- методы учения
- методы обучения

273 Педагогическая система включает следующий структурный элемент:

- учащиеся и педагоги
- учебная информация
- цели
- все перечисленное
- средства коммуникации

274 Педагогическая профессия относится к профессиям типа:

- "Человек-художественный образ»
- "человек- природа"
- «человек-знаковая система"
- "Человек-Человек".
- "Человек-техника"

275 Гностический компонент педагогических способностей - это:

- способность преподавателя к переживанию и сопереживанию
- педагогическое мастерство, педагогическая культура
- эрудиция, талант и призвание преподавателя

- система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность
- ораторское искусство преподавателя

276 Определяющими в достижении высокого уровня педагогического мастерства выступают:

- Все перечисленное
- Коммуникативные способности
- Организаторские способности
- конструктивные способности
- Гностические способности

277 Знания и умения, составляющие основу собственно познавательной деятельности, т.е. деятельности по приобретению новых знаний, являются составляющей.....компонента:

- Всего перечисленного
- Организаторского
- Конструктивного
- Гностического
- Коммуникативного

278 Обеспечивают реализацию тактических целей: структурирование курса, подбор конкретного содержания для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий:

- Все перечисленное
- Коммуникативные способности
- Организаторские способности
- Конструктивные способности
- Гностические способности

279 В структуре педагогических способностей такой компонент не выделяется :

- Гностический
- Организаторский
- Конструктивный
- Творческий
- Коммуникативный

280 В структуре педагогических способностей выделяется следующий компонент:

- Гностический
- Организаторский
- Конструктивный
- Все перечисленное
- Коммуникативный

281 Применительно к учебному процессу управление означает:

- целенаправленное, систематическое обучение студентов
- целенаправленная, систематическая организация учебного процесса
- регулирование отношений участников образовательного процесса
- целенаправленная, систематическая организация общения участников образовательного процесса
- коллектив студентов и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения
- целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на

282 Профессионализм преподавателя вуза выражается:

- выполнять исследовательскую функцию
- выполнять воспитательская функцию

- выполнять обучающую функцию
- в умении видеть и формировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций
- выполнять организаторскую функцию

283 К функции вузовского преподавателя не относится:

- исследовательская
- воспитательская
- обучающая
- творческая
- организаторская

284 К функции вузовского преподавателя относится:

- исследовательская
- воспитательская
- обучающая
- все перечисленное
- организаторская

285 Центр тяжести в синкретической культуре смещается на:

- творческое сознание
- коллективное сознание
- планетарное сознание
- индивидуальное сознание
- политическое сознание

286 Современную европейскую культуру называют:

- Синхронной
- Синтетической
- Синергетической
- Синкретической
- Парадигмальной

287 «Своеобразие обучения как системы управления состоит прежде всего в том, что управляемый процесс учения, усвоения - осуществляется всегда конкретной личностью», утверждает:

- В. П. Вахтерова
- П.Ф.Лесгафт
- Ф. Бунаков
- Н. Ф. Талызина
- К. В. Ельницкий

288 Информационный процесс, характеризующийся замкнутым циклом передачи сигналов и включающий контроль за поведением объекта, называется:

- Проверка
- Ориентация
- Направление
- Управление
- Прогнозирование

289 Эффективное управление процессом обучения возможно при выполнении требования:

- получение по определенным параметрам информации о состоянии процесса обучения (обратная связь)
- установление исходного состояния управляемого процесса;
- формулирование целей обучения;

- все перечисленное
- разработка программы действий, предусматривающей основные переходные состояния процесса обучения;

290 Схематичная картина непрерывного управленческого процесса:

- Цель – мотив - действие - результат
- Цель - действие – средства -результат
- Цель - действие - результат
- Цель - действие - результат - новая цель
- Цель - средства - результат

291 Отличительная черта управления учебным процессом:

- устойчивость
- динамичность
- сознательное и планомерное воздействие
- все перечисленное
- надежность

292 Педагогический акт (действие) является ... актом

- правильного варианта нет
- организаторским
- проектировочным
- коммуникативным
- оргуправленческим

293 Педагогическую активность можно рассматривать как :

- понимание сознания ученика и организация понимания
- организаторскую деятельность
- проектировочную деятельность
- оргуправленческую деятельность и понимание сознания ученика и организация понимания
- оргуправленческую деятельность

294 Описанием и проектированием целей обучения занимается:

- Педагог- Конструктор
- Педагог-практик
- Педагог-программист
- Педагог-методолог
- Педагог-Технолог

295 Познавательная задача как педагогическое действие, будучи решенной психологически, переходит в форму:

- индивидуальной беседы
- урока
- педагогической ситуации
- практического преобразовательного акта.
- внеурочной работы

296 Педагогическое действие сначала выступает в форме:

- индивидуальной беседы
- урока
- педагогической ситуации
- познавательной задачи
- внеурочной работы

297 Форма материализации педагогического действия:

- Все перечисленное
- Урок
- Экскурсии
- Внеурочная работа
- Индивидуальная беседа

298 Основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности, является:

- индивидуальные особенности воспитанников
- Педагогическое действие
- Воспитательная среда
- Деятельность воспитанников
- Воспитательный коллектив

299 К объекту цели педагогической деятельности не относится:

- Индивидуальные особенности воспитанников
- Работа с родителями
- Воспитательная среда
- Деятельность воспитанников
- Воспитательный коллектив

300 Основной объект цели педагогической деятельности:

- Индивидуальные особенности воспитанников
- Все перечисленное
- Воспитательная среда
- Деятельность воспитанников
- Воспитательный коллектив

301 Цель педагогической деятельности А. С. Макаренко видел:

- технологизации образования
- в программе развития личности и ее индивидуальных коррективов
- гармонизации личности
- гармонизации образования
- фундаментализации образования

302 А. С. Макаренко был сторонником:

- фундаментализации образования
- педагогического проектирования личности
- технологизации образования
- гармонизации образования
- гуманизации образования

303 Выступал против любых попыток свести определения целей воспитания к аморфным определениям типа "гармоническая личность":

- Н.Ф. Бунаков
- А. С. Макаренко
- В. П. Вахтерова
- К. В. Ельницкий
- П.Ф.Лесгафт

304 Цель педагогической деятельности связана с реализацией цели:

- Педагога
- Студента
- Общества
- Обучения
- Воспитания

305 По А.Н.Леонтьеву, системообразующей характеристикой деятельности, в том числе и педагогической, является: Цель

- Установки
- Методы
- Принципы
- Идеи

306 К основным компонентам педагогического процесса не относятся:

- содержание образования
- подготовка учителя
- цель образования
- задачи воспитания
- формы обучения

307 Структурные компоненты педагогического процесса:

- знания, умения, навыки
- искусство, манера, труд
- цель, мотив, действия, средство, результат
- умения, способности, возможности
- интерес к деятельности, мотив, цель

308 Движущие силы педагогического процесса:

- объективные и субъективные противоречия, возникающие в педагогическом процессе
- педагогическое исследование
- внедрение результатов исследований в практику
- передовой педагогический опыт

309 Компоненты педагогического процесса:

- учебный процесс - воспитательный процесс
- образование, воспитание, развитие
- педагог, воспитанник
- цель, задачи, содержание, организационная форма, метод, результат
- дошкольные учреждения, школа, ВУЗ

310 Взаимодействие участников педагогического процесса, дающее наибольший эффект:

- самоуправление
- педагогика сотрудничества
- либеральное руководство
- коммунарская методика
- авторитарное руководство

311 Целостный педпроцесс включает в себя:

- цель, задачи, методы, знания
- методы, приемы
- педагога, студента, цель, задачи, содержание, формы, средства,
- преподавателей и студентов

- педагога, студента и родителей
- цель, содержание, формы

312 Это относится к двигательному механизму целостного педпроцесса:

- технические средства обучения
- противоречия
- педтехнологии
- цели, задачи, содержание
- средства, формы, методы, приемы

313 Движущей силой становления целостного педпроцесса являются:

- педтехнологии
- противоречия
- цель, задачи, содержание
- средства, формы, методы, приемы
- технические средства обучения

314 Системообразующим фактором педагогической деятельности является:

- единство средств и методов
- цель
- деятельность студента
- методика преподавания

315 Решение учителя не будет эффективным, если оно:

- не согласовано с учащимися
- не согласовано с родителями
- не учитывает его собственные интересы
- не поддержано администрацией школы
- не базируется на диагностике педагогического процесса

316 Составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве, называется:

- педагогическим воздействием
- педагогической технологией
- педагогической ситуацией
- педагогическим проектированием
- педагогическим процессом

317 Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

- деятельность педагога
- единство процессов обучения и воспитания
- деятельность студентов
- характер взаимодействия педагогов и учащихся
- единство не только процессов обучения и воспитания, но и, в свою очередь, воспитания как единства «частных» воспитательных дел

318 Взаимодействие компонентов педагогической системы порождает:

- систему воспитания
- педагогический процесс
- педагогический коллектив
- педагогическое взаимодействие

- педагогическое общение

319 Целостность имеет смысл только применительно к :

- общим объектам
 системным объектам
 структурным объектам
 функциональным объектам.

320 Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление, есть:

- функция
 структура
 система
 общее
 единичное

321 Раскрыть сущность педагогического процесса и выявить условия приобретения им свойств целостности можно только на основе методологии:

- аксиологического подхода
 структурно-функционального анализа
 герменевтики
 системного подхода
 целостного подхода

322 "Обучение", "образование", "приучение", "воспитание", "наставление", "увещение", "взыскания" и другие подобные многочисленные слова обозначают различные свойства, стороны, средства и моменты одного большого целого педагогического процесса" утверждал:

- В. П. Вахтерова
 П.Ф.Лесгафт
 П. Ф. Каптерев
 Н.Ф. Бунаков
 К. В. Ельницкий

323 Тезис «обучение без нравственного образования есть средство без цели, а нравственное образование (или образование характер без обучения есть цель, лишенная средств», принадлежит:

- Ушинскому
 Сухомлинскому
 Герbartу
 Ельницкому.
 Крупской

324 Основные элементы целостного педагогического процесса:

- учебный предмет, студент, учитель
 тема урока, цель, ход урока, проверка знаний
 цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
 цель, ход урока, наглядность
 структура, направление, содержание

325 Целостно-педагогический процесс:

- взаимодействие школы, семьи и общественности
 совместная система всех институтов воспитания

- обучение и воспитание
- целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
- единство воспитания и обучения

326 Отставание темпов развития общественного сознания от быстроты развития глобальных проблем человечества требует введения новых дисциплин, таких как:

- глобалистика
- синергетика
- системное моделирование
- все перечисленное
- прогностика

327 Усиления информационной ориентации содержания требует:

- экологический кризис
- формирование аграрного общества
- формирование индустриального общества
- формирование информационного общества
- формирование западного общества

328 Необходимость формирования информационной культуры требует:

- экологический кризис
- формирование аграрного общества
- формирование индустриального общества
- формирование информационного общества
- формирование западного общества

329 Прикладные науки возникают и развиваются на основе постоянного использования:

- культурологии
- технических наук
- гуманитарных наук
- фундаментальных законов
- экономических наук

330 Фундаментализация высшего образования предполагает его постоянное обогащение достижениями:

- культурологии
- технических наук
- гуманитарных наук
- фундаментальных наук.
- экономических наук

331 Фундаментальные знания - это знания о:

- истории
- экономике
- обществе
- природе
- политике и экономике

332 К фундаментальным наукам не относится :

- Биология
- Информатика

- Физика
- Социология
- Философия

333 Фундаментальные науки – это:

- Биология
- Информатика
- Физика
- Все перечисленное
- философия

334 Фундаментальные науки – это:

- Математика
- Химия
- Физика
- Все перечисленное
- Биология

335 Единство мира проявляется в единстве:

- правильного варианта нет
- единстве материи и сознании
- единстве гуманитарных и фундаментальных наук
- культурной, научной и практической сфер цивилизации
- единстве человека и природы

336 В качестве исходного теоретического положения фундаментализации образования принимается идея:

- правильного варианта нет
- единства материи и сознании
- единства гуманитарных и фундаментальных наук
- единства мира
- единства человека и природы

337 Современная научная картина мира построена:

- Правильного варианта нет
- Гуманитарными науками
- Философскими науками
- Фундаментальными науками
- Экономическими науками

338 Окончательно оформилось на основе фундаментальных наук новое научное направление :

- современная физика
- парадигма
- синергетика
- современное естествознание
- диалектика

339 Эффективно способствует формированию творческого инженерного мышления:

- формы обучения
- методы обучения
- гуманитаризация образования
- фундаментализация образования

- принципы обучения

340 Непосредственную, постоянно действующую и наиболее эффективную движущую силу производства составляют

- Правильного варианта нет
 Гуманитарные науки
 Философские науки
 Фундаментальные науки
 Экономические науки

341 Главные направления реформирования в области науки:

- Гармоничное и свободное развитие членов общества
 Возрождение престижности образования
 Интегрировать частные науки
 Все перечисленное
 Ориентация на технологии постиндустриального развития

342 Главные направления реформирования в области науки:

- Возрождение престижности образования
 Бороться с технократическим снобизмом
 Повернуться к человеку
 Все перечисленное
 Интегрировать частные науки

343 "Для технократического мышления не существует категорий нравственности, совести, человеческого переживания и достоинства», утверждает:

- С.П. Шацкий
 К.Д. Ушинский
 В. А. Сухомлинский
 В. П. Зинченко
 Л.С. Выготский

344 "Теория практики" включает:

- правильного ответа нет
 социальное проектирование
 современную педагогику
 все перечисленное
 менеджмент системы образования

345 Автор книги "Взгляд из 80-х годов":

- В. А. Сухомлинский
 К.Д. Ушинский
 Л.С. Выготский
 С.П. Шацкий
 Ф. Г. Кумбс

346 Впервые дал анализ нерешенных проблем образования:

- З.Фрейд
 Ф. Г. Кумбс
 З.Фейерабенд
 Г.Фихте
 Л.Фейербах

347 По мнению развитие будет определяться не столько тем, что человек имеет, сколько тем, кто он есть:

- З.Фрейд
- Э. Фромм
- З.Фейерабенд
- Г.Фихте
- Л.Фейербах

348 Новое междисциплинарное научное направление, возникшее в области естественных наук в 70-х гг. XX в., называется

- Структурно-функциональный анализ
- Синергетика
- Герменевтика
- Апологетика
- Методика

349 Термин "эдукология", введенный ЮНЕСКО, означает:

- цели образования
- философию образования
- практику образования
- методология образования
- содержание образования

350 Важнейшими закономерностями развития науки сегодня являются:

- совершенствование познавательных средств
- интеграция науки
- дифференциация науки
- дифференциация и интеграция науки
- модернизация науки

351 Методологическая основа научных исследований:

- Индуктивный анализ
- Творческий анализ
- Логический анализ
- Системный анализ
- Математический анализ

352 Дифференцированное готовое знание формирует:

- планетарное мышление
- нестандартное мышление
- продуктивное мышление
- репродуктивное мышление
- творческое мышление

353 Двуединство "природа - культура" характеризуется:

- Цикличностью
- Антитетичностью
- Архетипичностью
- Все перечисленное
- Голографичностью

354 Открывает широкие возможности для моделирования образовательных процессов с помощью методов и подходов, традиционно применявшихся к естественным и точным наукам:

- Философия образования
- Философия науки
- Диалектика
- Синергетика
- Фундаментальные науки

355 Подтверждает общность закономерностей и принципов самоорганизации самых разных сложных макросистем:

- Философия образования
- Философия науки
- Диалектика
- Синергетика
- Фундаментальные науки

356 Рассматривал образование как гармоничное и равновесное развитие в процессе обучения и воспитания всех сил человека:

- З.Фейерабенд
- Л.Фейербах
- З.Фрейд
- И. Г. Песталоцци
- Г.Фихте

357 Современное революционное развитие научного познания характеризуется следующим:

- сокращается разрыв между появлением научной идеи и ее внедрением в производство
- целостное исследование объектов способствует формированию синтетического мышления.
- научные достижения являются результатом коллективной деятельности
- все перечисленное
- науки становятся все более точными благодаря широкому использованию математического аппарата;

358 Современное революционное развитие научного познания характеризуется следующим:

- сокращается разрыв между появлением научной идеи и ее внедрением в производство
- лишь на основе интеграции выводов частных наук и разных областей знания возможно всестороннее освещение проблемы;
- дифференциация наук сочетается с интегративными процессами,
- все перечисленное
- науки становятся все более точными благодаря широкому использованию математического аппарата;

359 Главные черты научно-технической революции:

- переход от экстенсивного к интенсивному производству
- системная автоматизация производства;
- появление нового типа работника с качественно новым уровнем профессиональной подготовки и мышления;
- все перечисленное
- появление нового типа работника с качественно новым уровнем профессиональной подготовки и мышления;

360 Главные черты научно-технической революции:

- замена в производстве непосредственного человеческого труда овеществленным знанием
- превращение науки в производительную силу;
- слияние научной и технической революций; научные открытия сразу же становятся основой новых технологий;
- все перечисленное
- системная автоматизация производства;

361 Формированию у студентов глобализации и нестандартности мышления способствует:

- фундаментальный подход
- парадигмальный подход
- междисциплинарный подход
- гуманитарный подход
- проблемный подход

362 Основной направленностью в организации учебного процесса в университетах должна быть:

- утверждение гуманитарной культуры
- функционирование цикла социально-гуманитарных дисциплин в вузе
- поворот к целостному человеку и к целостному человеческому бытию;
- междисциплинарность в обучении
- преодоление стереотипов мышления

363 Одна из задач философии технологии:

- закономерности развития техники
- смысл жизни
- природа истины
- природа артефакта, т.е. сделанного человеком
- устройство космоса

364 Философия технологии вращается вокруг вопроса о:

- закономерностях развития техники
- смысле жизни
- природе истины
- природе артефакта, т.е. сделанного человеком
- устройстве космоса

365 В технических вузах и университетах особое внимание должно быть уделено

- Философии образования
- Фундаментальным наукам
- Философии науки
- Философии технологии
- Гуманитарным наукам

366 Критерии гуманизации образования:

- Устранение междисциплинарных разрывов
- Обязательное наличие углубленной языковой подготовки
- Овладение общечеловеческими ценностями и способами деятельности, содержащимися в гуманитарном знании и культуре.
- Все перечисленное
- Гуманитарные дисциплины в общем объеме изучаемых дисциплин должны составлять не менее 15-20% для негуманитарных учебных заведений

367 К основным положениям концепции гуманизации и гуманитаризации можно отнести:

- утверждение гуманитарной культуры.
- функционирование цикла социально-гуманитарных дисциплин в вузе
- поворот к целостному человеку и к целостному человеческому бытию;
- все перечисленное
- преодоление стереотипов мышления

368 К основным положениям концепции гуманизации и гуманитаризации можно отнести:

- междисциплинарность в образовании
- гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся;
- поворот к целостному человеку и к целостному человеческому бытию;
- все перечисленное
- обучение на границе гуманитарных и технических сфер

369 Термин "абилитация" в переводе от французского "habile" – означает:

- Прагматичный
- Практичный
- Умный
- Искусный
- Творческий

370 Научное знание становится определяющим фактором развития цивилизации, называемой...

- западной;
- индустриальной;
- аграрной
- постиндустриальной
- техногенной;

371 Под гуманизацией образования понимается процесс:

- решения в вузе проблемы смысла жизни
- интеграция образования
- дифференциация образования
- создания условий для самореализации, самоопределения личности студента увеличение в вузе количества преподаваемых гуманитарных наук

372 Термин "абилитация" (в переводе от французского "habile" - искусный, ловкий, умелый), означает:

- теоретическую подготовку специалиста
- искусство преподавания
- уровень профессиональной культуры
- приобретение квалификации, соответствующей современным требованиям
- творческую личность

373 Фундаментализация высшего образования – это:

- обогащение учебного процесса прикладными знаниями и методами
- дифференциация образования
- гуманитаризация образования
- обогащение учебного процесса фундаментальными знаниями и методами творческого мышления, выработанными фундаментальными науками гуманитаризация образования

374 Главными направлениями реформы образования должны стать:

- повышение профессиональной культуры
- дифференциация образования
- борьба с антисциентизмом, технизация образования
- поворот к человеку, обращение к его духовности, борьба со сциентизмом, технократическим снобизмом, интеграция частных наук
- интеграция образования

375 В структуру практических занятий не входит:

- заключительное слово преподавателя
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- выступление преподавателя;

- выступление студента
- практическая часть как плановая

376 К средствам визуализированной лекции не относится:

- чертежи
- пленки
- слайды
- культура речи
- планшеты

377 К средствам визуализированной лекции относятся:

- чертежи
- пленки
- слайды
- все перечисленное
- планшеты

378 Правое полушарие, отвечающее за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации, начинает активно работать при ее:

- зазубривании
- объективации
- систематизации
- визуализации
- конспектировании

379 Лекция-визуализация возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа:

- Объективности
- Научности
- Системности
- Наглядности
- Последовательности

380 Укажите _____ основные формы обучения в высшей школе:

- лекция, наблюдение
- лабораторно-бригадный метод
- репетиторская система
- лекция, практикум, семинар, экскурсия, самостоятельная работа
- устное изложение знаний, беседа, работа с книгой

381 Целью лекции является:

- установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам
- систематизация и обобщение новых знаний
- повторение и закрепление ранее усвоенных знаний
- овладение студентами новым материалом
- формирование умений и навыков

382 Основной формой организации обучения в вузе является:

- лабораторные занятия
- иллюстрация и демонстрация
- беседа
- лекция

- практические занятия

383 Форма организации обучения, связанная с выходом за рамки вуза:

- лекция
 факультатив
 лабораторная работа
 учебная экскурсия
 практикум

384 Структура лекции зависит от:

- содержания учебного материала
 средств обучения
 методов обучения
 типа лекции
 дидактических принципов

385 Самостоятельная работа студентов – это:

- выполнение индивидуальных заданий преподавателя
 внеаудиторная учебная работа
 индивидуальная учебная деятельность
 форма учебной деятельности, осуществляемой без непосредственного участия преподавателя
 учебная деятельность студента согласно индивидуальному заданию

386 Лекция, семинар, лабораторное занятие, зачёт, экзамен относят к:

- дидактическим системам
 методам обучения
 общим формам организации обучения
 конкретным формам организации обучения
 средствам обучения

387 Тип и структуру лекции проще всего определить по:

- деятельности преподавателя
 расположению элементов лекции
 количеству времени, отводимого на достижение главной цели
 дидактическим целям
 количеству структурных частей

388 Структура лекции –это:

- этапы лекции
 совокупность применяемых на ней методов обучения
 моментов лекции, способствующих выполнению учебных задач
 совокупность всех ее составных частей, внутренне связанных и взаимообусловленных
 соотношение и последовательность проведения частей,
 совокупность решаемых на ней дидактических задач, внутренне связанных и взаимообусловленных

389 К форме организации обучения не относится:

- факультативное занятие
 семинар
 лекция
 наблюдение
 экскурсия

390 Какая из ниже перечисленных форм обучения в вузе признаётся дидактикой в качестве основной, ведущей:

- семинар
- домашняя учебная работа
- учебная экскурсия
- лекция
- консультация

391 Нестандартные формы учебных занятий:

- лекция – конференция
- комбинированный урок
- урок усвоения
- урок закрепления
- контрольная работа

392 Выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения - это требования к лекции:

- развивающие
- организационные
- воспитательные
- дидактические
- гигиенические

393 Почему лекционная форма организации обучения является основной?

- потому, что лекция проводится учителем
- потому, что она возникла раньше других
- потому, что есть вспомогательные формы, все главными быть не могут
- потому, что именно на лекции идёт реализация поставленных целей
- потому, что на лекции изучается большой объём учебного материала

394 В структуру практических занятий входит:

- заключительное слово преподавателя
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу
- вступление преподавателя
- все перечисленное
- практическая часть как плановая

395 Формировать у студентов умения выступать в роли экспертов, рецензентов и т.д. призвана:

- Лекция - пресс-конференция.
- Лекция вдвоем
- Проблемная лекция
- Лекция с заранее запланированными ошибками
- Лекция-визуализация

396 Преимущества лекции вдвоем:

- вырабатывается наглядное представление о культуре дискуссии
- создается проблемная ситуация
- актуализация имеющихся у студентов знаний
- все перечисленное
- наличие двух источников заставляет сравнивать разные точки зрения

397 Приемы закрепления лекции:

- подведение итогов в конце всей лекции
- вопросы на проверку внимания
- повторение
- все перечисленное
- подведение итогов в конце вопроса

398 Узловые критерии оценки качества лекции:

- лекторские данные
- методика
- содержание
- все перечисленное
- руководство работой студентов

399 Особо трудные вопросы экзаменационных билетов следует рассматривать в:

- лекция - пресс-конференция.
- лекция вдвоем
- проблемная лекция
- обзорной лекции
- лекция-визуализация

400 Отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал:

- лекция-визуализация
- проблемная лекция
- обзорная лекция
- обзорно-повторительные лекции
- лекция вдвоем

401 Ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику:

- лекция-визуализация
- во вводной лекции
- обзорно-повторительные лекции
- проблемная лекция
- лекция вдвоем

402 Знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин:

- семинар-дискуссия
- проблемная лекция
- обзорно-повторительные лекции
- вводная лекция
- лекция вдвоем

403 Требования к лекции:

- эмоциональность формы изложения
- научность и информативность
- нравственная сторона лекции и преподавания
- все перечисленное
- доказательность и аргументированность

404 Под красноречием разумел "искусство о всякой данной материи красно говорить и тем преклонять других к своему об оной мнению":

- Коменски
- Песталоцци
- К.Ушаков
- М. В. Ломоносов
- Ушинский

405 В жизни современной высшей школы лекцию часто называют:

- правильного варианта нет
- «отправной точкой»
- «камнем преткновения»
- "горячей точкой"
- «исходным пунктом»

406 Лекция с психологической стороны характеризуется:

- функционированием познавательных процессов
- мотивами
- целями
- все перечисленное
- способами

407 В проблемной лекции может применяться:

- ничего из перечисленного
- анализ
- дедуктивный метод
- индуктивный метод
- синтез

408 "Ясность изложения" лекции предполагает:

- понимание
- наглядность изложения
- последовательность изложения
- все перечисленное
- сознательное активное усвоение излагаемого слушателями

409 «Лектор должен быть не фотографом, но художником, не простым акустическим инструментом, передавая устно почерпнутое из книг, все должно быть переплавлено творчеством», говорил:

- Ушинский
- Павлов
- Менделеев
- Тимирязев
- Коменски

410 Противники лекций приводят доводы:

- одни студенты успевают осмыслить, другие - только механически записать слова лектора
- лекция отбивает вкус к самостоятельным занятиям.
- лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений
- все перечисленное
- лекции нужны, если нет учебников или их мало.

411 Коллоквиум уместен, когда предмет читается:

- 4 семестра с регулярным итоговым контролем
- 2-3 семестра, а итоговых контроля два

- 2-3 семестра, а итогового контроля нет
- 2-3 семестра, а итоговый контроль один
- 1 семестр, а итоговый контроль один

412 Коллоквиум выполняет:

- регулирующую функцию
- воспитательную функцию
- оценивающую функцию
- контрольно-обучающую функцию
- научную функцию

413 Слово "коллоквиум" происходит от латинского "colloquium" и означает:

- выступление
- практикум
- опрос
- разговор, беседа
- контроль

414 Что формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

- ни одно из них
- практические занятия студентов
- проблемная лекция
- самостоятельная работа студентов
- семинары-дискуссии

415 Наиболее адекватно принцип "круглого стола" реализуется на:

- коллоквиуме
- практических занятиях
- проблемной лекции
- семинаре-дискуссии
- самостоятельной работе

416 Школу общения начинающих исследователей по определенной научной проблеме представляет собой:

- самостоятельная работа студентов
- проблемная лекция
- спецсеминар
- коллоквиум
- практические занятия студентов

417 В ходе семинарского занятия преподаватель задачу:

- педагогическое общение
- повторение и закрепление знаний;
- познавательная мотивация
- все перечисленное
- контроль;

418 Обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли – цель:

- коллоквиума

- практических занятий
- лекции
- семинара
- самостоятельной работы

419 Предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания:

- коллоквиум
- практические занятия студентов
- проблемная лекция
- семинар
- самостоятельная работа студентов

420 Интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера:

- Экзамены
- Семинары
- Лекции
- Лабораторные занятия
- Коллоквиумы

421 К критерию оценки семинарского занятия не относится:

- Стиль проведения семинара
- Планирование
- Целенаправленность
- Объективность
- Организация семинара

422 Критерий оценки семинарского занятия:

- Стиль проведения семинара
- Планирование
- Целенаправленность
- Все перечисленное
- Организация семинара

423 Семинар как форма обучения используется используется в Западной Европе с:

- XX в.
- XVIII в.
- XIX в.
- XVII в.
- XVI в.

424 Укажите, в каком пункте перечислены виды семинарского занятия:

- коллоквиум, практикум, проблемная лекция
- семинар по принципу "круглого стола", проблемная лекция
- коллоквиум, практикум, вопрос-ответ
- лабораторная работа, вопрос-ответ
- семинар по принципу "круглого стола", семинар-дискуссия

425 Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" и означает:

- выступление
- опрос

- доклад
- рассадник
- слушание

426 К формам практических занятий относятся:

- самостоятельная работа студентов, семинары, лабораторные работы
- лабораторные работы, лекции, семинары
- уроки иностранного языка, лабораторные работы, семинарские занятия, практикумы/
- лекции, семинары, коллоквиумы
- уроки иностранного языка, лекции, семинары

427 Лекция впервые появилась:

- в Древней Индии
- в Древнем Китае
- в Древнем Риме
- в Древней Греции
- в Древнем Египте

428 Слово "лекция" происходит от латинского "lectio" и означает:

- трибуна
- выступление
- письмо
- чтение
- доклад

429 Психологический анализ лекции предполагает:

- Такого анализа нет
- Анализ лекции как вида учебной деятельности студентов
- Анализ занятий как вида деятельности преподавателя
- Все перечисленное
- Анализ занятия как совместной деятельности преподавателя и студентов

430 При проектировании текста лекции чаще преподаватели используют:

- моделирование
- анализ
- индуктивный метод
- дедуктивный метод
- синтез

431 Лекционный стиль среднего типа делает упор на:

- на композиции лекции
- максимальной научности изложения
- изображении целостной картины излагаемого
- содержании, композиции лекции и выразительной речи
- выразительной речи

432 Лекторы художественного стиля в своих лекциях делают упор на:

- на композиции лекции
- выразительной речи
- максимальной научности изложения
- изображении целостной картины излагаемого
- содержании, композиции лекции и выразительной речи

433 Лекторы мыслительного стиля при чтении заботятся о:

- композиции лекции
- выразительной речи
- изображении целостной картины излагаемого
- максимальной научности изложения
- содержания, композиции лекции и выразительной речи

434 Лекции студентам-заочникам должны ставить перед собой следующую цель:

- Дать указания по основной методологической и специальной литературе, учебникам и учебным пособиям
- Концентрировать главное внимание на методологии изучаемого предмета.
- Дать общее представление о проблематике научной дисциплины.
- Все перечисленное
- На основе анализа узловых проблем дать цельное представление о закономерностях развития науки в области изучаемой дисциплины.

435 Прием лектора для облегчения усвоения лекционного материала:

- увязать содержание лекции с лабораторными занятиями
- комбинация монологического и эвристического методов изложения материала.
- ориентировать студентов относительно литературы
- все перечисленное
- максимально использовать в процессе чтения лекций наглядные пособия

436 Прием лектора для облегчения усвоения лекционного материала:

- все перечисленное
- максимально использовать в процессе чтения лекций наглядные пособия
- показывать связь излагаемого научного материала с практикой
- приводить наиболее интересные факты
- увязать содержание лекции с лабораторными занятиями

437 Основу познавательной направленности интеллектуального внимания составляет:

- единство мышления и эмоций
- единство сосредоточения и языка
- единство мышления и языка
- единство мышления и сосредоточения
- единство познания и практики

438 Отличительная особенность интеллектуального внимания:

- его поисковая направленность
- его информационная направленность
- его эмоциональная направленность
- его познавательная направленность
- его критическая направленность

439 Устная речь характеризуется:

- "лирическими отступлениями"
- эмоциональностью
- элементами разговорного стиля
- все перечисленное
- импровизацией

440 Индуктивный метод может применяться в:

- лекции-пресс-конференции

- обзорной лекции
- лекции-визуализации
- проблемной лекции
- лекции вдвоем

441 На основе реферативно переработанных научных текстов строится:

- Научно-популярный текст
- Нормативные тексты
- Рекламные тексты
- Учебный текст
- Художественные тексты

442 Самый распространенный вид работы с научной и учебной литературой:

- Выделение подтекста
- Проблемное чтение
- Эвристическое чтение
- Поисковое чтение
- Конспектирование

443 Подтекста не имеет:

- Научно-популярный текст
- Нормативные тексты
- Рекламные тексты
- Научный текст
- Художественные тексты

444 Текстовое окружение называется:

- Графическая иллюстративность
- Надтекст
- Подтекст
- Контекст
- Вербальная иллюстративность

445 Вербальная иллюстративность в большей мере свойственна следующему:

- Научно-учебный текст
- Нормативные тексты
- Научный текст
- Художественный текст
- Научно-популярный текст

446 Научный стиль, представляющий лингвистические параметры научного текста, не должен обладать таким свойством:

- отсутствие разночтения
- доказательность
- логика
- эмоциональная окрашенность
- точность определений

447 "Философ говорит силлогизмами, поэт - образами и картинами", утверждал:

- А.С.Пушкин
- М.Ломоносов
- Франсуа Виет

- В. Г. Белинский
- И.Павлов

448 Такого стиля изложения мысли нет:

- официально-деловой
- художественно-литературный
- дедуктивный
- научный
- разговорно-обиходный

449 Такого стиля изложения мысли нет:

- официально-деловой
- эмоциональный
- публицистический
- художественно-литературный
- разговорно-обиходный

450 Ярче проявляются авторские стилевые особенности в:

- Рекламном тексте
- Научном тексте
- Нормативном тексте
- Научно-популярном тексте
- Научно-учебном тексте

451 На профессионально компетентного человека рассчитаны:

- Рекламные тексты
- Научный текст
- Нормативные тексты
- Научно-популярный текст
- Научно-учебный текст

452 Функция научно-учебного текста:

- передача качественно новой информации
- передача информации в сжатом и систематизированном виде
- создание эмоционально-образного строя, рассчитанного на ответную реакцию читателя
- создание определенного духовного настроения
- заинтересовать читателей и быть доступным для их восприятия

453 Обилием безличной или неопределенно-личной формы глагола характеризуются:

- Научно-учебный текст
- Научно-популярный текст
- Нормативные тексты
- Научные тексты
- Рекламные тексты

454 «Всякая запечатленная в письменности или памяти речь, написанные или сказанные кем-нибудь слова, которые можно воспроизвести в том же виде» называется:

- Лекция
- Текст
- Знак
- Символ
- Подтекст

455 Слово "лекция" происходит от латинского "lection" и означает:

- правильного варианта нет
- чтение
- слушание
- говорение
- ораторство

456 В жизни современной высшей школы лекцию часто называют :

- правильного варианта нет
- «горячей точкой»
- «камнем преткновения»
- «отправной точкой»
- «исходным пунктом»

457 Почти половина информации на лекции передается через:

- манеру изложения
- интонацию
- мимику
- манеру одеваться
- жесты

458 Соответственно типологии И. П. Павлова можно определить три основных стиля лекционного преподавания:

- мыслительного стиля, художественного стиля, среднего стиля
- мыслительного стиля, художественного стиля, эстетического стиля
- этического стиля, эстетического стиля, художественного стиля
- мыслительного стиля, художественного стиля, этического стиля
- индивидуального стиля, художественного стиля, этического стиля

459 Главным достоинством лекции в высшей школе являются:

- доступность изложения
- легкость изложения
- простота изложения
- краткость изложения
- все перечисленное

460 Пик мастерства вузовского лектора приходится на возрастную группу преподавателей:

- 65-75 лет
- 60-70 лет
- 50-60 лет
- 30-40 лет
- 40-50 лет

461 При проектировании текста лекции используют:

- исторический или логический методы изложения
- дедуктивный либо индуктивный методы изложения
- системный метод изложения
- структурно-функциональный метод изложения
- аналитико-синтетический метод изложения

462 К свойствам текста относятся:

- четкость, объективность, аргументированность
- стройность, аргументированность, научность
- дескриптивность, т.е. описательная структура; информативность, т.е. информационная структура; логичность, т.е. логическая структура
- научность, логичность, объективность
- дескриптивность, логичность, объективность

463 Функции научно-учебного текста:

- Мировоззренческая, развивающая, активизация логического мышления обучаемых
- Передача научной информации в сжатом и систематизированном виде
- Доказательство профессиональной полезности информации и практической ценности ее для обучаемых, активизация их логического мышления.
- Мировоззренческая, развивающая, прогностическая
- Передача научной информации в сжатом и систематизированном виде, доказательство ее профессиональной полезности и практической ценности для обучаемых, активизация их логического мышления

464 Знаковый ряд, состоящий из элементов, связанных друг с другом определенным смыслом, и несущих информацию, которая имеет свойства запоминаться и осмысливаться, называется:

- диктантом
- сочинением
- текстом
- изложением
- письмом

465 Психологический анализ лекции предполагает:

- Анализ занятий как вида деятельности преподавателя
- Все перечисленное
- Анализ занятия как совместной деятельности преподавателя и студентов
- Анализ лекции как вида ораторского искусства
- Анализ лекции как вида учебной деятельности студентов

466 Не относится к типологии ораторов, данной А. Монро:

- критик
- актерствующий краснобай
- прорицатель (оракул)
- отшельник
- болтун

467 А. Монро приводит следующие типы ораторов, чья речевая манера далека от совершенства:

- все перечисленное
- актерствующий краснобай
- прорицатель (оракул)
- отшельник
- болтун

468 Методы, наиболее часто используемые ораторами для окончания речи:

- Личное намерение
- Побуждающий стимул.
- Личное намерение.
- Побуждающий стимул.
- Все перечисленное

469 Методы, наиболее часто используемые ораторами для окончания речи:

- Иллюстрация
- Цитата
- Вывод.
- Вызов или обращение.
- Все перечисленное

470 Главным достоинством лекции в вузе является:2

- простота изложения
- все перечисленное
- нешаблонность
- легкость изложения
- краткость изложения

471 Лекционный курс на заочном отделении должен носить:

- доступный характер
- оценочный характер
- популяризаторский подход
- дидактический характер
- обзорный характер

472 Лекция на старших курсах носит:

- дидактический характер
- доступный характер
- оценочный характер
- проблемный характер
- популяризаторский подход

473 Незыблемым для всех лекций независимо от того, на каком курсе они читаются, является:

- требования очевидности
- требование системности
- требование научности
- требование доступности
- требование наглядности

474 В основу методологии проектирования лекционного курса в виде текста лекций положен принцип:

- системности
- понятности
- наглядности
- информативности
- все перечисленное

475 Каждый текст выполняет:

- познавательную функцию
- культурологическую функцию
- мировоззренческую функцию
- аксиологическую функцию
- методологическую функцию

476 Структура текста:

- детали и подробности текста
- все перечисленное

- основная мысль текста, формирующая новое понятие о предмете высказывания
- основные темы текста, отражающие основные положения, изложенные в тексте
- основные факты текста, разъясняющие и иллюстрирующие основные положения текста

477 Скрытый вторичный смысл текста – это:

- описание
- подтекст
- надтекст
- подсистема
- толкование

478 Функции научно-учебного текста:

- передача научной информации в сжатом виде
- все перечисленное
- передача научной информации систематизированном виде
- доказательство ее профессиональной полезности и практической ценности для обучаемых
- активизация их логического мышления.

479 Конструкция повторяющихся тезисов, когда каждый последующий усиливает характеристику явления, соответствует:

- принципу конкретности
- принципу повтора
- принципу преемственности
- принципу градации
- принципу историзма

480 Преклонение перед стихией языка, что ведет к размытости языковых нормативов, называется:

- Противление
- Формализаторство
- Пуризм
- Нормализаторство
- Формализм

481 Неприятие изменений и новшеств в языке, называется:

- Противление
- Формализаторство
- Нормализаторство
- Пуризм
- Формализм

482 Языковедческая дисциплина, занимающаяся изучением и совершенствованием языка как орудия культуры, называется:

- Педагогическая техника
- Ораторское искусство
- Культура чтения
- Культура речи
- Культурология

483 Владение языковыми нормами произношения, ударения и словоупотребления, а также умение использовать выразительные языковые средства, называется:

- Педагогическая техника
- Ораторское искусство

- Культура чтения
- Культура речи
- Педагогическое мастерство

484 Социальная разновидность речи, отличающаяся от общенародного языка специфической лексикой и фразеологией, называется:

- Шаблон
- Канцелярит
- Арго
- Жаргон
- Сленг

485 Диалект определенной социальной группы (первоначально - воровской язык), создаваемый с целью языкового обособления, называется:

- Жаргон
- Сленг
- Канцелярит
- Арго
- Шаблон

486 Жаргон, порожденный тоталитарным строем, составленный из речевых штампов, К. И. Чуковский назвал:

- Арго
- Шаблон
- Сленг
- Канцелярит
- "Железное сито"

487 Для канцелярита не характерна:

- словесные штампы
- длинные цепи существительных в косвенных падежах
- вытеснение глагола отглагольным существительным
- малое количество иностранных слов
- вытеснение действительного залога страдательным;

488 Термин "канцелярит" придумал:

- Л.М.Фридман
- И.К.Журавлев
- С. Г. Костюк
- К. И. Чуковский
- Ю.М.Конягин

489 Совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся, называется:

- педагогической культурой
- педагогическим общением
- педагогическим взаимодействием
- педагогической деятельностью

490 Содержание общения составляет:

- сплетни
- обмен чувствами

- обмен мнениями
- обмен информацией
- обмен веществ

491 В процессе моделирования общения осуществляется планирование коммуникативной структуры будущей деятельности соответственно:

- индивидуальным особенностям студентов;
- общей педагогической и нравственно-психологической ситуации в аудитории
- педагогическим целям и задачам;
- всем перечисленным
- творческой индивидуальности самого педагога;

492 Этапы педагогического общения включают:

- Заключительный этап; прогностический этап
- Прогностический этап; анализ осуществленной системы общения; моделирование общения
- Управление общением в развивающемся педагогическом процессе; анализ осуществленной системы общения и моделирование общения
- Прогностический этап; начальный период общения; управление общением в развивающемся педагогическом процессе; анализ осуществленной системы общения и моделирование общения
- Начальный период общения; прогностический этап

493 В стиле находят выражение:

- особенности студенческого коллектива.
- достигнутый уровень взаимоотношений
- особенности коммуникативных возможностей педагога
- все перечисленное
- творческая индивидуальность педагога

494 В стиле педагогического общения не находят выражение:

- особенности студенческого коллектива
- достигнутый уровень взаимоотношений
- особенности коммуникативных возможностей педагога
- возраст педагога
- творческая индивидуальность педагога

495 Какое из перечисленных не относится к функциям педагогического общения :

- Функция воспитания личности и творческой индивидуальности
- Функция социально-психологического обеспечения воспитательного процесса;
- Функция контроля педагогического процесса
- Функция средства решения учебных задач;
- Функция организации взаимоотношений преподавателей и студентов, в котором сочетаются обучение и воспитание

496 В стиле находят выражение:

- особенности студенческого коллектива.
- достигнутый уровень взаимоотношений
- особенности коммуникативных возможностей педагога
- все перечисленное
- творческая индивидуальность педагога

497 Основные требования к отношениям "преподаватель-студент", "студент-студент" можно сформулировать следующим образом:

- использование профессионального интереса студентов

- формирование духа корпоративности
- взаимодействие факторов сотрудничества и ведомости при организации воспитательного процесса
- все перечисленное
- ориентация системы педагогического общения на взрослого человека

498 К этапам педагогического общения не относится:

- анализ осуществленной системы общения
- начальный период общения
- педагогический процесс
- прогностический этап
- управление общением в развивающемся педагогическом процессе

499 Двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель - студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого, называется:

- педагогические технологии
- педагогический процесс
- педагогическое взаимодействие
- педагогическое сотрудничество
- педагогическая система

500 В диалогической форме педагогического общения существуют:

- отношения педагог-педагог
- отношения студент-педагог
- субъект-объектные отношения
- субъект-субъектные отношения
- отношения студент-студент

501 В монологической форме педагогического общения существуют:

- отношения педагог-педагог
- отношения студент-педагог
- субъект-субъектные отношения
- субъект-объектные отношения
- отношения студент-студент

502 Оптимальность педагогического общения зависит:

- от сущностных характеристик личности
- от коммуникативной культуры студента
- правильного ответа нет
- от технологий общения
- от уровня педагогического мастерства

503 В содержание понятия "коммуникативное ядро личности" входят:

- правильного ответа нет
- сущностные характеристики личности
- коммуникативные способности личности
- все психологические свойства, которые успели развиться у данной личности
- технологии общения

504 Система, приемы и навыки взаимодействия педагога и студенческого коллектива, содержанием которого являются обмен информацией, учебно-воспитательное воздействие, называется:

- правильного ответа нет
- педагогическое мастерство

- педагогические способности
- педагогическое общение
- педагогические технологии

505 В. А. Кан-Калик не выделял такой стиль педагогического общения:

- Общение-устрашение
- Общение на основе дружеского расположения
- Общение на основе высоких профессиональных установок педагога
- Общение-обмен информацией
- Общение-дистанция

506 Психологические свойства, которые успели развиться у данной личности и которые проявляются в общении, входят в понятие:

- «внутреннее ядро личности»
- «личностное ядро»
- «структура личности»
- "коммуникативное ядро личности"
- «эго»

507 «Непременным требованием к организации любого вида деятельности является создание условий обязательного переживания воспитанником положительных эмоций», считал:

- Л.М.Фридман
- А. С. Белкин
- С. Г. Костюк
- И.К.Журавлев
- Ю.М.Конягин

508 В структуре организаторской деятельности не выделяют:

- обеспечение внешних связей
- сдача работы
- определение ударных участков
- целеполагание
- итоговый анализ выполнения задачи

509 В структуре организаторской деятельности не выделяют:

- обеспечение внешних связей
- распределение обязанностей
- определение материальных средств
- целеполагание
- внутренняя координация

510 Система взаимосвязанных технологий, направленных на объединение групп людей для достижения общей цели, называется:

- Объединяющая деятельность
- Воспитательная деятельность
- Обучающая деятельность
- Организаторская деятельность
- Исследовательская деятельность

511 Логическим итогом технологии конструирования образовательного процесса является:

- Педагогическая цель
- Рекомендации

- Отчет
- План
- Разрешение педагогической задачи

512 Такой функции у вузовского преподавателя нет:

- Исследовательская
- Воспитательная
- Обучающая
- Коммуникативная
- Организаторская

513 В дидактических задачах всегда заключено противоречие между исходной и перспективной сторонами учебно-познавательной деятельности, считал:

- Л.М.Фридман
- И.К.Журавлев
- С. Г. Костюк
- В.И.Загвязинский
- Ю.М.Конягин

514 Дидактические задачи – это:

- задачи управления педагогическим процессом
- задачи управления самообучением
- задачи управления обучением
- задачи управления учебно-познавательной деятельностью
- задачи управления воспитанием

515 «Педагогические задачи могут быть решены и решаются только посредством руководимой учителем активности учащихся, их деятельности», считал:

- С. Г. Костюк
- Ю.М.Конягин
- В.И.Загвязинский
- И.К.Журавлев
- Л.М.Фридман

516 Ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности, называются:

- долговременные задачи
- стратегические задачи
- тактические задачи
- оперативные задачи
- текущие задачи

517 Приурочены к тому или иному определенному этапу решения стратегических задач:

- долговременные задачи
- оперативные задачи
- стратегические задачи
- тактические задачи
- текущие задачи

518 Определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности:

- долговременные задачи
- оперативные задачи

- тактические задачи
- стратегические задачи
- текущие задачи

519 По временному признаку принято различать три большие группы педагогических задач:

- кратковременные и долговременные
- стратегические, текущие, оперативные
- задачи максимум и минимум
- стратегические, тактические и оперативные
- текущие, тактические, оперативные

520 Обязательными компонентами педагогической задачи являются:

- педагогический контроль
- модель требуемого состояния
- исходное состояние предмета задачи
- исходное состояние предмета задачи; модель требуемого состояния
- педагогическая ситуация

521 Под решением задачи понимает "воздействие на предмет задачи, обуславливающее ее переход из исходного состояния в требуемое":

- Л.М.Фридман
- В.И.Загвязинский
- И.К.Журавлев
- Г. А. Балл
- Ю.М.Конягин

522 Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности называется:

- творческая задача
- педагогический контроль
- педагогическое мастерство
- педагогическая задача
- педагогическая технология

523 В мастерстве педагога нет такого элемента:

- мастерство владения педагогической техникой
- мастерство убеждения
- мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности
- мастерство контроля над знаниями
- мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности

524 В мастерстве педагога можно выделить:

- мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей
- мастерство владения педагогической техникой
- мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности
- мастерство убеждения
- все перечисленное

525 Педагогическое мастерство рассматривал как «комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности»:

- Н. Е. Щуркова
- В. Пикан

- Н. Крупская
- Н. Н.Тарасевич
- К. Ушинский

526 Педагогические технологии не базируются на теориях:

- менеджмента
- социальной психологии
- психодидактики
- организационной психологии
- кибернетики

527 «Ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела» - утверждал:

- Н. Е. Щуркова
- В. Пикан
- К. Ушинский
- А. Макаренко
- Н. Крупская

528 Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят:

- к 1950 г.
- к 1980-м гг.
- к 2000 гг.
- к началу 1960-х гг.
- к 1990 гг.

529 Педагогическая технология – это:

- Методы преподавания
- Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
- Инструментарий достижения цели обучения.
- Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
- Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

530 Изучением современных педагогических технологий занимались:

- Д.Локк, Я.Корчак
- А.Дистервег, И.Г.Песталоцци
- А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский
- В.П.Беспалько, Ю. К. Бабанский
- Р.Г.Лемберг, Г.А.Уманов

531 Педагогическая технология –это:

- последовательная методика обучения содержанию образования
- дидактические системы
- воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса
- научная разработка по организации учебного процесса
- методика организации воспитательного процесса