

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР МАГИСТРАТУРЫ И
ДОКТОРАНТУРЫ**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

НА ТЕМУ

**“Система образования как фактор социально-экономического
развития Азербайджана”**

Мехралиева Айтген Асиф

БАКУ – 2019

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР МАГИСТРАТУРЫ И ДОКТОРАНТУРЫ**

**Директор Международного Центра Маги-
стратуры и Докторантуры**

д.ф.п.э., доц. Ахмедов Фариз Салех

Подпись _____

“ ___ ” _____ 2019 год

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ на тему

**“Система образования как фактор социально-экономического развития
Азербайджана”**

Код и название специальности: 060404 – «Экономика»

**Специализация: «Экономика образования, науки и социально-
культурной сферы»**

Группа: 51

**Магистрант
Мехралиева Айтен Асиф**

Подпись _____

**Научный руководитель:
к.э.н., доц. Самедова Эльнара Роберт**

Подпись _____

**Руководитель программы:
д.ф.э. ст. преп. Гумбатова
Сугра Ингилаб**

_____ подпись

**Заведующий кафедры:
д.э.н., профессор Кяльбиев Яшар
Атакиши**

_____ подпись

БАКУ – 2019

“Təhsil sistemi Azərbaycanın sosial-iqtisadi inkişafının bir faktorudur”

Xülasə

Tədqiqatın aktuallığı: Təhsil səviyyəsi dövlətin milli zənginliyinin ən mühüm komponenti kimi dövlətin intellektual potensialını müəyyənləşdirir. Müasir şəraitdə, təhsil sistemində iqtisadi əlaqələrin obyektiv elmi təhlili, onların xüsusiyyətlərinin öyrənilməsi, təhsil sisteminin fəaliyyətinin və inkişafının idarə olunmasının təşkilati və iqtisadi metodlarının əsaslandırılması, müasir dünyada təhsilin məqsədləri, vəzifələri və funksiyalarına uyğun olması vacibdir.

Tədqiqatın məqsəd və vəzifələri: Bu araşdırmanın məqsədi yeni gerçəklər və ampirik elmlərdə onları izah etmək, bununla belə, nəzəri elmlərdə ilkin prinsiplərin və əsas anlayışların qeyri-kafiliyinin əskilməsinin köhnə üsulları arasındakı uyğunsuzluğu aradan qaldırmaqdır.

İstifadə olunmuş tədqiqat metodları: Elmi tədqiqat metodologiyasında elmi hipotezlərin nəzəri quruluşu və inkişafı, qanunların formalaşdırılması və onlardan məntiqi nəticələrin seçilməsi, müxtəlif hipotezlərin və nəzəriyyələrin müqayisəsi, ampirik tədqiqat metodları, müşahidə və təcrübə, eləcə də qruplaşdırma və təsnifat istifadə edilmişdir.

Tədqiqatın informasiya bazası: Tədqiqatın məlumat bazası Azərbaycan Respublikası Hökumətinin qanunları və qətnamələri, dövlət orqanlarının normativ hüquqi aktları, bələdiyyə orqanları, dövlətin materialları, idarələrarası və beynəlxalq təhsil statistika, Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qanunvericilik, informasiya və analitik materialları və digər səlahiyyətli qanunvericilik və icra hakimiyyəti orqanlarıdır.

Tədqiqatın məhdudiyyətləri: Tədqiqatın məhdudiyyətləri Azərbaycan təhsil müəssisələrində innovasiya ilə bağlı statistik göstəricilərin yetərsizliyi ilə bağlıdır.

Tədqiqatın nəticələri: Təhsil sisteminin aktual məsələləri araşdırılmışdır. Yerli və xarici ali məktəblərin idarəçilik prinsipləri və effektivliyinin tədqiqatı aparılmışdır.

Nəticələrin elmi-praktiki əhəmiyyəti: Nəticələr modernizasiya problemlərini həll etmək üçün təhsilin idarə edilməsində, təlim və təhsil işinin idarə edilməsində, tədris prosesinin təkmilləşdirilməsində istifadə edilə bilər.

Açar sözlər: təhsil iqtisadiyyatı, elm, təhsil yenilikləri, iqtisadi inkişaf, sosial-iqtisadi rifah təhsil, iqtisadiyyat, innovasiya, sosial rifah, intellektual potensial.

СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ИКТ	- Информационно-коммуникационные технологии
ВВП	- Внутренний валовой продукт
НПО	- Научно-производственное объединение
ПРСО	- Проект развития сектора образования
ВУЗ	- Высшее учебное заведение
ПРООН	- Программа развития Организации Объединённых Наций
ЕФО	- Европейский Фонд Образования
ЕС	- Европейский Союз
АРМСБ	- Агентство по развитию малого и среднего бизнеса
МСБ	- Малый и средний бизнес
ТПО	- Техническое и профессиональное образование
НРК	- Национальная рамка квалификаций
МТСЗН	- Министерство труда и социальной защиты населения
ЦРПО	- Центр развития профессионального образования
ГСБ	- Государственные службы для безработных
ПОО	- Профессиональное образование и обучение
МОТ	- Международная организация труда
НССБ	- Начни и совершенствуй свой бизнес
НСК	- Национальная структура квалификаций
СНГ	- Содружество Независимых Государств
ЗУН	- Знания, умения, навыки
ЮНЕСКО	- (англ. ЮНЕСКО), специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ.....	7
I Глава	РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА.....	10
1.1.	Функции образования и образовательные потребности современного общества.....	10
1.2.	Изменение образовательных потребностей общества и основные направления развития структуры образования.....	24
1.3.	Проблемы современной системы образования как отражение противоречий экономического развития и актуальные направления исследований в системе образования.....	29
II Глава	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	33
2.1.	Структура системы образования Азербайджанской Республики.....	33
2.2.	Экономические характеристики и проблемы основных подсистем системы образования Азербайджана.....	45
2.3.	Социально-экономические проблемы развития образования и роль модернизации в их решении.....	52
III Глава	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	55
3.1.	Расширение форм и границ государственного регулирования образования.....	55
3.2.	Структурно-функциональные преобразования как организационная основа развития системы непрерывного образования	64
3.3.	Повышение эффективности использования ресурсов в системе образования.....	68
	ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	78
	ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	82
	Список таблиц.....	86
	Список рисунков.....	86
	Список графиков.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность диссертационной работы В целях повышения производительности и эффективности уровня предоставления образовательных услуг в условиях рыночных отношений необходимо регулярно совершенствовать методы и способы управления образованием. Внедрение инноваций в образовательный процесс будет способствовать повышению конкурентоспособности данной области, как на микроэкономическом уровне, так и на международном уровне, предоставляя передовые позиции на мировом рейтинге. Как известный факт, система образования является одним из основополагающих факторов, содействующих устойчивому экономическому развитию государственной мощи.

Экономический рост большинства стран и регионов в конечные годы сопровождается изменением структуры социального производства, крупная доля активного населения трудится в нематериальном секторе, а минимальная доля - непосредственно в промышленном и аграрном секторе. Всякий новейший уровень, достигаемый страной в итоге его экономического роста, обозначает не только лишь надлежащий квантитативный рост общественного производства, доходов и потребления населения, но и существенные качественные изменения в развитии производительных сил общества в целом. Увеличение степени экономического роста государства прибывает отображением повысившегося уровня общего разделения труда - процесса, определяющего появление иных индивидов с характерными свойствами экономического типа и нуждами, усложняющего взаимосвязь и взаимозависимость всех элементов в хозяйственной структуре страны. С выходом на более высокий уровень экономического развития появляется необходимость переориентации в технической, экономической и социальной политике со стороны всех хозяйствующих в обществе субъектов.

Степень разработанности проблемы В нынешний период первостепенной целью социального и экономического совершенствования для многих государств показывается повышение уровня жизнедеятельности людей.

В процессе проведения диссертационного исследования были рассмотрены и подвергнуты анализу отечественные и зарубежные источники, с помощью которых были выявлены соответствующие стратегии управления общеобразовательными учреждениями.

Цель и задачи диссертационной работы Рассмотрение существующей образовательной системы, её составляющих, анализ актуальных вопросов, постановка важных задач для повышения эффективности предоставления образовательных услуг, достижение более качественного уровня образования.

В целях достижения указанных целей следует изучить следующие вопросы:

- 1) Анализ основополагающих экономических явлений и процессов в системе образования;
- 2) Изучение свойств условий рынка образовательных услуг, в сущности, конъюнктурных особенностей рынка;
- 3) рассмотрение нынешних факторов материального обеспечения учебных заведений;
- 4) рассмотрение тенденций отечественной политики, связанной с областью образования;
- 5) применение знаний и навыков решения практических заданий в сфере образовательной экономики и др.

Объектом исследования является система образования, образовательные услуги, предоставляемые образовательными учреждениями, потребности и нужды социальных структур страны.

Предметом исследования выступают источники и содействующие потребностям индивидов, методы и задачи управленческой деятельности в образовательной области.

Методы исследования В процессе написания диссертационной работы были использованы методы синтеза для постановки выводов, анализа, метод наблюдения, а также метод сравнительного анализа для сопоставления зарубежных экспериментальных показателей с отечественными.

Информационная база исследования В ходе исследования использовались труды отечественных и зарубежных учёных, таких как Сулейманов Э., Алирзаев А.Г., Арас О, Роузфилд С., Крючко К.С., Лукичева Г., Cattrall J. S., McGhee, R. Jr. и др.

Ограничения в исследовании Ограничение диссертационной работы заключается в недостаточности статистических данных в отечественных общеобразовательных учреждениях.

Научная и практическая значимость Выводы данного исследования могут быть применены в учебный процесс в целях повышения эффективности предоставляемых образовательных услуг. Кроме этого, эти данные также могут быть использованы структурных административных подразделениях системы образования при подготовке программ инновационного типа.

Объем и структура диссертационной работы Диссертационная работа включает в себя введение, три главы, заключение, список использованной литературы. Данная работа излагается на 86 страницы, содержит 2 рисунка, 5 таблиц и 5 диаграмм.

I Глава РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА

1.1. Функции образования и образовательные потребности современного общества

Роль образования и учёбы в повседневной нашей жизни и в целом для общества многим предназначается той значимостью, которую играют в социальном воспитании и совершенствовании знания индивидов, уровень их практических навыков, умений, потенциала формирования профессиональных и личностных признаков. Данное предназначение начала расти во второй половине XX-го века, принципиально трансформировавшись в его конечные десятилетия. Информационная революция и создание новейшего типа социального агрегата — информационного мира выставляют информацию и познание на передовой план общественного и экономического развития. Возрастающую значимость образования — стержневого источника экономического роста, общественной устойчивости и одного из признаков качества жизнедеятельности населения, определяет необходимость более досконального разбора самого данного суждения с помощью всевозможных приёмов для его изучения.

В различных источниках имеется бесчисленное число определений образования, как в ограниченном, так и в обширном осмыслении, при всем при том, в рамках изучаемой в данной работе темы, правильнее всего, изучение данной точки зрения через наиболее популярную и общеустановленную интерпретацию терминологии «образование» через несколько ключевых показателей, обуславливающих его суть: «процесс», «результат», «ценность», «система». Следовательно, в признаке общеустановленного воззрения, под образованием осмысливается «процесс» и «результат» улучшения способностей и поведения индивида, в процессе которого, достигается общественной зрелости и личностного развития. В законодательных документах нашей Республики, в точности в «Законе об Образовании» от 19 июня 2009 года пе-

редается надлежащее установление образования: процесс овладения сгруппированных знаний, умений и навыков и его последствие.

Итог образовательного процесса, в предоставленном контексте, можно рассмотреть, как совокупность предназначенных свойств индивида, кроме того, знания умения и навыка, подтвержденных надлежащим свидетельством (документ). В случае подхода к толкованию образования как «ценности», то в этом случае надобно подметить сравнительно новую экономическую категорию «человеческий капитал», так как образование выступает первостепенным её элементом. Человеческий капитал — совокупность знаний, умений, навыков, применяющихся в целях улагодворения различных нужд человека и общества, в общем; это насыщенный производственный фактор экономического роста, формирования социума и семьи, содержащий образованную долю трудоспособных человеческих ресурсов, познания, механизм умственного и управленческого труда, сферу обитания и трудовой жизнедеятельности, снабжающие результативное и целесообразное функционирование общества. Бесспорно, что представление «ценность» по связи к образованию не ограничивается финансовыми, т. е. рыночными оценками, превосходя их пределы. На сегодняшний день образование является центральным фактором национальной безопасности и благосостояния государства, вместе с тем, благополучия любого индивида, проживающих в этом государстве.

Изучение области образования, как «системы» прибывает одной из основных идей данного диссертационного исследования. Образование есть система, включающая в себя совокупность элементов специальной сферы, общественной жизнедеятельности населения, созидаящая экзогенные и эндогенные обстоятельства для формирования личности в ходе овладения им цивилизации, сочетание учения с обучением, воспитательного процесса, созревания и социализации, т.е. многоуровневое пространство из совершенствующихся сетевых учреждений различного вида, образовывающее обстоятельства для формирования личности.

При системном подходе, образование является полноценной, приоритетной сферой/подсистемой в отраслевой совокупности общенародного хозяйства и социальной инфраструктуры.

Будучи крупной системой, содержащей в себе значительную долю ресурсов, как людских, так и финансовых, система образования, в совокупной картине охватывает следующие организации:

- Дошкольные учебные заведения;
- Общеобразовательные учреждения;
- Учебные заведения профессионального высшего образования; (высшее учебное заведение);
- Учебные заведения среднего специального образования (среднее специальное учебное заведение);
- Негосударственные учебные заведения;
- Дополнительное образование и т.д.

Вышеназванные учебные заведения, выступающие как подсистемы с бесчисленными коммуникативными отношениями, нуждаются в правовом регулировании данных взаимоотношений с целью достижения результативности в итогах от выполняемой деятельности.

Образование относится к числу тех реальных явлений и процессов социальной жизни, привлекающие пристальное внимание представителей общественных и гуманитарных наук. Собственно говоря, вследствие этого на протяжении истории складывалась последовательность большого числа взглядов и определений этой системы, большинство из которых сохраняют свою актуальность до настоящего времени. Предельный толчок к разработке и детализации подходов можно отнести к XX столетию, что, явно, связано с совершенствованием самой науки.

Экономика помимо физического капитала выделяет еще одну форму капитала, которая не менее критична как средство производства человеческий капитал. С инвестициями в человеческий капитал, такими как образование, можно ожидать три основных экономических эффекта: увеличение рас-

ходов, поскольку накопление человеческого капитала требует инвестиций так же, как и физического капитала, повышение производительности, поскольку люди получают характеристики, которые позволяют им производить больше продукции и, следовательно, возврат инвестиций в виде более высоких доходов.

Инвестиции в человеческий капитал влекут за собой инвестиционные затраты, как и любые инвестиции. Как правило, в европейских странах большинство расходов на образование принимает форму государственного потребления, хотя некоторые издержки также покрываются отдельными лицами. Эти инвестиции могут быть довольно дорогостоящими. В 2005 году правительства ЕС потратили от 3% до 8% ВВП на образование, в среднем 5%. Однако измерение расходов таким образом само по себе сильно недооценивает затраты, потому что полностью упускается из виду более тонкая форма затрат: альтернативные издержки на просроченную заработную плату, поскольку учащиеся не могут работать во время учебы. Было подсчитано, что общие издержки, включая альтернативные издержки, образования, вдвое превышают прямые затраты.

Образование имеет как внутреннюю, так и инструментальную ценность. Его неотъемлемая ценность формализована в праве на образование, которое закреплено во «Всеобщей декларации прав человека», в которой подписаны многие страны мира. Признание образования как неотъемлемого права человека приводит к основанному подходу к образованию. Инструментальная ценность образования обусловлена финансовыми и нефинансовыми выгодами, которые он предоставляет. Например, известно, что образование способствует улучшению результатов и доходов населения на рынке труда, снижению младенческой смертности и рождаемости, а также повышению гражданского участия и социального капитала. На более высоком уровне образование также способствует экономическому росту и может уменьшить неравенство. Широкий круг вопросов, касающихся детерминант и последствий школьного обучения, заинтересовали экономистов образова-

ния. В то время, как традиционно они были связаны, главным образом, с оценкой экономической отдачи от учебы и анализом альтернативных способов финансирования образования, в последнее время они изучили вопросы эффективности школы, то есть выявили факторы школы и учителя, которые наиболее хорошо скорректировали с увеличением участия / достижения школьного образования — и проанализировали институциональные условия, наиболее благоприятные для эффективного обеспечения образования.

Хотя экономика образования охватывает как теоретические, так и прикладные аспекты, прикладная работа становится все более важной с течением времени. Это частично отражает усиленный анализ сектора образования и его проблем в различных развивающихся странах, спонсируемых правительствами стран и международными агентствами. Однако это также частично отражает постепенное увеличение доступности данных с течением времени для анализа вопросов сектора образования. Например, с начала 1990-х годов из большого числа развивающихся стран стали доступны надежные семейные наборы данных с подробными вопросами об участии в обучении, позволяющие анализировать вопросы доступа, а также позволяя проводить исследования взаимосвязи между образованием, рынок труда и социальными результатами. Некоторые наборы данных также стали доступны в школах и преподавателях, и некоторые из них также связаны с результатами тестов на успеваемость учащихся, что позволяет анализировать проблемы качества школы и результатов обучения студентов. Все наиболее доступные данные касательно финансового обеспечения общеобразовательных учреждений на дезаггегрированных локальных категориальных ступенях становятся все более доступными.

В результате образовательная экономика в нынешнюю эпоху является предметом множества изучений прикладного характера и оживленной дискуссии. Некоторые из интересующих тем были:

- Способствует ли образование экономическому росту? Данный вопрос является довольно актуальным и обсуждаемым.

Необходимо ли лицам, занимающимся образовательной политикой в данной сфере, предпринимать приёмы по расширению предложений касательно школьного образования (образовательного учреждения) или повышения качества существующих учебных заведений?

- Какими факторами определяется внимание учащихся в школьном обучении? Такой знакомый фактор, как «изучение уровня эффективности учебного заведения»,

- Сравнительная результативность и экономическая эффективность альтернативного фактора (или нескольких одновременно) в образовании. Данное суждение подразумевает дебаты частных и общественных школ и обсуждение школьных ваучеров.

- Оценивание влияния на вторжение в политику образования с применением новейших методик, таких как проверенные эксперименты и статистические методы, которые допускают причинные выводы.

В последний период времени вопросы, связанные с образованием, не только сошли «на передний план» реформирования, но также представили как предмет актуального обсуждения. Основано это на том, что, во-всяком случае, вопросы касательно сферы образования затрагивают почти не всех жителей государства. В процессе осмысления различных притязаний обязательно появляются элементарные задачи:

- Зачем необходимо инвестировать образовательную сферу, что от этого получит государство и население страны;
- В пределах какой суммы образовательная система нуждается в инвестировании, чтобы достигнуть потенциально высокого уровня развития, и какой период окупаемости необходимо;
- Каковы приоритеты в распределении финансовых средств, выделенных на инвестирование сферы образования, каким методом надобно сориентироваться при ограниченном количестве денежной суммы, какой экономический субъект должен нести ответственность за перераспределение материальных ресурсов;

- Каким образом следует тратить финансовые средства;
- Каковы ожидаемые итоги и показатели эффективности. Чтобы найти точные ответы данных вопросов, необходимо, иметь, по крайней мере, базовые понятия;
- Каковы функции и принципы образовательной области;
- Посредством какого фактора необходимо обосновать нужду и необходимость в ресурсном обеспечении для сферы образования;
- Каким образом структурные общеобразовательные подразделения содействуют друг с другом;
- Принцип управления ресурсами в образовательной системе и т.д.

Очень редко, кто из предприимчиво дискутирующих проблемные вопросы образовательной системы замышляется вышеуказанными задачами. В сущности, не находя конкретного их решения или мнения об ответе, эти обсуждения по поводу образовательной системы являются, конкретно, безосновательными. Процесс обсуждения вопросов образовательных учреждений, поначалу, затрагивает основополагающие три задачи, точнее, проблемы:

- Доступа к качественному образованию;
- Качественный уровень образовательной системы;
- Уровень результативности применения ресурсной базы со стороны образовательной области.

Собственно говоря, данные вопросы обсуждаются, как основополагающие задачи при организации государственной политической деятельности в образовательной экономике. Несложно заметить, как ключевое значение установленных задач, так или по-другому, имеют отношение к уровню обеспеченности ресурсами образовательной системы, строгого (целесообразного, наилучшего, аргументированного, целевого и т.п.) применения ресурсных запасов и сопоставления приобретенных итогов с расходами.

Рисунок 1: Актуальные вопросы в системе образования



Источник: Составлен автором на основе «Гордеева Д.С. Экономика образования: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: – «Цицеро», 2017. – 95с.»

Многое из этого уже типично соотносится с образовательной экономикой. Обеспеченность ресурсами является ли единственной проблемой данной сферы? В поисках конкретного ответа на данный вопрос, приступим к исследованию образовательной экономики, повторив отдельные начальные понятия, с целью прояснения объекта, который непосредственно намереваемся освоить.

Основная цель данной диссертационной работы — показать роль образования в экономическом росте и влияние образовательного уровня на производительность труда, уровень бедности, торговлю, технологии, здоровье, доход распределение и структура семьи. Образование обеспечивает основу для развития, базу, на которой строится большая часть нашего экономического и социального благополучия. Это ключ к повышению экономической эффективности и социальной согласованности. Увеличивая ценность и эффективность их труда, помогает поднять бедных из бедности. Оно также увеличивает общую производительность интеллектуальную гибкость рабочей силы, что, в свою очередь, помогает обеспечить конкурентоспособность страны на мировых рынках, которые на сегодняшний день характеризуются изменяющимися технологиями и методами производства. Повышения интеграции ребенка с различными социальными или этническими группами в

раннем возрасте, образование вносит значительный вклад в национальное строительство и межличностную терпимость.

До XIX-го века систематические инвестиции в человеческий капитал не рассматривались, что важно в экономической системе любой страны. Расходы на обучение, обучение на рабочем месте и др. подобные формы инвестиций были довольно малы. Это начало радикально меняться в период нынешнего века с применением науки для разработки новых товаров и более эффективных методов производства сначала в Великобритании, а затем, и в других странах.

В течение двадцатого века образование, навыки и приобретение знаний стали решающими факторами производительности человека и нации. Можно даже назвать двадцатый век «Эпохой человеческого капитала» в том смысле, что основной детерминант уровня жизни — насколько хорошо он развивает и использует навыки и знания, а также укрепление здоровья и просвещение большинства населения.

Ни одна страна не достигла постоянного экономического развития без значительных инвестиций в человеческий капитал. Предыдущие исследования показали явный возврат к различным формам человека и накопление капитала: базовое образование, исследования, обучение, обучение на рабочем месте и формирование способностей. Неравномерность в статистике образовательного уровня имеет тенденцию иметь отрицательное влияние на среднедушевой доход населения в большинстве стран. Кроме того, контролировать человеческий капитал, распространять и использовать соответствующие функциональные спецификации и формы в корреспонденции с моделью распределения показывает взаимозависимость между уровнем среднего образования и доходом на душу населения, в то время как отсутствие способности сделать это повергает к значительным и даже негативным последствиям среднего образования. Инвестиции в трудовые ресурсы могут предопределять экономическое развитие, если люди не смогут потреблять услугу образовательную на конкурентных и открытых рынках. Чем больше и

конкурентоспособнее данные рынки, тем больше перспективы использования образовательных благ.

Конечно, данная система сама непосредственно не может трансформировать экономику. Количество и качество инвестиций, внутренние и внешние, вместе с общей политической обстановкой, формируют другие важные детерминанты экономических показателей. И все же уровень человеческого развития имеет отношение к этим факторам тоже. Качество разработки политики и инвестиционных решений подвержены влиянию образования, как политиков, так и менеджеров; кроме того, объем внутренних и иностранных инвестиций, вероятно, будет больше, когда предложение капитала обильнее.

К примеру, чем выше уровень образования рабочей силы, тем выше общая производительность капитала, так как большая вероятность того, что более образованные работники обладают навыками вводить новшества и, таким образом, влиять на производительность каждого (по словам Лукаса). В других моделях подобный внешний вид генерируется, так как повышение уровня образования людей повышает не только их собственную производительность, но и также тех, с кем они взаимодействуют, так что общая производительность увеличивается, в среднем уровне образования повышается (Perotti, 1993). Влияние образования на природу и рост экспорта, который, в свою очередь, влияет на совокупные темпы роста, что воздействует и на производительность труда. Образование и навыки развивающейся рабочей силы страны влияет на характер ее фактора обеспеченности и, следовательно, состав своей профессии. Утверждалось, что даже «неквалифицированные» работники на современном заводе, как правило, необходимы грамотность, счет и дисциплина, которые приобретаются в начальной и младшей средней школе (Вуд, 1994).

Существует также положительная обратная связь от улучшения образования к большему равенству доходов, которое, в свою очередь, поддержит более высокие темпы роста. Поскольку образование становится более широко основанным, люди с низким доходом имеют больше возможностей для

поиска экономических возможностей. Например, исследование связи между образованием, неравенством в доходах и бедностью в 18 странах Латинской Америки в 1980-х годах обнаружила, что четверть различий в доходах работников объясняется различиями в успеваемости; он приходит к выводу, что «переменная с наибольшим влиянием на равенство доходов» (Psacharopoulos, 1992). Другое исследование предположило, что увеличение рабочей силы на один процент, по крайней мере, со средним образованием увеличит долю доходов нижних 40 и 60% на 6-15%, соответственно (Bourguignon and Morrison, 1990). Исследование детерминант распределения уровня дохода в 36 государствах показало, что степень охвата вторичным образованием обнаруживается значительным (Bourguignon, 1995: 53-86).

Основополагающим принципом образовательной системы – является процесс удовлетворения нужд и потребностей индивидов и социума в познаниях, умениях в горизонте удачного формирования способностей, потенциала индивида и социального развития. Позитивные показатели эффективности образования:

- 1) люди, имеющие образование, обладают правом быть избранным в государственные органы власти, которое вероятно принесёт выгоды обществу;
- 2) в наиболее образованном слое социального класса убавляется доля правонарушений;
- 3) достижения технического прогресса наиболее стремительным темпом воспринимается и распространяется в образованном обществе, итогом служит, что это приводит к повышению производственной степени и доходности, увеличения благосостояния населения, в целом. Следовательно, образование есть существенное благо с социальной точки зрения.

Главная функциональная обязанность образовательной системы с экономической точки зрения – воспроизводственная функция «человеческого капитала», в нём должна присутствовать квалифицированные трудовые ресурсы во всех областях общенародного хозяйства. Выполняя указанную обязанность, образовательная сфера основательно исполняет производственные

и доходные обязанности, так как увеличение степени профессионального образования, экономя употребление ресурсной базы финансового назначения, предоставляет наиболее качественный продукт, повышение уровня производительного трудовой деятельности.

Человеческий капитал – скопленные инвестиции в образование, кроме того, вклады в учебный процесс индивидов в ходе работы. Это есть здоровье, знания ноу-хау, способности и квалификация, культурное развитие, нравственность, чем следует обладать работнику, они же, обретаются человеком через образование, профессиональную подготовку и практические навыки. Первостепенным компонентом человеческого капитала выступает образование. Оно, позволяя завладеть ранее приобретёнными знаниями, одновременно содействует формированию и усвоению новых познаний индивидами в процессе практики в профессиональной сфере, созидая подходящие обстоятельства их потреблению в будущем. Через систему образования происходит снабжение существенного потенциального повышения качества трудовых ресурсов, что имеет решающее значение в социально-экономическом формировании общества. Недаром говорится, человечество имеет единую дорогу к развитию – через знания, и один лишь оружие, чтобы преодолеть все препятствия– интеллектуальный уровень.

Категориальный статус изречения «экономика» имеет греческое происхождение, от слова «ойкономос» – «искусство вести домашнее хозяйство». Тем не менее, в современный период для общества она обладает сравнительной многозначностью и владеет несколькими значениями, в сущности:

Экономика – есть сфера науки о распределении имеющихся ограниченных ресурсов, между индивидом и обществом, с целью оптимально удовлетворить их бесконечные нужды.

Экономика – сфера науки, изучающая, каким способом социальное общество, имея в своем распоряжении ограниченное количество ресурсов, разрешит проблему, коим методом и в каких целях производить блага.

Предметом постижения образовательной сферы являются взаимоотношения касательно производственных процессов, пробуждающиеся в данном образовательном процессе, кроме того, имеют место распределительный, обменный и потребительный процесс, формируемых благ. Доминирующая часть общеобразовательных структур призвана формировать образовательную услугу в разновидности социальных благ, которых потребляет общество. Производственный процесс обеспечения данных образовательных услуг происходит со стороны общества при поддержке общего налогообложения. Конституция Азербайджанской Республики своими постановлениями закрепляет наличие общих прав на потребление образовательной услуги. В обширном типе данный предмет содержит нижеследующие элементы:

- меры и степени результативности инвестиций в данную отрасль науки, а также в некоторые её компоненты;
- объём финансовых ресурсов, необходимый для выделения из государственного бюджета для системы образования, в общем, на том этапе, гарантированным государством;
- источник внебюджетного финансирования;
- стратегия государственной власти по стимулированию инвестиций в данную область экономики;
- рациональная комбинация децентрализованного и централизованного подчинения в ходе процесса распределения ресурсов в общеобразовательных структурах;
- способы и методика прогнозировать степень нужд в инвестициях со стороны структурных общеобразовательных подразделений на различных уровнях их деятельности.

Проблемами научно-образовательной области:

- назначение роли образовательной структуры в хозяйственной общенародной деятельности государства;
- изучение признаков действительности места закона и указов в структурах общеобразовательных учреждений;

- ратификация обусловленных случайностей и причинно-следственных отношений экономических субъектов и явлений в образовательной сфере;
- разыскивание и рассмотрение причин, содействующих повышению результативности выполнения функций со стороны общеобразовательных структур, вместе с тем, повышение качественного уровня предоставления образовательной услуги.

В методологии базой образовательной экономики, как и для других научных областей, прибывает экономическая концепция. Она обеспечивает теоретическое содержание, оттого, что разбирает систему по категориям и законам, в связи, с чем и формируются другие сферы общенародного хозяйства, к ним же относится и образование. К примеру, можно назвать теорию человеческого капитала (данную теорию основали – американские экономисты Г. Беккер, Т. Шульц) – интерпретируют понятие человеческого капитала в виде существующего в каждом индивиде базу знаний, навыков и мотивации, воздействующие на развитие производительности труда и уровня доходности. В ограниченном понятии одна из конфигураций капитала есть образование. В обширном значении человеческого капитала, его основанием являются инвестиции в самого человека, в виде расходов на обучение и подготовительные курсы кадров в производственном процессе, затраты, отведённые безопасности оздоровительного характера, и другие. Как и любая научная сфера, образовательная сфера применяет общенаучные методики познаний, например, метод научной абстракции, анализ и синтез, индукцию и дедукцию, исторический и логические методы. Указанные методы и инструментарии используются поэтапно.

1.2. Изменение образовательных потребностей общества и основные направления развития структуры образования

Так как система образования является одним из общественных институтов, формирование и совершенствование всецело предназначается трансформацией нужд социума, определенными свойствами и заработанными успехами НТП. Уровень развития нынешнего общества обуславливают стремительные и заметные видоизменения во многих сферах жизнедеятельности индивида – в научной и технической, в экономической и политической, в образовательной и культурной сферах, а также в производственном и управленческом процессе.

Система образования, будучи одним из важнейших социальных институциональных учреждений с подверженностью устойчивому совершенствованию в корреспонденции с модификацией принципов и потребностей общества, с разработкой и внедрением высоких технологий. Вместе с тем, реакция образовательных систем на общественные вызовы времени проходят не машинально, а основательно, в ходе созревания социального взгляда и инициативности преподавателей, общественных и государственных деятелей, выделяясь обусловленной инерцией.

Сокращение различий в доступе и качественного уровня образования — две цели, которые должны преследоваться одновременно, чтобы любая реформа образования была успешной. Действительно, в последнее время был достигнут значительный прогресс в увеличении числа учащихся, но, если родители осознают, что качество школьного образования не гарантирует солидного экономического дохода для их детей, это может измениться. Есть много причин, по которым качество школы может быть недостаточным. Странам следует выяснить, каковы точные причины в их собственном контексте, и их следует побуждать экспериментировать, чтобы найти лучший способ исправить слабые стороны. Такие инструменты, как эффективная сертификация учителей, публичное раскрытие образовательных достижений школ и учителей, контроль местных школ со стороны ассоциаций родителей

и, в более общем плане, все меры, способствующие подотчетности учителей и директоров школ, могут быть полезными отправными точками для прогиба. Реформы в сфере образования требуют времени, чтобы созреть и принести свои плоды. Поэтому участие в таких размышлениях и экспериментах необходимо для развития.

Есть много причин, по которым качество школы может быть недостаточным. Странам следует выяснить, каковы точные причины в их собственном контексте, и их следует поощрять к экспериментам по поиску наилучшего способа устранения недостатков. Такие инструменты, как эффективная сертификация учителей, публичное раскрытие образовательных достижений школ и учителей, контроль местных школ со стороны ассоциаций родителей и, в более общем плане, все меры, способствующие подотчетности учителей и директоров, могут быть полезными отправными точками для размышления. Реформы в сфере образования требуют времени, чтобы созреть и принести плоды. Поэтому участие в таких размышлениях и экспериментах необходимо для развития. Школьное образование не полностью оправдало свое обещание в качестве движущей силы экономического успеха. Расширение успеваемости в школе, в центре большинства стратегий развития, не гарантировали лучшие экономические условия. Чего не хватает, так это внимания к качеству образования – обеспечение того, чтобы ученики действительно учились.

Существуют убедительные доказательства того, что когнитивные навыки населения, а не просто зачисление в школу, тесно связаны с индивидуальным заработком, распределением доходов и экономическим ростом. И масштаб проблемы очевиден — международные сравнения показывают, что в когнитивных навыках обнаруживается еще больший недостаток, чем в обучении и успеваемости в развивающихся странах. Опираясь на несколько десятилетий размышлений о человеческом капитале и многовекового внимания к образованию в стране — естественно полагать, что продуктивной стратегией развития было бы повышение уровня образования населения. Действительно, это именно тот подход инициативы «Образование для всех» и цен-

тральный элемент Целей развития тысячелетия. Но есть четыре ноющие неопределенности с этой политикой. Во-первых, развитые и развивающиеся страны отличаются друг от друга, кроме школьных уровней. Во-вторых, ряд стран — как самостоятельно, так и с помощью других — имеют расширенные возможности обучения без сокращения разрыва в экономическом благосостоянии. В-третьих, плохо функционирующие страны не могут создать эффективные образовательные программы. В-четвертых, даже в тех случаях, когда основное внимание уделяется школьному образованию, многие скажутся очень эффективными и не дают ожидаемых результатов учащихся.

Большинство людей признают, что год обучения не дает одинаковых когнитивных навыков везде. Они также согласны с тем, что семьи и сверстники способствуют формированию определённого уровня образования. Здоровье, питание и образ жизни дополнительно влияют на когнитивные навыки. Тем не менее, исследования экономических школ, в основном из-за целесообразности — почти равномерно игнорируют влияние этих аспектов. Игнорирование различий в качестве значительно искажает картину того, как связаны образовательные и экономические результаты. Искажение пропускает важные различия между образованием и навыками и индивидуальным заработком. В нем отсутствует важный основной фактор, который определяет межличностное распределение доходов в обществе. И это очень сильно упускает важный элемент образования в экономическом росте.

Есть достоверные доказательства того, что качество образования оказывает сильное причинно-следственное влияние на индивидуальные доходы и экономический рост. Хотя информация о зачислении и обучении широко доступна в развивающихся странах, информация о качестве отсутствует. Здесь представлены новые данные о когнитивных навыках — наша мера качества — показать, что образовательные дефициты в развивающихся странах больше, чем считалось ранее. Политики, направленные на повышение когнитивных навыков, сами по себе разочаровывают. Акцент на предоставлении большего количества ресурсов при сохранении фундаментальной структуры

школ не имело общего успеха. С другой стороны, одно постоянное исследование заключается в том, что качество учителя сильно влияет на результаты учащихся. Просто добавление ресурсов не оказывает большого влияния на качество учителя. Есть все больше свидетельств того, что изменение стимулов в школах оказывает влияние. Системы отчетности, основанные на тестах когнитивных достижений студентов, могут изменить стимулы, как для школьного персонала, так и для учащихся. Сосредоточив внимание на истинной цели политики, а не на несовершенных действиях, основанные на входах в школы — производительность может быть улучшена. Эти системы соотносят вознаграждение с результатами. Более того, усиление местного принятия решений или местной автономии в сочетании с подотчетностью может способствовать этим улучшениям. Существует также убедительные доказательства того, что более широкий выбор школ способствует лучшей успеваемости.

В итоге:

- Уровень качества образования, проявляет сильное воздействие на субъективный заработок, перераспределение доходов и экономический рост.
- Качество образования в развивающихся странах намного хуже, чем количество образования (зачисление в школу и успеваемость), картина уже довольно мрачная.
- Просто предоставление большего количества ресурсов школам вряд ли будет успешным — повышение качества образования потребует серьезных усилий, изменений в учреждениях.

Наибольшее внимание к ценности школьного обучения уделяется экономической отдаче от различных уровней школьного образования для отдельных лиц. Эти исследования однозначно показали, что большее образование связано с более высоким индивидуальным заработком. Показатель возврата к школьному образованию в разных странах составляет около 10%,

причем доходность выше для стран с низким уровнем дохода, для более низкого уровня обучения, и часто для женщин.

Концентрация на успеваемости в школе в научной литературе контрастирует со многими политическими дебатами, которые, даже в самых бедных областях, включают элементы «качества» обучения. Эти дебаты, часто формулируемые с точки зрения заработной платы учителей или размеров классов, предполагают высокую степень отдачи от школ в целом и от качества в частности.

Теперь исследователи могут документировать, что преимущества заработка для более высоких достижений в стандартизированных тестах существенны. В то время как эти анализы подчеркивают различные аспекты индивидуального заработка, они, как правило, обнаруживают, что измеренное достижение оказывает явное влияние на заработок после учета различий в количестве обучения, опыте работников и других факторах. Другими словами, более высокое качество, измеряемое с помощью тестов, аналогичных тем, которые используются в настоящее время в системах отчетности по всему миру, тесно связано с индивидуальной производительностью и уровнем заработков.

Три недавних исследования в США дают прямые и непротиворечивые оценки влияния результатов тестирования на прибыль.

Они предполагают, что увеличение математических показателей на одно стандартное отклонение в итоговом отчете средней школы приводит к увеличению годового дохода на 12%. Частично возвращение к школьному качеству происходит от продолжения обучения, возможно, от трети до половины полного возврата к высшему достижению. Влияет ли четкое влияние качества на США обобщают на развивающиеся страны?

Литература по информации о возвращении к когнитивным навыкам ограничена: Гана, Кения, Марокко, Пакистан, Южная Африка и Танзания. Но данные позволяют сделать предварительный вывод о том, что отдача от качества в развивающихся странах может быть даже больше, чем в развитых.

страны. Это будет соответствовать диапазону оценок отдачи от количества обучения, которые часто интерпретируются как указание на снижение предельной отдачи от обучения.

Общее резюме таково, что доступной оценки влияния когнитивных навыков на результаты предполагают сильную экономическую отдачу в развивающихся странах. Существенная величина типичных оценок указывает, что проблемы качества образования очень реальны для развивающихся стран и не могут быть проигнорированы.

1.3. Проблемы современной системы образования как отражение противоречий экономического развития

Образование во всех смыслах является одним из фундаментальных факторов развития. Ни одна страна не может достичь устойчивого экономического развития без значительных инвестиций в человеческий капитал. Образование обогащает понимание людьми себя и мира, улучшает качество их жизни и приводит к широким социальным выгодам для людей и общества. Образование поднимает продуктивность и творческий потенциал людей, способствует развитию предпринимательства и технологических достижений. Кроме того, оно играет очень важную роль в обеспечении экономического и социального прогресса и улучшении распределения доходов.

Когда ЮНЕСКО запустила серию коллективных консультаций с крупными НПО высшего образования в 1988 году, цель состояла в том, чтобы предоставить платформу для постоянного обмена идеями по вопросам, стоящими перед высшим образованием везде и планы для совместных действий на местах. ЮНЕСКО опирается на экспертизу, консультации и сотрудничество специализированных организаций в высшем образовании с целью планирования, организации и выполнения своих программ в области высшего образования, принятых Генеральной конференцией. Её деятельность тесно связана с высшими учебными заведениями и с их организацией, она стремится создать тесные отношения в выполнении этой важной части своей миссии,

а именно, содействовать интеллектуальному международному сотрудничеству и оказывать государствам-членам помощь в их усилиях системы и учреждения высшего образования.

Вторая Коллективная Консультация, проходившая в Париже с 8 до 11 апреля 1991 г., полностью подтвердили ценность такого подхода. Не только были все 22 НПО высшего образования, которые присутствуют ли члены коллективной консультативной группы, но многие другие присутствовали и выразили желание присоединиться сами в группу. Кроме того, межправительственные организации, в том числе Всемирный банк, Европейское Экономическое Сообщество, также были приглашены, и их присутствие обеспечило новое измерение в отношении круга вопросов, под обсуждение и разнообразие подходов в поиске для возможных решений.

Вторая характеристика этой консультации состояла в завершении ряда региональных консультаций по высшему образованию, организованные ЮНЕСКО за период 1990—1991 гг. под общим названием: Размышления о тенденциях и проблемах высшего образования на мировом уровне. Размышления о тенденциях и проблемах образования в мире уровень. Результаты всех этих размышлений, в том числе, конечно, те из 2-х коллективных консультаций, будут использоваться для подготовки крупного доклада ЮНЕСКО о высшем образовании, как предусмотрено в 3-м среднесрочном плане Организации на период 1990-1995 гг.

Третья особенность консультации состояла в тот факт, что он вызвал тщательное обсуждение проекта ЮНИТВИН, Международный план действий по укреплению междууниверситетского сотрудничества и академической мобильности. Данный крупный проект ЮНЕСКО, основанный на международной академической солидарности, была направлена на развитие долгосрочного сотрудничества с высшими учебными заведениями в развивающихся странах, уделялось особое внимание развитию знаний и на создание самостоятельного потенциала для обучения высокого уровня исследований в этих странах. В этих целях будет создана система международных кафедр ЮНЕ-

СКО с приоритетом в развивающихся странах, которая является одним из 8 ключевых особенностей ЮНИТВИН.

Основными положениями по международному измерению высшего образования—перспективы, был организован в последний день Консультации под председательством профессора Федерико Майера, Генерального директора ЮНЕСКО, и посвящался обсуждению возможных лучших путей реализации проекта ЮНИТВИН. Целью этой встречи было определение роли высшего образования в обществе 21 века с особой точки зрения специализированных и активных в области международного сотрудничества в этой области НПО.

Есть два основных канала действий для университета в рамках своей социальной функции, а именно:

- подготовка специалистов, профессионалов и высококвалифицированных кадров для удовлетворения потребностей правительств, промышленности и бизнеса, а также всех отраслей общества;
- предоставление ряда услуг конкретному региону или сообществу, которое может принимать самые разные формы, как: расширение программ для взрослых;
- курсы повышения квалификации, консультации, технические и художественные услуги и наличие опыта и компетенции во всех областях, для экономического, политического, социального, экологического и культурного развитие общества, а также, для достижения более справедливого общественного порядка.

В частности, были обсуждены 3 направления:

- ✓ разработка и реформирование национальной и институциональной политики;
- ✓ содержание высшего образования, подготовки учителей и исследование;
- ✓ вклад различных действующих лиц.

В центре внимания этой второй Коллективной консультации была социальная функция университета, отличная от его интеллектуальной функции (обучение и исследования) и от его образовательной функции (развитие ума, передача основных идей и концепций).

Очевидно, что образовательные условия в любой стране представляют собой один из основных детерминант состава и роста производства и экспорта этой страны, являются важным компонентом эффективного заимствования системой способностей и внедрения иностранных технологий. Например: здоровье и питание, а также начальное и среднее образование, производительность труда рабочих, сельских и городских; среднее образование, в том числе профессиональное, облегчает приобретение навыков и управленческого потенциала; высшее образование поддерживает развитие фундаментальной науки, соответствующий выбор технологий импорта и отечественная адаптация и развитие технологий; среднее и высшее образование также представляют критические элементы в развитии ключевых институтов, правительства, права и финансовая система, среди прочего, все необходимое для экономического роста.

Эмпирические данные, как на микро, так и макроуровне дополнительно освещают эти отношения. На микроуровне многочисленные исследования показывают, что увеличение доходов связано с дополнительным образованием, с уровнем доходности в зависимости от высокого уровня образования (Behrman 1990, Psacharopoulos 1994). Образование также вносит важный вклад в технологические возможности и технические изменения в промышленность. Статистический анализ швейной и машиностроительной промышленности в Шри-Ланке, чтобы привести только один пример, показал, что уровень квалификации и образования работников и предпринимателей были положительно связаны с темпом технических изменений фирмы.

II Глава СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

2.1. Структура системы образования Азербайджанской Республики

В процессе деятельности на этапе общего образования осуществляется в корреспонденции с постановлениями Конституции Азербайджанской Республики, Закона "об Образовании" Азербайджанской Республики, надлежащих распоряжений, выводов и директив, Утверждения о Министерстве Образования Азербайджанской Республики и других нормативных актов. Приоритетными основополагающими факторами развития в режиме общего образования сообразуется основание среды, сориентированной на создание прозрачного и демократичного типа управления, суверенность локальных органов управления сферой образования, образовательных учреждений, на уровень качества образовательного процесса в учебно-воспитательных центрах, соблюдения административных дисциплинарных правил и культуры ответственности.

Служба по оказанию психологической помощи, созданная в учебных заведениях, исполняет существенную роль механизма раскрытия одаренных детей и молодежи и даже еще глубокого выработывания потенциальных возможностей в них. В неизменном положении находится процесс обращения педагогического процесса в результативное сотрудничество "преподаватель-школьник", внедрение образцов доказанного опыта, инновационная поддержка, совместная деятельность с НПО, улучшение инфраструктуры общего образования, приумножение учебно-материальной базы учебных заведений.

В корреспонденции с запросами нынешнего периода, наиболее важными задачами, стоящими перед сферой образования — это процесс системного перехода общего образования от механизма "памяти" к механизму «мышления», оснащение личностно-ориентированного процесса учёбы, рост уровня эффективности совокупного образования, подготовительное и результатив-

ное введение куррикулума, сформированных на передовом мировом эксперименте, рост уровня профессиональной подготовки начальств школ, педагогов, подготовительные сборы молодого поколения к независимой жизни и гражданское воспитание, наличие принципиальной позиции в ликвидации имеющихся несовершенств.

В общеобразовательных учреждениях (школах) Азербайджанской Республики учебные занятия проводятся на азербайджанском, русском и английском языках, происходит обеспечение знаний языкам немногочисленных народов. Функционируют лицеи и гимназии, в которых прельщаются одаренные дети.

В последнее время последовательным ходом принимаются действия в области реализации общеобразовательного процесса, организации для даровитых учащихся образовательных учреждений новейшего вида, уподобления принципов общеобразовательного процесса интернациональным стандартам, подготовки и осуществления учебных программ инновационного характера. Обширный масштаб приобретает формирование для трудящихся в общеобразовательной сфере тренингов, семинаров и научно-практических конференций, носящих обучающий характер, которые способствуют построению образовательных взаимоотношений между здешними и международными общественными учреждениями.

На нынешний момент своеобразный интерес уделяется для выполнения вопросов, следующих из требования документа "Государственная Стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике", действий, предусмотренных в административной программе в пределах ПРСО (Проект Развития Сектора Образования) по субкомпоненту "Реформа куррикулума":

- усугублению олимпийского процесса, охватывающего темы фундаментального характера;
- подготовительный процесс произведенных в ходе учёбы программ;

- изучению результатов сдачи выпускных экзаменов и итогов по приёму студентов в высшие учебные заведения, к тому же подготовительного процесса по ним надлежащих суждений;
- улучшению нормативно-правовой базы в общеобразовательной системе;
- предоставлению возможности для участия коллектив государства в международных олимпиадах и прочих аналогичного типа соревнованиях.

В корреспонденции со статьей 42 Конституции Азербайджанской Республики любой индивид обладает правом на получение образование.

С целью урегулирования механизма высшего образования актуальными законами являются следующие:

- ✓ «Закон об образовании»
- ✓ «Закон о внесении изменений в «Закон об образовании»

Таблица 1. Структура Высших образовательных учреждений Азербайджанской Республики

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество ВУЗов:	53	54	51	51
Количество студентов, человек:	158212	161234	163779	167677
Здесь же, по формам обучения:				
очное	137909	144539	150656	154927
заочное ¹⁾	20303	16695	13123	12750
Кол-во студентов на каждые 10000 чел. от общей численности населения:	167	168	169	171
Кол-во студентов, поступивших в ВУЗы:				
Бакалавриат, человек:	35801	33645	36126	38546
Здесь же, по формам обучения:				
очное	33746	32181	34334	36356
заочное ¹⁾	2055	1464	1792	2190
Магистратура, человек:	4913	4953	5098	6515
Здесь же, по формам обучения:				
Очное	4913	4953	5098	6515
Заочное	—	—	—	—

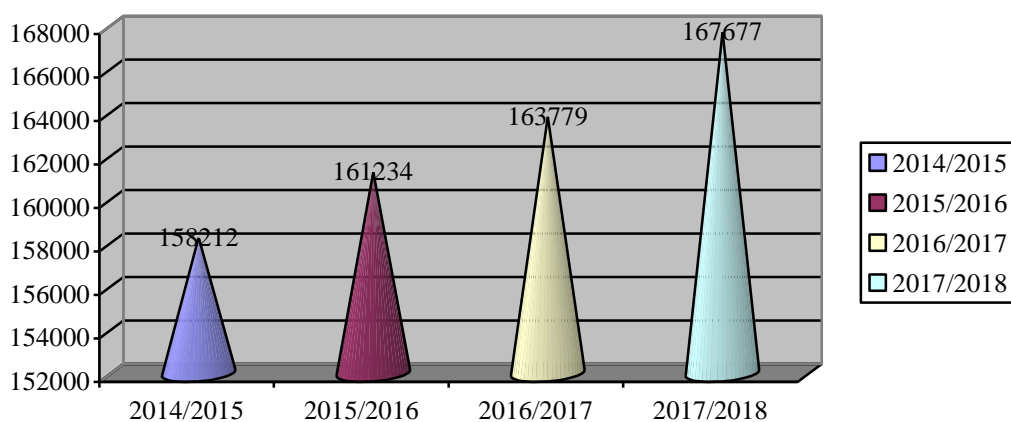
Источник: Государственный Комитет Статистики Азербайджанской Республики
<https://www.stat.gov.az/source/education/> (14.03.2019)

Помимо этого, государство Азербайджана приняло в 2012 году Концепцию развития «Азербайджан 2020: взгляд в будущее», а в 2013 году — Стратегию развития образования в Азербайджане к 2025 году, которая определяет цели, направления, инструменты и механизмы развития системы образования в Азербайджанской Республике к 2025 году.

Кабинет министров определяет стратегию образования, контролирует выполнение Закона об образовании и соответствующих законодательных актов и документов, а также определяет правила создания, реструктуризации и ликвидации высших учебных заведений. Кроме того, Кабинет министров устанавливает, реструктурирует и закрывает профессиональные учебные заведения, а также утверждает перечень квалификаций, правил и правил в области образования.

Высшие учебные заведения всех уровней образования могут быть государственными (государственными) и частными. Образовательные учреждения имеют равный статус, независимо от права собственности или учредителя. Государство обеспечивает развитие всех учебных заведений, в том числе частных учебных заведений, путем предоставления им кредитов, выделения грантов и предоставления концессий государственным образовательным учреждениям в соответствии с законодательством.

Диаграмма 1. Динамика роста количества студентов в государственных и частных ВУЗах



Источник: Государственный Комитет Статистики Азербайджанской Республики
<https://www.stat.gov.az/source/education/> (14.03.2019)

Высшее образование регулируется Кабинетом министров Азербайджанской Республики и Министерством образования Азербайджанской Республики. Согласно официальной статистике, число мальчиков в 2013-2014 учебном году магистерской степени — 2394 человека в 2014-2015 годах — 1850 человек, 1792 человека — в 2015-2016 годах. Как видно, общая доля этой категории в мобилизации масс незначительна.

В дополнение к этому знания и навыки магистрантов, которые возвращались в армию во время военной службы и качество их образования, впоследствии уменьшались, навыки исследования забыты и в конечном итоге ослабляют нашу молодежь, что делает их не заинтересованными в учебе для их докторантуры степень. В настоящее время знания учащихся оцениваются Министерством образования Азербайджанской Республики, утвержденным приказом №. 1059 и 1060 от 11.09.2008 г. на тему «Требования к экзаменационным предметам для студентов, обучающихся по кредитной системе» и «Регулирование изучения знаний студентов по кредитной системе».

Вышеупомянутые временные правила — это первый закон, который требует, чтобы система оценки оценивала знания учащихся после присоединения к Болонскому процессу в 2005 году. Кроме того, в 2009 году, принятом «Законом об образовании», правила оценки учащихся не разрешены Министерством образования Азербайджанской Республики, но требует одобрения Кабинета министров.

Рассмотрим в отдельности структуры обучения в государственном и коммерческом секторах экономики.

Министерство образования и компетентные органы контролируют создание и эксплуатацию учебных заведений, как государственных, так и частных. Любое учебное заведение должно получить специальное разрешение (лицензию) от соответствующего органа исполнительной власти (Министерства экономики) в соответствии с установленным законодательством для обеспечения образовательной деятельности.

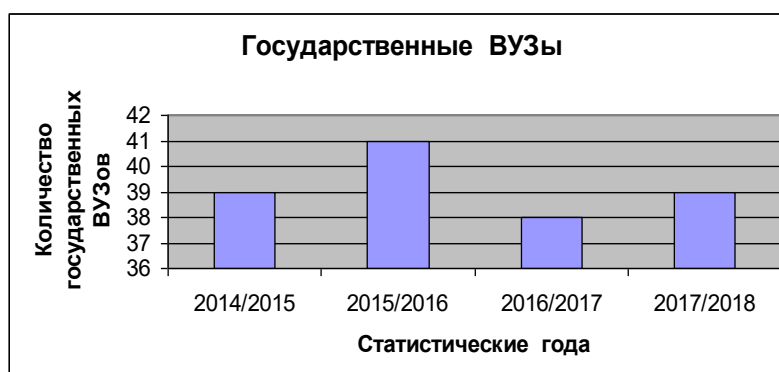
Таблица 2. Государственные Высшие учебные заведения в системе образования

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество государственных ВУЗов	39	41	38	39
Количество студентов, человек:	136626	140642	144505	153351
Здесь же, по формам обучения:				
очное	117643	125019	132245	141274
заочное ¹⁾	18983	15623	12260	12077
Кол-во студентов на каждые 10000 чел. от общей численности населения:	144	147	149	157
Кол-во студентов, поступивших в ВУЗы:				
Бакалавриат, человек:	31080	30279	32932	34975
Здесь же, по формам обучения:				
очное	29033	28824	31189	32783
заочное ¹⁾	2047	1455	1743	2092
Магистратура, человек:	4383	4386	4609	5964
Здесь же, по формам обучения:				
Очное	4383	4386	4609	5964
Заочное	—	—	—	—

Источник: Государственный Комитет Статистики Азербайджанской Республики
<https://www.stat.gov.az/source/education/> (22.03.2019)

Государственным образовательным учреждениям выдаются специальные постоянные разрешения (лицензии). Частные образовательные учреждения, созданные физическими и юридическими лицами Азербайджанской Республики, выдают специальные разрешения (лицензии) на 5-летний период.

Диаграмма 2. Динамика изменения доли государственных образовательных учреждений в системе образования



Источник: Государственный Комитет Статистики Азербайджанской Республики
<https://www.stat.gov.az/source/education/> (22.03.2019)

Он также вносит определенные предложения в отношении развития бюджета и средств для развития образования и определяет государственные стандарты финансирования образования, а также положения о выплатах стипендий и заработной платы. Министерство образования является центральным исполнительным органом, управляющим системой образования страны. Он участвует в разработке и осуществлении государственной политики в области образования.

Таблица 3. Коммерческие ВУЗы в системе образования

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество коммерческих ВУЗов:	14	13	13	12
Количество студентов, человек:	21586	20592	19274	14326
Здесь же, по формам обучения:				
очное	20266	19520	18411	13653
заочное ¹⁾	1320	1072	863	673
Кол-во студентов на каждые 10000 чел. от общей численности населения:	24	21	20	15
Кол-во студентов, поступивших в ВУЗы:				
Бакалавриат, человек:	4721	3366	3194	3671
Здесь же, по формам обучения:				
очное	4713	3357	3145	3573
заочное ¹⁾	8	9	49	98
Магистратура, человек:	530	567	489	551
Здесь же, по формам обучения:				
Очное	530	567	489	551
Заочное	—	—	—	—

1) Вечерние отделы включительно..

Источник: Государственный Комитет Статистики Азербайджанской Республики
[https://www.stat.gov.az/source/education/\(22.03.2019\)](https://www.stat.gov.az/source/education/(22.03.2019))

Как видно на рисунках 2.1., 2.2. и 2.3., на начало 2014/2015 учебного года, доля государственных вузов в общей совокупности образовательных учреждений государства, составляют 73,58 %, а к 2017/2018 учебному году, данный показатель увеличился до 76,47%.

Девятнадцать государственных высших учебных заведений Азербайджана находятся под контролем других министерств и исполнительных ор-

ганов власти (Администрация Президента, Министерство культуры и туризма, Министерство иностранных дел, Министерство сельского хозяйства, Министерство молодежи и спорта, Министерство здравоохранения, Азербайджан Каспийское судоходство, Государственный концерн «Азербайджанские авиалинии» (AZAL), Министерство обороны, Министерство внутренних дел, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Государственная пограничная служба, Государственная нефтяная компания Азербайджанской Республики (ГНКАР), Государственный Таможенный Комитет).

Таблица 4. Количество студентов, обучающихся в высших учебных заведениях стран СНГ (на каждые 10000 чел.)

Страны	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Азербайджан	157	156	157	158	160	167	168	169	171
Белоруссия	446	467	470	453	417	383	354	330	315
Казахстан	381	378	383	338	307	274	260	266	273
Кыргызстан	453	446	452	409	391	370	346	298	270
Молдавия	308	303	292	288	273	370	230	210	185
Узбекистан	102	102	...	...	...	...	...	84	...
Россия	523	493	454	424	424	356	325	299	289
Таджикистан	209	200	197	192	195	198	206	214	219
Туркменистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Украина	488	465	428	401	380	335	322	321	314

Источник: Государственный Комитет Статистики Азербайджанской Республики <https://www.stat.gov.az/source/education/> (20.02.2019)

В случае необходимости обновления этих уставов и соблюдения требований Закона «Об образовании» Азербайджанской Республики министерство образования в мае 2015 года разработало и представило «аттестацию учебных заведений, включая переоценку студентов», «Проект для утверждения Кабинетом министров.

Высокие достижения в образовании возможны благодаря непрерывности и единству между различными уровнями образования. Таким образом, прием на уровень высшего образования молодых людей, подлежащих мобилизации на военную службу, значительно снижает интерес к продолжению образования.

Азербайджан принимает активное участие в программе Tempus с 1995 года, когда он присоединился к первому этапу Tempus I-II (1996-1999), вплоть до шестого этапа фазы Tempus IV в 2013 году. Это был последний этап фазы Tempus IV (2008-2013), когда программа перестала существовать, т.е. была заменена программой Erasmus+. На протяжении всего периода (1995-2013 гг.) Tempus был крупнейшим финансовым инструментом поддержки модернизации высшего образования в Азербайджане, и он обеспечивал, в частности, наращивание потенциала преподавательского состава за счет периодов мобильности, проводимых за рубежом. Институтами, ответственными за организацию и координацию мобильности в системе образования Азербайджана, являются вузы. Органом, ответственным за общие изменения в политике интернационализации, является Министерство образования.

Азербайджан вступил в Болонский процесс путем принятия Болонской декларации в 2005 году и принятия Лиссабонской конвенции о признании в 2006 году. Целью этих действий было согласование азербайджанской системы образования с системами образования стран ЕС; другими словами, вход в Европейское пространство высшего образования (ЕНЕА). Соответственно, в 2009 году Азербайджан принял Закон об образовании в качестве закона о реформе, который призван сделать эти цели юридически обязательными для всех высших учебных заведений (вузов) в Азербайджане.

Министерство образования тесно сотрудничает с крупными международными организациями (Совет Европы, ЮНЕСКО, Всемирный банк, UNICEF, ПРООН, ЕФО, ISESKO, ЕС), а также с международными неправительственными организациями (Закон и политика в области образования, Институт «Открытое общество», Американский Совет по сотрудничеству в области образования и изучения языка (ACCELS), Международный совет по исследованиям и обмену (IREX), Немецкая служба академических обменов (DAAD)). Сотрудничество включает политический диалог, созыв совместных конференций, семинаров и практикумов по вопросам, связанным с реализа-

цией требований Болонского процесса, обмен студентами, преподавателями и исследователями, улучшение содержания образования, участие в совместных проектах и т.д.

Сотрудничество между Азербайджаном и ЕС осуществляется в рамках программ Tempus / TACIS, Erasmus Mundus, Twinning / TAIEX и Sigma. Политические диалоги с партнерами из других регионов мира проводятся во время визитов официальных лиц Министерства и обменов с официальными делегациями в Министерстве образования и высших учебных заведениях. В последние годы такой диалог распространился на ряд стран, включая США, Канаду, Францию, Германию, Великобританию, Южную Корею, Египет, Израиль и т. Д. Протоколы и соглашения о взаимном признании дипломов были подписаны с Отечественной Федерацией, Украиной, Турцией и Австрии.

Для получения высшего и среднего специального образования достаточно государственных и негосударственных образовательных учреждений. В течение 2010/2011 учебного года функционировало 51 высшее и 62 средние специальные учебные заведения, в высших учебных заведениях обучалось около 140 тысяч студентов, в средних специальных учебных заведениях - 53 тысячи. Контингент высших учебных заведений увеличился на 23,0 процента по сравнению с 1991/1992 учебным годом.

В результате государственной заботы об образовании были утверждены 16 государственных программ развития за последние годы, которые реализуются в различных сферах образования. В то же время указом г-на был утвержден «Закон об образовании Азербайджанской Республики» от 5 сентября 2009 года и «Государственная программа по реформированию системы образования Азербайджанской Республики на период «2009-2013» от 22 мая 2009 года. Ильхам Алиев, Президент Азербайджанской Республики.

Основной целью государственной программы является ускорение процессов интеграции системы образования в европейское образование, соответ-

стве Болонским принципам и формирование высококачественной системы образования, соответствующей международным стандартам.

Таблица 5. Внешкольные образовательные учреждения на начало 2018 года

	Количество учреждений	там же;	Количество учащихся, человек
		Количество кружков	
Всего:	179	10 030	126 619
В том числе:			
детские шахматные школы ¹⁾	92	5 214	63 055
детско-юношеские центры развития ¹⁾	87	4 816	63 564
Кроме того:			
детские музыкальные школы ²⁾	184	-	46 115
школы ²⁾ искусства и культуры	55	-	17 547
¹⁾ По системе Министерства Образования			
²⁾ По системе Министерства Культуры			

Источник: Государственный Комитет Статистики Азербайджанской Республики
<https://www.stat.gov.az/source/education/> (25.03.2019)

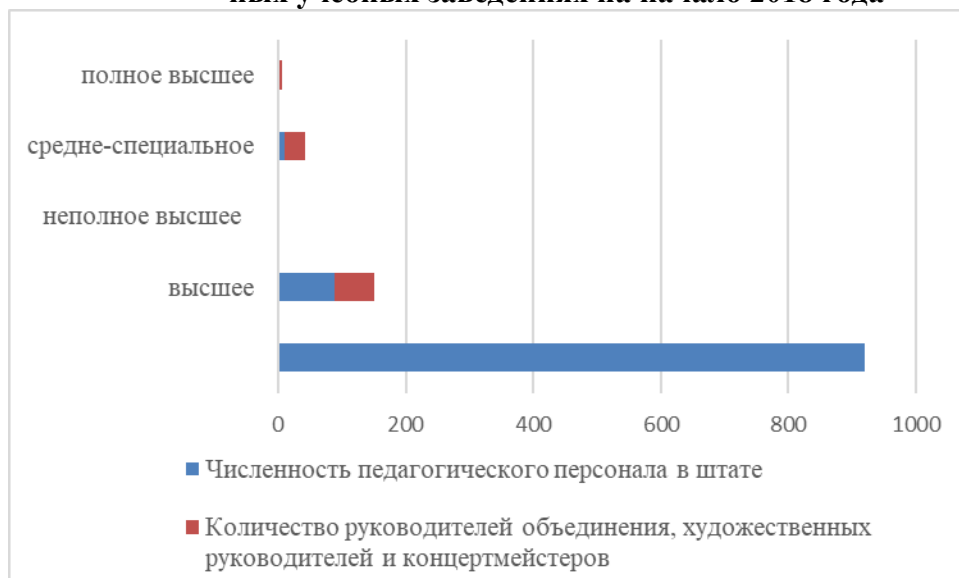
За последние 20 лет были построены новые общеобразовательные школьные здания на 397,8 тысячи мест или дополнительные места в имеющихся школах.

Кроме того, были построены и введены в эксплуатацию дошкольные образовательные учреждения на 17,6 тыс. Мест. Учебники нового поколения были подготовлены и представлены ученикам бесплатно.

Фонд Гейдара Алиева под руководством г-жи Мехрибан ханум Алиевой, посла доброй воли ЮНЕСКО и ISESКО, первого вице-президента республики, обладает исключительными достоинствами в реализации этих мер. Было построено около 100 новых школ и проведен капитальный ремонт в различных регионах страны в рамках проекта «Восстановленный Азербайджан - новые школы».

Финансовые средства, выделяемые из государственного бюджета на развитие образования, ежегодно увеличиваются. Так, если фонд, выделенный на эти цели, составил в 1991 году 37,1 миллиона манат, то в 2010 году этот показатель достиг 1181,4 миллиона манат.

Диаграмма 3. Уровень подготовки педагогических работников во внешкольных учебных заведениях на начало 2018 года



Источник: Государственный Комитет Статистики Азербайджанской Республики <https://www.stat.gov.az/source/education/> (24.04.2019)

Значительное увеличение расходов на образование связано с рассмотрением этой области Президентом Азербайджанской Республики И. Алиевым в качестве приоритетной основной сферы государственной политики. По состоянию на 1 октября 2010 года в штатных общеобразовательных школах было 40,1 тыс. Единиц компьютеров, и на 33 ученика приходилось в среднем 1 компьютер. 1760 общеобразовательных школ или 47 процентов школ имеют доступ в Интернет. В настоящее время 84% школ обеспечены компьютерами и другими ИКТ.

В результате заботы президента об образовании в последние годы были утверждены некоторые программы развития, которые реализуются в различных сферах образования.

В то же время Указом Президента Азербайджанской Республики утверждена «Государственная программа по реформированию системы высшего образования Азербайджанской Республики на 2009-2013 годы» от 22 мая 2009 года. Основной целью государственной программы является ускорение процессов интеграции системы образования в европейское образование, соответствие Болонским принципам и формирование высококачественной системы образования, соответствующей международным стандартам.

Финансовые средства, выделяемые из государственного бюджета на развитие образования, ежегодно увеличиваются. Так, если фонд, выделенный на эти цели, составил в 1991 году 37,1 миллиона манатов, то в 2015 году этот показатель достиг 1605,1 миллиона манатов. Сегодня 2998 молодых азербайджанцев с помощью правительства успешно приобретают специальности в ведущих вузах за рубежом. Число иностранных студентов, получивших образование в Азербайджане, значительно возросло. Если в 1994/1995 учебном году в учебных заведениях страны обучалось 1455 иностранных студентов из 27 стран, то этот показатель в текущем учебном году достиг 3425 человек, охватывающих 64 страны.

2.2. Экономические характеристики и проблемы основных подсистем образования Азербайджана

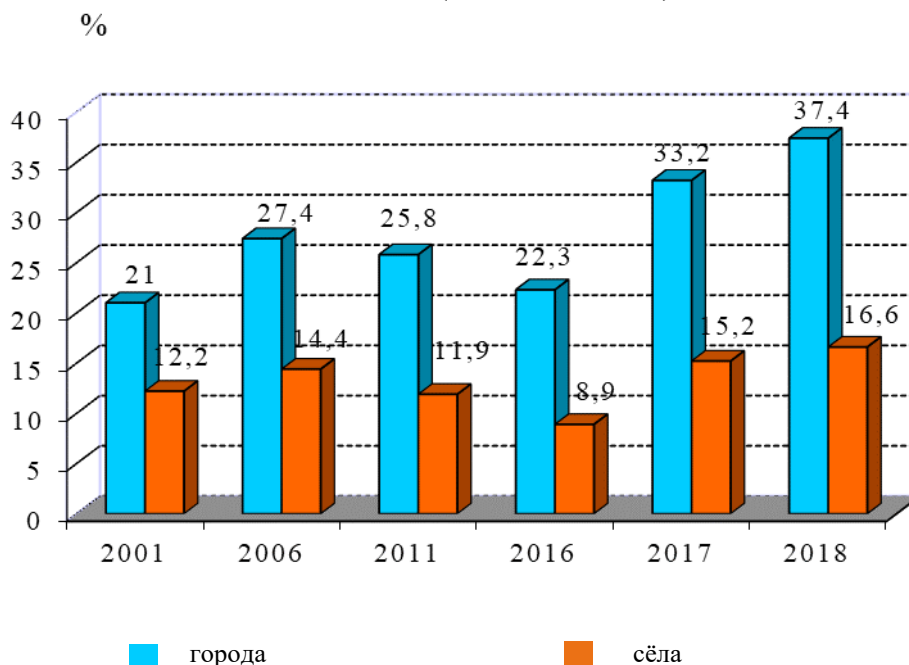
Формирование экономико-рыночных взаимоотношений в Азербайджане инициировало течения в целях реструктуризации образовательной области. Тем не менее, результативное применение отечественной образовательной системы, словно фактор форсирования социально-экономического развития государства, вступления в рыночные отношения проистекает двойственно, непостоянно проходя своевременностью разработок, надлежащих правовым и организационно-экономическим механизмам.

Недостаточность теоретических проработок наиболее значимых принципиальных задач систематизированного развития образовательной области в нашем государстве, оказывает воздействие на любой субъект, принимающего участие непосредственно в общеэкономическом развитии и выработке интеллектуального капитала, задерживая реорганизацию системы, не позволяет с эффективностью применять существующие ресурсы и привлекает к инвестированию дополнительных ресурсов в образовательную систему.

Ограниченное количество бюджетного потенциалов и невысокий уровень внебюджетных источников в комбинации с ненасыщенным примени-

ем компонентов рынка внутренне усложняют создание не обходимых обстоятельств в целях повышения эффективности образовательной сферы.

Диаграмма 4. Удельный вес детей в возрасте 1-5 лет в дошкольных образовательных учреждениях и детей, вовлеченных в общеобразовательную школу, в процентах (на начало года)



Источник: Государственный Комитет Статистики Азербайджанской Республики
<https://www.stat.gov.az/source/education/> (24.04.2019)

Упомянутые факторы судьбоносно затрудняют осуществление гражданского права на приобретение образовательной услуги, усугубляя противоречивые интересы субъектов, общественных групп и государственной власти в ходе формирования, применения и накапливания запаса знаний.

При данных обстоятельствах немаловажное значение завоевывают объективность научного анализа в процессе экономических взаимоотношений в образовательной системе, изучение их характерных свойств в ходе реорганизации национальной экономической системы, обосновав теоретические принципы и организационно-экономических технологий управленческой деятельности существованием и развитием образовательной области, аналогичных принципам, вопросам и функциональным обязанностям образования в нынешнее время.

Диаграмма 5. Количество студентов, обучающихся в высших учебных заведениях



Источник: Государственный Комитет Статистики Азербайджанской Республики
<https://www.stat.gov.az/source/education/> (27.04.2019)

Обладая определённой значимостью, на переднем плане выступает проблема теоретического обоснования и разработки организационно-экономических механизмов, обеспечивающих стабилизацию экономической ситуации в образовательной отрасли, ее инновационное развитие в условиях становления рыночных отношений и основанных на сбалансированном сочетании государственных и рыночных регуляторов в управлении национальным образованием.

Информационной базой исследования послужили законы и постановления Правительства Азербайджанской Республики, нормативные правовые акты государственных органов управления, муниципальных органов управления, материалы государственной, ведомственной и международной статистики образования, нормативные, информационные и аналитические материалы Минобразования Азербайджанской Республики и других уполномоченных органов законодательной и исполнительной власти. В исследовании использованы материалы социологических опросов, отчетные данные образо-

вательных учреждений, публикации в периодической печати, труды коллективов ведущих научно-исследовательских институтов и вузов Министерства образования АР, а также собственно методологические и методические разработки автора по обозначенным научным направлениям.

За последние 20 лет экономика республики была ориентирована, в основном, на добычу и экспорт нефтегазового сырья. Обвал цен на эту продукцию на мировых рынках также ударил по экономике республики. Негативные последствия не преодолены до сих пор. Рост валового национального продукта был на минимальном уровне (менее 2% в год), платежный баланс республики только в первом квартале 2018 года достиг положительного уровня.

Еще одним серьезным вызовом монокультурному развитию экономики является развитие научно-технического прогресса, что в конечном итоге минимизирует потребление нефтяных ресурсов, создает благоприятные условия для развития альтернативных, чистых и возобновляемых источников энергии. При данных обстоятельствах объективно необходимым выводом является развитие ненефтяного сектора экономики, что позволило бы более полно использовать ресурсный и человеческий факторы экономики и республики и обеспечить ее устойчивое развитие и конкурентоспособность. Этого можно достичь только на пути к диверсификации народного хозяйства, его инновационному развитию.

Целью данной работы является изучение теоретических концепций диверсификации экономики, опыта зарубежных стран по созданию многоотраслевой экономики, изучение современных вызовов развитию национальной экономики и разработка предложений по институциональным и структурным проблемам развития ненефтяной экономики Азербайджана. Диверсификация экономики представляет собой сложный неоднозначный процесс, разные регионы имеют свой лимит диверсификации, превышение которого может привести к увеличению издержек, снижению эффективности производства, по-

этому определение его оптимального уровня является одной из актуальных задач.

В связи с этим существует объективная необходимость изучения условий и факторов обеспечения устойчивого развития региона путем диверсификации структуры экономики и развития на этой основе организационной и экономической механизм его реализации. «Устойчивое развитие национальной экономики» рассматривается как гармоничное, сбалансированное, динамичное взаимодействие всех составляющих подсистем и процессов региона (природных, географических, социально-экономических, политических, экологических и т. д.), что путем диверсификации экономики создает совокупный потенциал территории для удовлетворения растущие потребности и чаяния внутри регионального сообщества.

Изучение процесса диверсификации как характеристики структуры экономики показало тесную связь с потенциалом диверсификации, который, в свою очередь, определяет возможности и границы многообразия отраслей в различных сферах (видах деятельности) на определенной территории и обеспечивает их гармоничную интеграцию в общую структуру экономики региона, объединенную единым социальным вектором экономического развития. Структура экономики в значительной степени формирует и предопределяет характер и модель экономического развития стран.

Основной тенденцией развитых стран является такая модификация структуры национальной экономики, которая позволяет развиваться не столько на сырье, сколько на интеллектуальных ресурсах и наукоемких технологиях. Преимуществами диверсификации является независимость от одного сектора экономики. Если на одном из рынков возникнут проблемы, это не будет угрожать всей экономике страны. Диверсификация экономики особенно подходит для тех стран, которые зависят от экспорта полезных ископаемых и продажи природных ресурсов.

Эволюционная экономика акцентирует внимание на зависимости скорости и направления структурных преобразований от прошлого - «пути зави-

симости». Нагрузка зависимости от прошлого пути развития неравномерно обременяет регионы и страны: некоторые накопленные компетенции важны только для определенного типа продукта или группы продуктов (например, специальные технические знания), в то время как другие, или универсальные компетенции, важны для любой деятельности. Как такие универсальные компетенции, например, часто рассматриваются инновационные и адаптивные способности, социальный капитал, качество государственного управления и т. д. Однако до сих пор в нескольких работах предпринимались попытки проанализировать, как происходят изменения в структуре (диверсификации / специализации) региональной экономики.

Эти исследования показывают, что уже существующие фирмы и отрасли играют решающую роль в диверсификации производства и технологий, и эта связанная или связанная диверсификация будет успешной. Идеи для стимулирования регионального развития через «связанную с этим диверсификацию», то есть увеличение. Многие европейские исследователи разделяют разнообразие, основанное на уже накопленных активах, знаниях и навыках.

В настоящее время политика «Умной специализации», которая предусматривает усиление конкурентных преимуществ регионов путем стимулирования высокотехнологичного предпринимательства в относительно узком сегменте технологий, была объявлена приоритетной в Европейском союзе. Чтобы понять процесс диверсификации, теория структурных изменений имеет особое значение. Анализ структуры экономической системы позволяет выявить ее качественные особенности, а оценку структурных изменений - ее динамику. Трансформация структуры народного хозяйства связана с изменениями в социально-экономическом развитии системы, затрагивающими все сферы экономического и социального развития.

В этом отношении механические копии структуры стран с развитым рынком и формального характера введения такой структуры в национальные экономические системы других стран могут иметь не только положительные, но и отрицательные последствия. Если исходная система (национальная эко-

номика) и системный образец совпадают, то, скорее всего, изменения будут прогрессивными. Если нет единообразия анализируемых систем, «импорт» зарубежной структуры не даст желаемых результатов, как в краткосрочной, так и в среднесрочной перспективе. В научных исследованиях по макроэкономическому анализу существуют разные подходы к отраслевой структуре народного хозяйства. Однако точка зрения большинства исследователей основана на разделении национальной экономики на три сектора: первичный, вторичный, третичный.

Наряду с изменениями в структуре экономики, более дробные классификации отраслевой структуры появились в литературе. В частности, в макроэкономическом исследовании предлагается выделить пять секторов экономики, а не три традиционные, как предлагалось ранее. Новая классификация более полно отражает спецификацию постиндустриального роста и дифференциации сектора услуг. Исходя из этого, третичный сектор анализируется более подробно и делится на три отдельные части: первая включает производство материальных услуг (транспорт, связь); вторая - торговля, финансы, страхование и операции с недвижимостью; третий - здравоохранение, образование, наука и научные услуги, отдых, управление (государственные органы).

Были предложения разделить третичный сектор экономики на два независимых - производственные услуги и потребительские услуги. Несмотря на все различия в подходах авторов, их объединяет попытка макроэкономического анализа межотраслевых пропорций и направлений оценки и трансформации структуры производства. Хорошо разработанная классификация и типология являются инструментами для анализа. Классификация экономики по компонентам, частям и анализ этой структуры - очень сложная задача. Количественные отношения между отдельными элементами системы должны иметь объективную основу, которая определяет потребность в различных секторах. Эти пропорции между элементами должны отражать состояние и особенно многофакторный характер развития экономической системы.

Для Азербайджана в современных условиях важно создать структуру, соответствующую современному этапу развития, обеспечивающую стабильность экономического роста. Увеличение сырьевых ресурсов, мобилизация основных фондов - это экстенсивный тип экономического роста, достижение которого возможно без развития экономической системы. Экономический рост, осуществляемый за счет совершенствования используемых технологий и технологий, способных экономить за счет увеличения производства, значительно снижает затраты, гарантируя низкую стоимость товаров.

2.3. Социально-экономические проблемы развития образования и роль модернизации в их решении

Полагается, что в XX веке образование непосредственным образом „соединилось“ с производственным процессом. До настоящего периода оно осуществляло первостепенную роль в выполнении педагогических и культурологических вопросов (образовательный процесс трудовых ресурсов в целях обеспечения сохранности преемственности в сферах культуры и религии), не воздействуя на производственные процессы, где превалировало наличие примитивного труда, к тому же, не отделяясь в автономную ветвь.

Подготовительные мероприятия человеческого капитала для использования в производственном процессе не призывала существенных расходов, в точности, не формировалось сегментное разделение спроса и предложения на учебу. Повышение умственно трудящейся части населения, осложнение производственного процесса, призвали приумножения доли специализированных наемных рабочих, последствием служит создание условий для отделения образовательной системы в автономную отрасль.

Индустриальный бум XIX-XX веков инициировал соответствующий уровень спроса также в образовательной области, создал нужду в квалифицированных трудовых ресурсах, к тому же, выученных по различным уровням, неодинаковым профессиям, имея высокий уровень образования. Это повергло к совершенствованию образовательной системы и разрешило заявить

о надобности данной системы соответствовать запросам экономики.

На данный момент прямолинейно объясняют, образование есть основной фактор экономического роста, на примерах Японии, Европы и иных стран, ориентируя по сущности на первостепенность образования касательно экономики. Рассмотрим некое суждение, позволяющее „передать обстановку“. С целью подать толчок росту экономической сферы (или производственной) хватает наличие некоего числа обученных представителей. Но для появления определённого числа обученных людей, имеющих потенциал подать толчок посредством созидания новейших типов производства, способов другие, нужно проводить обучения для значительной доли населения, среди этой толпы народа потенциально лучшие представители возможно выделяться.

Тем не менее, создавать условия для функционирования новейших типов производства следует людям, кто потенциально способен и владеет соответствующими навыками сделать это, в сущности, обладающие требуемым уровнем знаний, умений и навыков. Таким образом, при отсутствии образовательного прогресса, не стоит обсуждать развитие экономики. И с этой точки зрения, есть основания назвать образовательную область первостепенной, называя выполняемые ею приоритетной роли в целях роста и совершенствования экономической системы.

Проанализируем структурные подразделения общеобразовательной системы, показав в образе Азербайджанского Государственного Экономического Университета (UNEC). Будучи основан в 1930-ом году, он стал одним из крупнейших ВУЗов Южно-кавказского региона. На сегодняшний день, в данном учебном заведении действуют 9 факультетов, где получают обучение более 18 тысяч студентов и магистров по направлениям 21 специальностей. В образовательном центре работают более 1000 преподавателей, 80 из которых получили звание профессора, 314 доцента, некоторые из них являются действительными членами Национальной научной Академии, научной Академии Нью-Йорка, лауреатами Государственных премий, заслуженные преподава-

тели и научные деятели. В данном университете учатся более 850 студентов и магистров из 12 государств мира.

В UNEC, стратегия, которой направлена на обращение университета с исследовательским направлением, подтверждено вопрос об основании «Лаборатории пищевой безопасности», который посвящается Азизу Санджару, «Исследовательский центр эконофизики», «UNEC – Экономика знаний», «Центр по развитию малого и среднего бизнеса». Лаборатория Пищевой безопасности, посвященной Азизу Санджару (лауреат Нобелевской премии) будет действовать совместно с кафедрой «Технологии пищевых продуктов». Здесь также планируется организация по надлежащим ориентациям изучений научно-профессионального типа, корреспонденция пищевых продуктов отвечающим стандартным показателям, создание программ действий нормативно-правового характера в области питания, процесс лабораторного разбора качественного характера факторных показателей пищевых продуктов и др.

В научном центре эконофизики одновременно с изучением новейшей научной области «эконофизика», также будут подвергнуты анализу задачи, являющиеся актуальными для нынешней экономической и социальной сфер, там же и предсказание формирования и дальнейший ход экономических течений.

Отдел по совершенствованию малого и среднего бизнеса, основанный на условиях коллективного организационного содействия UNEC и Агентства по развитию малого и среднего бизнеса (АРМСБ), будет действовать при Международном центре магистратуры и докторантуры. В Центре, созданном с целью поддержки МСБ, предусмотрено добровольное поощрение предпринимательства молодыми специалистами и студентами, расширение применения научных исследований и инноваций в направлении развития МСБ, осуществление мероприятий по реализации идей стартапа и бизнес инкубатора, выдвижение совместных суждений надлежащим государственным и частным финансовым институтам.

III Глава СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Расширение форм и границ государственного регулирования образования

Многие из особенностей системы технического и профессионального образования (ТПО) в Азербайджане были унаследованы бывшим Советским Союзом. В последнее время события в стране привели к несоответствию между потребностью в квалифицированной рабочей силе для вновь возникающей экономики и фактической доступностью такой. Согласно Департаменту ТПО Министерства образования (МО), текущие приоритеты развития системы ТПО определены следующим образом:

- ✓ Создание стратегии для развития более тесных отношений между работодателями и образовательными организациями, а также для развития социальных партнерств;
- ✓ Создание координационного отдела по регулированию отношений между бизнесом и образовательной системой, в состав которого войдут представители правительства, неправительственных обществ и бизнеса;
- ✓ Поддержка инициатив по развитию и созданию целенаправленных учреждений для переподготовки и повышения квалификации рабочей силы в корреспонденции с меняющимися потребностями рынка труда, включая поддержку существующих поставщиков ТПО;
- ✓ Создание правовой основы, направленной на активизацию участия работодателей в ходе учебного процесса;
- ✓ Создание Национальной рамки квалификаций (НРК) для поддержки аккредитации и сертификации квалификаций; к тому же,

- ✓ Создание и поддержка органов, представляющие в определённой степени потребности в квалификации, включая представителей из среды труда, так же, в частности, из экономических секторов.

В сентябре 2009 года был принят новый Закон об образовании. Данный документ обеспечивает всеобъемлющую основу для образовательной политики в Азербайджанской республике, описывает общие принципы, образовательные стандарты, структуры и принципы обеспечения качества образовательной области, цели и принципы для подсекторов, включая всеобщий образовательный процесс, образовательный процесс в начальное образование, профессиональное средне-специальное образование, высшее образование. Закон об образовании предусматривает создание отдельных законов для профессионального начального образования, среднего специального образования и обучения взрослых.

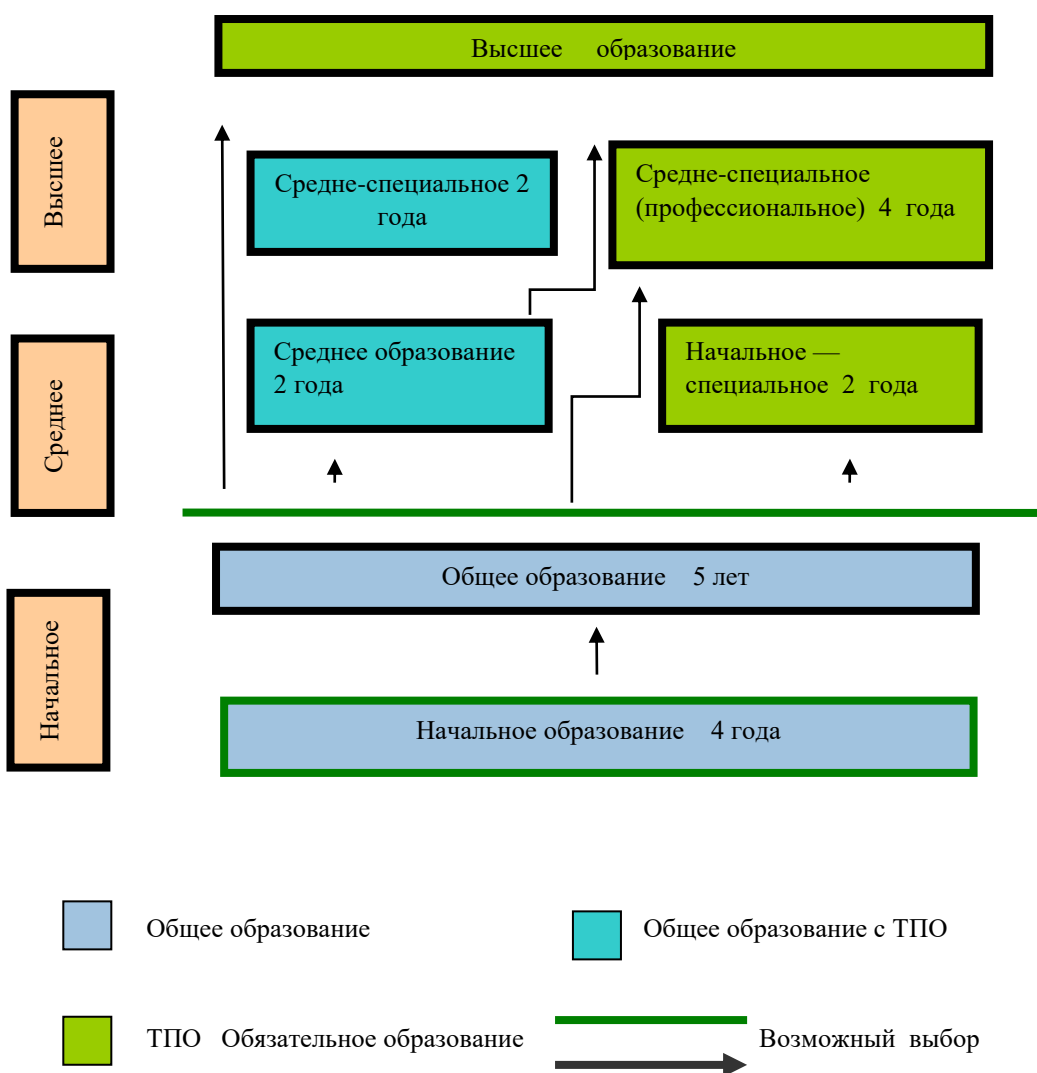
Другими важными нормативными документами являются следующие:

- Государственная программа по развитию системы профессионального образования в Азербайджанской Республике (2007—2012 гг.), которая направлена на оптимизацию сети учебных заведений ТПО в основном за счет обновления и модернизации инфраструктуры;
- План действий по выполнению обязательств, определенных в Концепции развития ТПО в Азербайджанской Республике (2007—2012 гг.);
- Стратегия занятости населения Азербайджанской Республики (2006—2015 годы), принятая в 2005 году. Стратегия устанавливает приоритеты в отношении развития профессионального обучения в соответствии с требованиями рынка труда;
- Государственная программа по реализации Стратегии о занятости населения Азербайджанской Республики была

утверждена Указом Президента № 2167 в мае 2007 года; а также,

- Закон Азербайджанской Республики о трудоустройстве и организации профессионального образования граждан, ищущих работу. Этот закон предусматривает профессиональное бесплатное обучение и переподготовку безработных и лиц, ищущих работу, и гарантируется государством.

Рисунок 2. ТПО, формальное, неформальное формы обучения



Источник: создан автором
<http://www.unevoc.ЮНЕСКО.org/24.02.2019>

Профессиональное начальное образование является неотъемлемой частью среднего уровня системы образования Азербайджана. По окончании

основного среднего образования учащиеся могут выбрать среднее специальное образование и поступить в профессиональные лицеи или профессиональные училища. Программы, предлагаемые этими учреждениями, длятся от трех до четырех лет. Студент также может выбрать средние специальные учебные заведения (техникум или колледж), где программа занимает один-два года. Техникум или колледжи также могут быть введены после окончания профессионального лицея или профессионального училища.

Профессиональные лицеи и техникумы предлагают специализированное и общее образование, тогда как профессиональные училища предлагают исключительно специализированные курсы. Коммерческие и неправительственные организации (НПО) могут создавать учреждения среднего профессионального образования. Тем не менее, большинство среднего профессионального образования. Учреждениями управляют Министерство образования (МО), Министерство по делам молодежи и спорта, Министерство культуры и туризма, Министерства здравоохранения, Министерство труда и социальной защиты населения (МТСЗН).

Систему неформального образования в Азербайджане можно разделить на две категории:

- ✓ Система профессионального обучения безработных;
- ✓ Система обучения и переподготовки работников организаций, компаний и агентств.

Профессиональная подготовка безработных организуется государственными агентствами занятости, такими как Центральное управление занятости, а также региональные и муниципальные центры занятости.

Обучение и переподготовка безработных и ищущих работу финансируется государством и является бесплатной для участников, если они:

- не могут найти работу, потому что у них нет необходимого профессионального образования;
- необходимо приобрести новую профессию, потому что нет спроса на собственную профессию; а также,

- не имеют возможности работать по специальности.

Учреждения, находящиеся под юрисдикцией агентств по трудоустройству, и другие сотрудничающие с ними учреждения профессионального образования являются поставщиками профессионального обучения для безработных. Обучение на рабочем месте в Азербайджане обычно проводится в форме неформального обучения, которое, по-видимому, является основным путем развития навыков. Студенты, которые решили специализироваться в определенной профессии, следуя дорожке ТПО, обычно оказываются не в состоянии найти работу по своей специальности после окончания учебы. Те, кто поступают на оплачиваемую работу, начинают с самой низкой должности в компании и учатся на работе. Работодатели в целом полагаются на собственную практику неформального обучения.

Министерство образования (МО) совместно с Кабинетом министров являются основными руководящими органами системы образования в Азербайджане. МО:

- создает, реструктурирует и закрывает учреждения ТПО;
- утверждает перечень квалификаций, положения и правила в области образования;
- вносит предложения по разработке бюджета и средств на развитие образования;
- определяет государственные стандарты финансирования образования; а также,
- Регулирует выплату стипендий и зарплат.

МО и местные администрации делят управленческий контроль над системой ТПО в Азербайджане. Подразделение ТПО существует под руководством МО. Тем не менее, он остается очень маленьким, и его возможности для реальных реформ очень ограничены.

Другие министерства, которые имеют юрисдикцию над несколькими профессиональными образовательными учреждениями:

- Министерство здравоохранения;

- Министерство сельского хозяйства;
- Министерство культуры;
- Министерство спорта и по делам молодежи;
- Министерство труда и социальной защиты населения (МТСЗН);
- Министерство экономического развития.

Центр развития профессионального образования (ЦРПО) был создан в 2009 году в составе Института проблем образования. Центр отвечает растущему значению ТПО на социально-экономической арене страны. Его цель - поддержать реформу ТПО на национальном уровне, но она пока не очень эффективна из-за ограниченного мандата и кадрового потенциала. Государственные службы для безработных (ГСБ) играют большую роль в обучении безработных. Предоставление учебных и подготовительных курсов входит в их основные обязанности. ГСБ также организуют дополнительные учебные курсы, которые длятся от двух до трех месяцев и предназначены для токарей, операторов фрезерных станков, сварщиков и механиков.

Центры ПОО были созданы в Баку, Геокчае и Нахичевани Министерством труда и социальной защиты населения (МТСЗН). Создание МТСЗН планируется в Гяндже. Центры были предоставлены профессиональными модулями Международной организации труда (МОТ). В рамках Проекта МОТ «Партнерство по трудоустройству молодежи в Содружестве Независимых Государств» МОТ окажет техническую помощь МТСЗН в запуске программ ТПО в центрах Геокчай и Баку. МТСЗН будет использовать потенциал Мастер-тренера (местный эксперт) по SIYB («Начни и совершенствуй свой бизнес»), подготовленный ранее МОТ. Существует четкое видение того, что эти мероприятия должны осуществляться в координации между МТСЗН и МО с привлечением соответствующих государственных органов.

Включение работодателей и социальных партнеров в управление системой ТПО остается очень ограниченным, но обсуждается чаще. Планируется привлечь больше участников системы ТПО к процессам принятия решений на местах. Учреждения ТПО в Азербайджане финансируются государством.

Первоначальный этап ТПО полностью зависит от государственного финансирования, в то время как колледжи ТПО могут привлекать финансирование из других источников, в основном от платных студентов и внешних доноров. Сумма, выделенная из государственного бюджета учреждениям профессионального образования, увеличилась с 1,3 до 1,6 процента государственного бюджета в период между 2004 и 2009 годами. Выделение государственных средств на улучшение материально—технической поддержки учреждений ТПО началось только в 2008 году. До этого средства не выделялись, в результате чего большинство учреждений устарели, и плохо функционирующая инфраструктура..

Педагогическое образование без отрыва от работы предоставляется университетами и педагогическими колледжами. Несмотря на усилия Министерства образования (МО) по реструктуризации методов подготовки и сертификации учителей, большое количество учителей считается неквалифицированным и недостаточно квалифицированным. Больше усилий было вложено в развитие других частей образовательной системы, оставляя педагогическое образование и обучение без существенных изменений, которые очень необходимы. Большинству нынешних преподавателей и инструкторов ТПО не хватает необходимых знаний и квалификации, чтобы иметь возможность предоставлять современное образование на основе последних достижений в области преподавания.

Учащиеся, успешно завершившие программы, предлагаемые профессионально-техническими училищами или лицеями, получают диплом специализации. Выпускникам средних специальных учебных заведений (техникум или колледж), успешно сдавших государственные экзамены, присваивается квалификация младшего специалиста.

Национальная структура квалификаций (НСК) — существующая квалификация ТПО устарела. Квалификации основаны на действующих государственных образовательных стандартах, основанных на Республиканском справочнике классификаций рабочих профессий и общих тарифных квали-

фикаций. Этот документ определяет структуру классификации специальностей в профессиональном образовании и ранее использовался для назначения людей на рабочие места и для определения заработной платы. Текущие реформы и международные проекты направлены на перестройку этой устаревшей системы. Разработка профессиональных стандартов на основе классификации ISCO-08 и НСК, которая соответствует европейской, находится в стадии разработки.

Следующие проекты имеют важное значение:

- ✓ Британский Совет запустил проект Skills @ Work, в основном направленный на создание пространства для диалога между политиками и работодателями в отраслях; разработка учебных программ и обеспечение качества, а также обучение молодых людей соответствующим навыкам для трудоустройства;
- ✓ ЕС профинансировал техническую помощь проекту ПОО Содружества Независимых Государств (СНГ), направленную на разработку рекомендаций по усилению потенциала для разработки и реализации политики, НРК, более ориентированного на учащихся подхода, развития персонала, использования информационных и коммуникационных технологий и финансирование ТПО;
- ✓ Всемирный банк совместно с Национальным министерством труда и социальной защиты населения (МТСЗН) начал работу по разработке профессиональных стандартов и стандартов обучения для определенных приоритетных секторов: туризма, пищевой промышленности, строительства и альтернативы, энергия;
- ✓ Два центра обучения безработных были открыты под руководством Государственной службы занятости МТСЗН, и еще два планируются. С помощью подхода МОТ «Модули трудоспособных навыков» были разработаны короткие модульные курсы, в сотрудничестве с МО;

- ✓ Государственные службы занятости МТСЗН инициировали мероприятия по консультированию и консультированию, предназначенные для молодых людей, и должны стимулировать их к выбору специализаций с возможностями трудоустройства и карьерного роста;
- ✓ Центры ТПО, которые функционируют как школы, так и центры обучения взрослых, создаются. Они создаются при поддержке региональных властей, местных заинтересованных сторон и частных предприятий соответствующего региона;
- ✓ Департамент ТПО МО оказывает поддержку школам, предприятиям и НПО в инновационных проектах, которые они хотели бы инициировать. Хорошим примером является проект по переподготовке учителей ТПО школы ТПО при поддержке компании Azersun Food путем показа им новых производственных практики в пищевой промышленности;
- ✓ Немецко-азербайджанское партнерское сотрудничество по профессиональному начальному образованию в области сельского хозяйства было реализовано в рамках Европейской политики соседства. Целью проекта является повышение возможности трудоустройства выпускников ТПО и содействие на повышение конкурентоспособности страны в нефтегазовых секторах;
- ✓ Центр профессионального образования высоких технологий был построен в Азербайджане при поддержке DEW International Co. (Корея). Он будет обучать персонал в области электротехники, автоматизации, информационных технологий, ремонта автомобилей, электроники и техники; а также;
- ✓ Было подписано кредитное соглашение с Всемирным банком, средства из которого выделяются на подготовку профессиональной основной учебной программы.

3.2. Структурно-функциональные преобразования как организационная основа развития системы непрерывного образования

Сегодня университеты больше не являются исключительной прерогативой немногих, а стали массовыми институтами высокоиндустриальных обществ. Поэтому все социальные изменения также отражаются и, возможно, воспроизводятся в структуре университетов. Влияние общества на университеты никогда не было таким значительным. Это приводит к особым проблемам, которые необходимо изучить и преодолеть. Существует потенциальная напряженность между изучаемыми предметами и рынком труда, с одной стороны, и изучаемыми предметами и прогрессом знаний, с другой. Рынок труда меняется так быстро после новых научно-технических разработок, что не всегда имеет смысл корректировать задачи и объем изучаемых предметов немедленно.

Экономическое развитие - как часто требуют работодатели курсов. В странах с плановой экономикой увязка приема студентов с возможностями планируемого рынка труда для их поглощения оказалась полной ошибкой, как и чрезмерная специализация курсов обучения. Будущие события, связанные с рынком труда, должны учитывать растущее разделение труда, с одной стороны, а с другой - упор на базовую подготовку. Кроме того, здесь существует конфликт принципов: характер и количество изучаемых предметов будут определяться рынком труда, или они должны определяться самой академической системой? Университеты также должны предлагать курсы, которые обеспечат достаточное количество молодых ученых для удовлетворения их собственных потребностей и для получения стипендии, даже если в конкретное время или даже в целом эти предметы могут представлять небольшой интерес для рынка труда или экономика. Другие соображения, не связанные с рынком труда, также должны играть роль в разработке курса, равно как и пожелания и интересы студентов, и другие социальные потребности. Министерство образования и компетентные органы контролируют создание и эксплуатацию учебных заведений, как государственных, так и частных.

Любое учебное заведение должно получить специальное разрешение (лицензию) от соответствующего органа исполнительной власти (Министерства экономики) в соответствии с установленным законодательством для обеспечения образовательной деятельности. Государственным образовательным учреждениям выдаются специальные постоянные разрешения (лицензии). Частные образовательные учреждения, созданные физическими и юридическими лицами Азербайджанской Республики, выдают специальные разрешения (лицензии) на 5-летний период.

В соответствии с Рекомендацией Европейской комиссии (2006 г.) и принятием Европейским парламентом Европейской системы квалификаций для обучения на протяжении всей жизни (2007 г.) Рабочая группа по разработке Национальной системы квалификаций для обучения на протяжении всей жизни Азербайджанской Республики (AzQF) была установленной в 2010 году приказом министра образования Азербайджана. В 2012 году проект AzQF был представлен на рассмотрение Совета Европы. В настоящее время окончательная версия AzQF представляется на утверждение Кабинету министров Азербайджанской Республики.

Квалификационная основа для обучения на протяжении всей жизни Азербайджанской Республики является инструментом для систематизации национальных квалификаций, разработанного для всех граждан - учащихся, поставщиков образования и работодателей и служит для обеспечения сопоставимости национальных и международных квалификаций.

AzQF концептуально разрабатывается в соответствии с критериями Структуры квалификаций Европейского пространства высшего образования (QF-EHEA) и Европейской квалификационной структуры для обучения на протяжении всей жизни (EQF).

Цели AzQF заключаются в следующем:

1. Повышение качества и прозрачности квалификаций;

2. Обеспечить единые требования для определения и оценки стандартов образования и результатов обучения, связанных с квалификацией;

3. Учитывать существующие потребности общества и рынка труда при определении квалификаций и, следовательно, улучшать национальные экономические показатели и развивать отношения между секторами образования и обучения и рынком труда;

4. Совместить национальные квалификационные уровни и квалификационные уровни с QF-EHEA и EQF;

5. Поддерживать и поощрять непрерывное обучение граждан Азербайджана, а также содействовать неформальному и неформальному обучению;

6. Поддержать национальную и международную мобильность учащихся и работников путем повышения признания качества и международной сопоставимости квалификаций, присужденных в Азербайджане, а также путем повышения конкурентоспособности и мобильности людских ресурсов;

7. Обеспечить согласованность реформ в различных секторах образования и обучения. AzQF имеет 8 уровней, и эти уровни определяют относительную сложность достигнутых результатов обучения. Дескрипторы уровня определяются критериями, выраженными в заявлениях о знаниях и понимании, навыках, автономии и ответственности. Дескрипторы уровня используются в качестве ориентиров для классификации квалификаций на основе результатов обучения.

Квалификации дальнейшего образования и обучения размещаются на уровнях 3-8. Дальнейшее образование и обучение обеспечивают совершенствование, совершенствование и диверсификацию компетенций, полученных на начальном профессиональном, среднем специальном (суб-бакалавриате) и

высшем образовании. Документы, подтверждающие дальнейшее образование, указывают уровень AzQF и приобретенные компетенции.

Дескрипторы уровня AzQF совместимы с соответствующими дескрипторами уровня EQF. Общие дескрипторы квалификации суб-бакалавра совместимы с дескрипторами уровня высшего образования QF-ЕНЕА с коротким циклом, общие дескрипторы степени бакалавра и базового высшего медицинского образования совместимы с дескрипторами первого цикла QF-ЕНЕА, родовыми дескрипторами магистерской программы и последипломное медицинское образование (врач-специалист) совместимы с дескрипторами второго цикла QF-ЕНЕА, а общие дескрипторы квалификаций докторантов совместимы с дескрипторами третьего цикла QF-ЕНЕА.

Все согласны с тем, что политические реформы должны быть направлены в первую очередь на улучшение качества и актуальности систем высшего образования. В целом анализ эволюции высшего образования за последние два десятилетия показывает, что двумя наиболее значительными тенденциями этого уровня образования во всех регионах являются: (а) количественное расширение и (б) проблемы с сохранением или улучшением академического качества, а также необходимость изучить эффективность и результативность системы. Количественная экспансия является объектом исследований различных учреждений.

Глубокий анализ точности взаимных обвинений в отношении снижения качества, эффективности и результативности систем показывает, что они едва ли дают общую картину явлений. Некоторые показатели, такие как высокий уровень повторяющихся классов в определенных странах, расширение времени, проведенного в университетах молодыми людьми, отсева, высокой стоимости услуг, безработицы выпускников, неспособных войти или приспособиться к миру труда, указывают на то, что проблема серьезная и почти универсальная. В последнее десятилетие Большое количество стран всех континентов прошли оценку своих систем высшего образования и реформировали систему высшего образования или проявили интерес к продвижению из-

менений в этих областях. Какие тенденции и перспективы были выявлены в ходе этих учений? Когда ЮНЕСКО готовила свой текущий Среднесрочный план, который охватывает период 1990-1995 гг., была проведена серия консультаций для определения важных основных проблем высшего образования во всех регионах мира.

3.3. Повышение эффективности использования ресурсов в системе образования

ПРООН работает в Азербайджане уже почти 3 десятилетия. Он открыл свой офис в стране осенью 1992 года вскоре после обретения Азербайджаном независимости и вступления в Организацию Объединенных Наций. Деятельность ПРООН в Азербайджане изначально была направлена на обеспечение программы скорейшего восстановления, особенно для тех, кто пострадал в результате Нагорно-Карабахского конфликта. Со временем роль ПРООН в Азербайджане сместилась в сторону более долгосрочного социально-экономического развития в соответствии с растущими потребностями страны.

В Азербайджане ПРООН привносит лучшие в мире модели развития, чтобы максимально использовать «черное золото», полученное из нефтяного богатства, укреплять его «человеческое золото», расширять выбор людей и сокращать неравенство.

Основным программным механизмом для всей деятельности ООН в Азербайджане является Рамка партнерства ООН-Азербайджан (UNAPF), подписанная ООН и Министерством экономики Азербайджана в 2016 году. UNAPF является стратегическим ответом ООН на потребности развития в Азербайджане, как это закреплено в Видение 2020 года и повестка дня до 2030 года. Рамки действуют с 2016 по 2020 год.

Работа ПРООН сосредоточена на сокращении масштабов нищеты, надлежащем управлении и миро строительстве, изменении климата и борьбе со стихийными бедствиями, а также экономическом развитии. ПРООН ока-

зывает поддержку правительствам в интеграции ЦУР в их национальные планы и политику развития. Эта работа уже ведется, поскольку мы поддерживаем многие страны в ускорении прогресса, уже достигнутого в рамках целей развития тысячелетия.

В Азербайджане программа работы ПРООН изложена в «Страновом программном документе на 2016–2020 годы» и является результатом тесных консультаций с правительством. Нынешний Документ по страновой программе ПРООН вносит вклад в достижение трех из пяти результатов UNAPF и согласуется с Концепцией национального развития 2020 года.

К ним относятся:

- (а) устойчивый и инклюзивный рост и достойный труд,
- (б) укрепление институционального потенциала для эффективного управления;
- (с) энергетика, окружающая среда, изменение климата и устойчивость.

ПРООН поддерживает правительство Азербайджана в сферах управления и устойчивого развития, а также активно занимается вопросами вовлечения молодежи и прав женщин. С 1992 года Программа развития ООН в Азербайджане вносит свой вклад в социально-экономическое развитие страны несколькими способами. В партнерстве с правительством и гражданским обществом ПРООН разрабатывает и реализует инновационные инициативы, позволяющие социально изолированным людям и общинам, таким как молодежь, инвалиды, женщины, проживающие в сельской местности, и заключенным, улучшать свою жизнь, обеспечивая им равный доступ к качеству.

Сервисы ПРООН имеет давнее и центральное присутствие в области гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин. Ведущие женские ресурсные центры ПРООН работают в восьми регионах Азербайджана, где сотни женщин получают выгоду от тренингов по развитию бизнеса, профессионального образования и новых возможностей трудоустройства и получения дохода. ПРООН также помогает социально активным женщинам

объединяться в общественные группы, а также регистрировать и управлять своими НПО.

ПРООН оказывает государственным учреждениям поддержку в создании потенциала для эффективной разработки и реализации политики, учитывающей гендерные аспекты и основанной на фактических данных. Текущие программы направлены на модернизацию системы профессионального образования, модернизацию системы предоставления государственных услуг, продвижение электронного управления и активное вовлечение молодежи. На сегодняшний день ПРООН помогла внедрить конкурсный процесс найма для государственных служащих, централизованный реестр для единого окна для граждан и новые процедуры для повышения прозрачности в ключевых национальных учреждениях. ПРООН поддерживает модернизацию сектора информационных и коммуникационных технологий в Азербайджане и способствует повышению эффективности государственного управления пограничными и таможенными службами посредством интегрированных инструментов управления границами, а также оказывает техническую и финансовую помощь для обеспечения эффективного разминирования по всей стране.

Будучи глобальной сетью развития Организации Объединенных Наций, ПРООН предоставляет местным общинам возможность участвовать в процессах принятия решений по устойчивому управлению пастбищами и лесами и повышает уровень жизни фермеров путем расширения агробизнеса с использованием местных сортов сельскохозяйственных культур. Устойчивость сообщества к наводнениям, вызванным климатом, повышается за счет создания системы раннего предупреждения и реализации программы обеспечения готовности к стихийным бедствиям с учетом гендерных факторов, направленной на устранение конкретных факторов уязвимости мужчин и женщин. ПРООН поддерживает усилия страны по сокращению выбросов вредных парниковых газов (ПГ) и повышению энергоэффективности в транспортном и строительном секторах. В 2018 году ПРООН помогла правительству Азер-

байджана создать первый морской национальный парк во всем регионе Каспийского моря.

В соответствии с Повесткой дня на период до 2030 года ПРООН оказывает поддержку правительству в национализации и установлении приоритетов целей в области устойчивого развития (ЦУР) и приведении национальных планов развития страны в соответствие с ЦУР.

Образование превращается в одну из значительных сфер человеческой деятельности в XXI веке. Достижения в этой области лежат в основе важных социальных и технологических изменений. Большое внимание, уделяемое образованию и его развитию в Азербайджанской Республике, а также в других странах, зависит от стратегической важности этой сферы, роли образования в обществе и интересов большей части населения стран.

Реформы в области образования начались после утверждения в 1999 году Общенационального лидера Азербайджана Гейдара Алиева «Программы реформ в области образования». В соответствии с этой программой в высшие органы власти были внесены структурные изменения. образование, высшим учебным заведениям были предоставлены широкие полномочия и независимость, некоторые из высших учебных заведений создали свою собственную деятельность, основанную на самоуправлении, а также с целью повышения качества образования в системе негосударственных образовательных учреждений были также разработаны новые инновационные программы.

Азербайджан должен укреплять международные отношения и сотрудничество, чтобы добиться прогресса в сфере образования и привести систему образования Азербайджана в соответствие с международными стандартами. Благодаря активности Азербайджана на международной арене, наша Республика присоединилась к конвенциям для Европейского (Париж, 1979) региона, Юго-Восточной Азии (Бангкок, 1983) и Лиссабонской конвенции от 1997 года, которая была подготовлена совместно с Советом Европы и ЮНЕСКО, Азербайджанская Республика является участником ряда международных до-

говоров по вопросам образования, таких как Конвенция о взаимном признании дипломатических и научных степеней.

2 октября 2006 г. Азербайджанская Республика присоединилась к Конвенции «О борьбе с дискриминацией в системе образования» (14 декабря 1960 г.), а также к датированному Протоколу «О создании комиссии по оказанию услуг доброй воли для разрешения разногласий, возникших между государствами, присоединившимися к Конвенция «Борьба с дискриминацией в системе образования» (10 декабря 1962 г.).

Сегодня представители системы образования Азербайджана участвуют в деятельности ЮНЕСКО, UNICEF, UNEVOK, ISESCO и Европейского фонда образования; Кроме того, наша Республика сотрудничает с органами по вопросам образования международных организаций, таких как Совет Европы и Европейский Союз, используя их практику и помощь.

В целом, Азербайджан участвует в следующих региональных и международных проектах и программах:

- Проект "Братские школы США и Содружества Независимых Государств". В рамках этого проекта 25 учеников и учителей из 5 школ были отправлены в США для обучения в американских школах, и столько же американских учеников и учителей посетили Азербайджан.
- «Развитие профессионального образования» - совместный проект Министерства образования Азербайджанской Республики и Европейского фонда образования. Проект направлен на восстановление профессионального образования в Азербайджане.
- «Совершенствование методики преподавания английского языка в образовательных учреждениях» - совместная программа Министерства образования Азербайджанской Республики и Великобритании. В рамках этой программы в Баку и других регионах проводятся семинары по методике преподавания английского языка, азербайджанские учителя участвуют в курсах повышения квали-

фикации в Великобритании. Программа также направлена на оказание экспертной помощи в подготовке учебных программ и учебников по английскому языку.

- «Законодательство об обеспечении качества высшего образования в Азербайджане, Грузии и Армении» - совместный проект с Департаментом образования Совета Европы. Проект направлен на содействие созданию механизмов обеспечения качества образования.
- «Тбилисская инициатива» с Советом Европы - совместный региональный проект. В этом проекте рассматривается подготовка учебников под названием «История народов Кавказа» для школьников 15-16 лет.
- Совместный региональный проект с Советом Европы на тему «Обучение демократическому гражданству». Проект направлен на содействие в подготовке образовательных программ, исследований, учебников и других материалов на тему «Человек и общество», которые соответствуют международным стандартам Совета Европы.
- Совместный проект с Советом Европы «Политика образовательной сферы национальных меньшинств». Цель проекта - внести вклад в сферу образовательной политики национальных меньшинств.
- Международный проект Европейского Союза, такой как TEMPUS / TACIS, оказывает финансовую и техническую помощь высшим учебным заведениям. Финансовая и техническая помощь нашим высшим учебным заведениям в рамках проекта TEMPUS / TACIS на сегодняшний день составляет 3,37 млн. Долл. США. Евро.
- Совместный проект Государственного университета Монтаны и Министерства образования Азербайджанской Республики по подготовке образовательных программ, учебников, материалов высоко-

кого уровня в области основ демократии в системе образования и по обучению гражданству.

В соответствии с Указами Президента Азербайджанской Республики «Реформы в сфере образования» была подготовлена «Программа реформ» совместно с World Bank. По этой причине World Bank выделил 5 миллионов долларов США на реализацию этой программы. Этот проект охватывает мониторинг и оценку образовательных планов и программ, а также проведение реформ в области методов обучения.

В свете сотрудничества с ACCELS, неправительственной образовательной организацией США, в 1999-2000 годах 276 азербайджанских молодых людей были отправлены в США для получения образования в рамках FSA / FLEX, FSA-бакалавриат, Эдмунд Макси. (2 года магистерской программы), интеллектуальное развитие молодежи и учебный обмен учащихся и другие программы. США выделили 27 миллионов долларов на реализацию этой программы.

В рамках сотрудничества с американской компанией IREX в 1996-2000 годах более 50 граждан Азербайджана получили образование и повысили свой уровень квалификации.

«Проект Гармонии», финансируемый Государственным департаментом США, охватывает 10 средних школ и рассматривает возможность создания в этих школах Ресурсного центра, оснащения их оборудованием и повышения квалификации учителей. 44 школы были отремонтированы и 4 новые школы были открыты в Хызынском, Девечинском и Сальянском районах Азербайджана в рамках программы сотрудничества с немецкой компанией QTZ.

DAAD- Германская служба академических обменов вносит свой вклад в сотрудничество между Азербайджаном и Германией. С момента установления сотрудничества между нашими странами в сфере образования было реализовано около 430 совместных программ. Эта программа включает в себя стажировку, обмен опытом, германистику и языковые курсы, проведение исследований, обучение на степень магистра и другие вопросы.

В рамках программы сотрудничества с правительством Японии Международная ассоциация развития предоставила специальный грант для подготовки проекта реформы образования в нашей стране. Этот грант был потрачен на подготовку новой программы реформ, определение стратегии образования на ближайшие 10 лет, сегрегацию и реализацию приоритетов образования.

Азербайджан также сотрудничает с Исламской организацией образования, науки и культуры (ISESKO), которая отвечает за укрепление сотрудничества между исламскими странами в области образования, науки и культуры. 3-4 декабря 2004 года Министерство образования Азербайджанской Республики и ISESKO провели в Баку совместный международный симпозиум на тему «Глобализация и ее влияние на мусульманское общество». В продолжение темы 26 мая 2005 года в Министерстве образования открылась Неделя образования ISESCO.

Только в трех из 50 стран-членов ISESKO прошла Образовательная неделя, и участие Генерального директора ISESKO Абдулазиза бин Османа Эль Тувейера в официальной церемонии открытия является наглядным индикатором эффективного сотрудничества между Азербайджанской Республикой и ISESKO. В рамках ISESCO Educational Week были подписаны соглашения об организации тренингов для учителей арабского языка и национальный семинар по образованию для гражданства между ISESCO и Министерством образования.

Хотя Азербайджан не является членом Европейского Союза, он сотрудничает со своими органами в сфере образования. 26 октября 2004 года было подписано Соглашение между Правительством Азербайджанской Республики и Международной Ассоциацией по развитию сотрудничества с учеными из Новых Независимых Государств бывшего Советского Союза (ИНТАС) ». Ученые из Азербайджана принимают участие в финансовых программах, объявленных INTAS, и могут получить финансовую поддержку от ЕС для реализации различных проектов.

1 июня 2005 года ИНТАС объявил о программе «Стипендия для молодых ученых» на 2005 год. Учитывая большое количество исследователей из новых независимых государств и ограниченные финансовые ресурсы INTAS, INTAS решила подготовить совместный проект, финансируемый Азербайджаном, Молдовой и Грузией. 6 марта 2006 года ИНТАС объявил о совместном финансировании проекта на Южном Кавказе.

17-18 мая 2004 года в рамках проекта Совета Европы «Обеспечение качества образования в Азербайджане, Армении и Грузии» в Страсбурге состоялась конференция министров образования Азербайджана, Армении и Грузии. На этой конференции была принята программа сотрудничества между тремя странами Южного Кавказа и Секретариатом Совета Европы на 2005-2006 годы.

2005 год был запоминающимся для нашей страны. 19-20 мая 2005 г. в Бергене (Норвегия) прошла 4-я министерская конференция по Болонскому процессу (известная как европейский процесс сотрудничества в сфере высшего образования). В ходе вышеупомянутой конференции 5 стран, включая Азербайджан (Молдова, Грузия, Украина и Армения), официально присоединились к Болонскому процессу. Этот процесс был запущен в 1968 году, и основная цель этого процесса заключается в достижении в Европейском пространстве высшего образования свободного передвижения научных сотрудников и студентов и возможности признания их профессий к 2010 году.

В сентябре-декабре 2005 года в рамках председательства в ОБСЕ (в 2005 году Словения была председателем ОБСЕ) в стране для детей 10-12 лет был проведен «Специальный пилотный проект по образованию в области прав человека» на основе Конвенции о правах ребенка. Учебные материалы были переведены Министерством иностранных дел на азербайджанский язык. Перед началом проекта советник министра иностранных дел Словении, ответственный за вопросы ОБСЕ Б. Ямнишек посетила нашу страну 20-22 сентября 2005 г. В рамках своего визита Б. Ямнишек встретила с министрами образования, молодежи, спорта и туризма, а также с представителями междуна-

родных организаций, работающих в Азербайджане (ОБСЕ, Совета Европы, UNICEF) и НПО, работающих в сфере обучения детей правам человека. Проект был завершен в декабре 2005 года и включал 5 школ, 14 учителей и 476 учеников. 30 мая 2005 года с целью модернизации различных ступеней системы образования, мониторинга качества образования в учебных заведениях, анализа проблем в этой сфере и принятия соответствующих мер, распоряжения «О создании Комиссии по образованию при Президенте Азербайджанской Республики» был подписан президентом.

Динамичное развитие Азербайджана и его интенсивная интеграция в международные организации также оказали влияние на систему образования страны. Подготовка и подготовка национальных специалистов в области управления, промышленности и экономики представляет национальный интерес для нашей страны. С этой целью 19 октября 2006 года Президентом Азербайджанской Республики был подписан Приказ № 1746 «О Государственной программе образования азербайджанской молодежи за рубежом».

Реформы в сфере образования начались после утверждения «Программы реформ в сфере образования» Общенационального лидера Азербайджана Гейдара Алиева. В соответствии с этой программой были проведены структурные изменения в высшем образовании, высшим учебным заведениям были предоставлены широкие полномочия и независимость, некоторые из высших учебных заведений создали собственную деятельность, основанную на самоуправлении, а также с целью повышения качества. Из системы образования также были разработаны негосударственные образовательные учреждения.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В диссертационной работе был проведён системный анализ зарубежных и отечественных научных работ, рассмотрены актуальные вопросы в области образования, классифицированы факторы, содействующие повышению качества образовательных услуг, что в конечном итоге, способствует увеличению экономического развития в целом. Основаны и защищены авторским правом новейшие методы и механизмы, которые позволят повысить эффективность образовательной сферы.

Данное исследование разрешило формулировать руководствующие важнейшие послышки и назначения касательно управленческой деятельности национальной сферой образования, являющийся одним из вопросов, предстоящих на пути к социально-экономическому развитию страны в условиях рыночной экономики:

1. Значимость образовательной сферы в нынешних обстоятельствах постоянно усиливается. Видоизменение выполняемой трудовыми ресурсами ролей в социальных кругах, улучшение материально-технической базы нынешнего производственного процесса значимо увеличили степень важности образовательного блага и определили нужду в пересмотре устаревших типов экономической оценки инвестиций в экономическом росте. Вопросы образовательной сферы, определенные модификацией в промышленном обществе, также выражающиеся моменты в усложнённости зависимости образовательной системы с рынком труда, увеличении уровня безграмотности трудоспособной части населения отображают разногласия и препятствия в экономическом росте и вызывают пересмотра условий данной сферы и модификации механизма экономических взаимоотношений.

2. Главная суть с экономической точки зрения более наглядно выявляется с помощью синхронного рассмотрения образовательной системы в виде особенной нужды, словно службы, институт и область социальной части экономики. Основополагающая сущность образовательной услуги выражается

посредством её изображения в виде истинного социального и индивидуального блага. Являясь сущим индивидуальным благом, образовательная услуга выдаётся предметом купли-продажи, обладает рыночной ценой, её можно охарактеризовать потенциальным обладанием предпочтения потребителями вида и методов ублагоустройства, спроса в образовательной услуге. Ей же, как социальному благому, свойственен коллективный характер потребления, невозможность исключения, неразрывностью, оказание в значительной мере внешнего (экстернального) положительного эффекта, выражающийся в возвышенных темпах производительности трудовой деятельности и экономического развития, увеличения уровня социальной устойчивости и конкурентоспособности отечественной экономики.

3. Разнообразие характера экстернального эффекта от образовательных услуг невозможно расценить с точки зрения существенно рыночному принципу и лишь по одной критерии - прибыли, поскольку имеется несоответствие протекающих субъективных и социальных предпочтений в долгосрочной перспективе. Это и есть основа для дефиниции конфигураций и приёмов, диктующая надобность инициативного государственного урегулирования образовательной сферы в условиях рыночной экономики, охватывая также, финансовые инвестиции, обеспечение получения базового образования с равным уровнем доступности образовательных услуг с помощью перераспределения доходов (трансфертов), производственный процесс образовательной услуги в государственном секторе, ослабление нерационального субъективного поведения потребителей, основание необходимой инфраструктуры и соответствующих рыночных институтов в образовательной системе. Государственная миссия в организации обстановок для существования и совершенствования образовательной системы в настоящее время носит ведущий характер.

4. Модификация отечественной образовательной системы в нынешний период носит двойственный характер. Системная трансформация экономических связей в стране, во-первых, отражается в росте хозяйственно-правовой автономности общеобразовательных учреждений, видоизменении структур-

ного строения и факторов финансового обеспечения государственных учреждений образования, расширение границ их предпринимательской и всякой прибыльной деятельности, основании рынка образовательных услуг и созданию конкурентных условий, с переходом от распределительного к регулируемому методу управленческой деятельности. Вместе с тем, возникли иные вопросы и противоречия - сравнительно небольшой уровень финансирования общеобразовательных учреждений со стороны государства, смягчение механизма государственных гарантийных условий и регулирующей роли государства в данной области.

5. Недостаток разграничений функциональных полномочий и источников финансовой обеспеченности образовательной области на национальной, региональном и локальном уровне не разрешает результативно применять ресурсы, сосредоточиваемые на образовательном совершенствовании. Разрешение проблемной ситуации осуществления общей государственной политики в данной сфер, обеспечения самостоятельности образовательных учреждений и создания неизменных факторов финансирования реально посредством механизмов финансирования несколькими путями, подключая финансирование с помощью соучредительного процесса и видоизменения обязанностей в управленческой деятельности образовательной сферы посредством совмещения социальных и государственных видов управления образованием на многоуровневой основе.

6. В целях увеличения результативности применения была предложена совокупность методов и показателей оценки текущей ситуации и уровня эффективности деятельности образовательных учреждений, содержащая показатели, которые оценивают:

- имущественное состояние;
- деловую активность;
- финансовую активность;
- профильное использование собственности.

Разработаны механизмы работы, первостепенные функциональные положения национальной информационной и аналитической системы управленческой деятельности, действенность главенствующей деятельности образовательных учреждений, которые способствуют высвобождению значительных средств в целях их применения для совершенствования образовательной области посредством экономного использования топливно-энергетических ресурсов.

7. Рассмотрение сущности и вопросов по формированию надлежащей основы бюджетного финансирования данной сферы обличает потребность в использовании финансов, следующее из самой сущности образовательной системы словно социально-экономического института, где механизмы рынка на нынешней ступени совершенствования в Азербайджане не снабжают рациональное распределение ресурсной базы. Обнаруженные факторы, воздействующие на формирование данной базовой структуры в обновленных обстоятельствах, принимает во внимание свойства рыночного ценообразования при создании главных составляющих основ финансового обеспечения образовательных услуг.

8. Обоснованы факторы, удостоверяющие потребность и представлены способы усовершенствованию многоуровневого финансирования образования как наиболее адекватного рыночным условиям способа обеспечения общеобразовательных учреждений соответствующими материальными ресурсами. Подчеркнуты всевозможные направленности чтобы привлечь внебюджетные средства; реальные условия и рамки образовательного учреждения для их развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

На иностранном языке

1. Абанкина Т.В. Стратегии и тактики образовательных реформ: результаты сравнений // Отечественные записки. 2008. № 1.
2. Алимова Н.К. Экономическая безопасность образовательного учреждения в условиях становления инновационной экономики: Автореф. дис. ... канд. экон. наук. М.: МАЭП, 2009 - 186 с.
3. Арас О., Сулейманов Э. Экономика Азербайджана. – Баку: изд-во Восток — Запад, 2015. 336с.
4. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика: Учебник для вузов. 5-ое изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2016. -448 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
5. Гордеева Д.С. Экономика образования: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: – «Цицеро», 2017. – 95с.
6. Государственная Программа по реализации Национальной Стратегии развития науки в Азербайджанской Республике на 2009-2015гг..
7. Джонгбloed Б. Нидерланды: новации последних лет // Международный журнал. 2005–2006. № 1 (www.oem.perm.ru).
8. Доклад о человеческом развитии 2013. Возвышение Юга: человеческий прогресс в многообразном мире// Программа развития Организации Объединенных Наций. - New York, 2013. - 216 с.
9. Закон Азербайджанской Республики «Об Образовании», Баку, 2009
10. Индикаторы инновационной деятельности: Стат. сборник. – М.: Росстат, 2013.
11. Концепция развития «Азербайджан-2020: взгляд в будущее». – Баку, 2012. 35 с.

- 12.Крячко К.С. 2013. Исследование рынка образовательных услуг. Экономическая наука и практика: материалы II международной научной конференции. Чита: Изд-во: Молодой ученый: 55-59.
- 13.Лукичев Г. Азербайджан: система высшего образования.
- 14.Маркс К. и Ф. Энгельс. Собрание сочинений. - 2 изд. М.: Политиздат, 1962
- 15.Национальная Стратегия развития науки в Азербайджанской Республике.
- 16.П 88 Основы экономики образования. Пугач, Валентин Николаевич Семченко, Евгения Евгеньевич Алимova, Наталья Константиновна Учебное пособие – М.: Мир науки, 2017 ISBN 978-5-9500228-6-9
- 17.Профессиональное образование и обучение на Южном Кавказе: на пути от выживания к эффективному функционированию национальных систем. Бонн: DVV International. (2008).
18. Профессиональное образование и обучение на Южном Кавказе: на пути от выживания к эффективному функционированию национальных систем. Бонн: DVV International (2008).
- 19.Рожков А.И. Образовательные услуги как объект гражданских прав: проблемы правового определения // Юрист вуза. 2008. № 2.
- 20.Розов В.К. Экономика образования в условиях рынка. Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования: Учебное пособие. М: МПУ, 1994.
- 21.Роузфилд С. Сравнительная экономика стран мира: Культура, богатство и власть в XXI веке / Пер. с англ. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2012. 432 с.
- 22.Сизов Д.Г. Автономное учреждение: создание и распоряжение имуществом // Журнал руководителя управления образованием. 2009. № 1.
- 23.Статистические показатели Республики Азербайджан в 2015 г. – Баку: Сяда, 2015. 814 с.
- 24.Туринский процесс: Азербайджан. ETF (2011). Турин: Европейский фонд обучения. Министерство образования (2007). План мероприятий по выполнению обязательств, определенных в Концепции развития техническо-

- го и профессионального образования в Республике Азербайджан (2007-2012). Доступ: 15 февраля 2012 г.
25. Туринский процесс: Азербайджан. ETF (2011). Турин: Европейский фонд обучения.
26. Человеческое развитие: количественное измерение и процессы в мировой системе // МЭиМО, 2012. №7. С.102-114.
27. «Экономика и культура» (2010). Исследование по педагогическому образованию для начального и среднего образования Шесть стран Восточного партнерства, Азербайджан, Брюссель, Европейский Союз. Доступ: 15 февраля 2012 г.
28. Экономикс—Макконнелл К.Р., Брю С.Л. — Учебник
29. ЮНЕСКО-МБП (2011). Мировые данные по образованию VII под ред. 2010/11. Азербайджан. Женева: ЮНЕСКО-МБП.
1. Azerbaijan structure of educational system.
 2. Azerbaijan education system
 3. Azerbaijan's educational system: some facts.
 4. Buskirk E. van. Current trends in education in Azerbaijan.
 5. Catterall J. S., McGhee, R. Jr. The emergence of private postsecondary education in the former Soviet Republic of Azerbaijan// International Higher Education. – 1996. – № 5. – Pp. 3-5.
 6. Education Quality and Economic Growth Eric A. Hanushek Ludger Wößmann© 2007 The International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank 1818 H Street NW Washington DC 20433.
 7. Education Quality and Economic Growth Eric A. Hanushek Ludger Wößmann© 2007 The International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank 1818 H Street NW Washington DC20433.
 8. Education, science and culture in Azerbaijan Statistical Yearbook -2018
 9. Fertility, Education, and Development Jean Dreze and Mamta Murthi Population and Development Review Vol. 27, No. 1 (Mar., 2001), pp. 33-63.

10. Hanushek, Eric A. and Kimko, Dennis D., (2000), Schooling, labor force quality, and the growth of nations, American Economic Review, 90(5), 1184-1208
11. Journal of Rural Development and Administration, Volume XXXIII, No. 1, Winter 2001, pp. 39-47. The role of education in economic development: a theoretical perspective İlhan OZTURK
12. Key challenges for vocational education and training in Azerbaijan.
13. Knowledge, Diversity and Performance in European Higher Education Edited by Andrea Bonaccorsi, Professor of Engineering Management, University of Pisa, Italy.
14. New Developments in Economic Education Edited by Franklin G. Mixon Jr., Professor of Economics and Director, Center for Economic Education, Columbus State University and Richard J. Cebula, Billy J. Walker/Wells Fargo Endowed Chair of Finance, Jacksonville University, US.
15. The Causal Impact of Education on Economic Growth: Evidence from U.S. P. Aghion, L. Boustan, C. Hoxby, J. Vandenbussche March 2009
16. The Impact Of Education On Economic Growth: The Case Of Mauritius Mohun P. Odit, University of Technology, Mauritius K. Dookhan, University of Technology, Mauritius S. Fauzel, University of Technology, Mauritius.
17. World Bank supports long-term education reforms in Azerbaijan.

Интернет ресурсы

18. <http://eurokon.net/eduazerbaijan.htm>
19. <http://republic.preslib.az/>
20. <http://www.az.undp.org/content/azerbaijan/>
21. <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/sistema-obrazovaniya-kak-faktor-socialno-jekonomicheskogo-razvitiya-rossii-principy.html>
22. <http://www.IOHECKObkk.org/education/>
23. <https://www.trend.az/azerbaijan/society/3026837.html>
24. www.cabmin.gov.az
25. www.edu.gov.az
26. www.ksg.harvard.edu/pepg

Список таблиц

Таблица 1. Структура Высших образовательных учреждений Азербайджанской Республики.....	32
Таблица 2. Государственные высшие учебные заведения в системе образования Азербайджанской Республики.....	35
Таблица 3. Коммерческие вузы в системе образования.....	36
Таблица 4. Количество студентов, обучающихся в вузах стран СНГ....	37
Таблица 5. Внешкольные образовательные учреждения	40

Список рисунков

Рисунок 1. Актуальные вопросы в системе образования.....	14
Рисунок 2. ТПО, формальное, неформальное формы обучение	55

Список диаграмм

Диаграмма 1. Динамика роста количество студентов в государственных и частных вузах.....	33
Диаграмма 2. Динамика изменения доли государственных образовательных учреждений в системе образования.....	35
Диаграмма 3. Уровень подготовки педагогических работников во внешкольных учебных заведениях	41
Диаграмма 4. Удельный вес детей в возрасте 1-5 лет в дошкольных образовательных учреждениях	43
Диаграмма 5. Количество студентов, обучающихся в высших учебных заведениях.....	44