

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Сима Гусейнова

Сборник

**тренировочных упражнений
по русскому языку**

*Утверждено Министерством Образования
Азербайджанской Республики по
приказу N1093 от 28.09.2009г.*

БАКУ – 2010

Научный консультант: зав. кафедрой русского языка, кандидат филологических наук, доцент **Г.Н.Рзаева**

Научный редактор: доктор педагогических наук, профессор **С.С.Мирзоев**

Рецензенты: зав. отделом языковых связей Института языкознания им. Насими НАН Азербайджана, доктор филологических наук, профессор **Р.Г.Эйвазова**

доктор педагогических наук **Н.Т.Велиева**

кандидат педагогических наук, доцент **Я.К.Алхасов**

С.И.Гусейнова. Сборник тренировочных упражнений по русскому языку (Учебное пособие). Баку: «Игтисад Университети» -2010. -62 с.

Данное пособие содержит тренировочный языковой материал. В нём предлагаются разнообразные грамматические упражнения, материал которых даёт возможность преподавателю выбрать нужный, соответствующий теме и цели занятия и провести со студентами необходимые тренировочные работы.

© Гусейнова С.И. - 2010

© «Игтисад Университети» - 2010

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее пособие предназначено для слушателей подготовительного отделения Азербайджанского государственного экономического университета и преследует цель закрепления полученных учащимися в школе знаний и дальнейшего развития и совершенствования навыков устной и письменной речи.

Основная работа по развитию речи учащихся в средних школах проводится на уроках русского языка и литературы. Но для дальнейшего повышения уровня речевой культуры необходима дополнительная работа по закреплению полученных знаний.

Данное пособие содержит тренировочный языковой материал. В нем предлагаются разнообразные грамматические упражнения, материал которых дает возможность преподавателю выбрать нужный, соответствующий теме и цели занятия и провести со студентами необходимые тренировочные работы.

По каждой теме в пособии дано несколько заданий. Каждое задание состоит из двух видов упражнений – устного (I) и письменного (II). В ряде упражнений предлагается выбрать верный ответ из нескольких возможных. В каждом задании содержится пять вариантов (А, Б, В, Г, Д) учебного материала, но выборочных ответов к ним может быть и три и два (не менее двух и не больше четырех). Шифр выполненного задания должен выглядеть так: А – 4, Б – 2, В – 4, Г – 4, Д – 4 (т. е. в варианте А правильный ответ 4-й, в варианте Б – 2-й, в В – 4-й, в Г – 4-й, в Д – 4-й). Выполнив задания устно, т. е. выбрав правильный ответ, можно перейти к выполнению письменного упражнения; письменная тренировка – важный этап работы.

Каждое задание ставит перед слушателями определенную учебную цель; пронаблюдать языковое явление, понять его суть, запомнить форму, - все это для того, чтобы научиться правильно и уместно употреблять его в своей речи.

Предлагаемые в данном пособии задания могут быть использованы в качестве тренировочных упражнений при изучении той или иной темы, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

При самостоятельной работе можно контролировать правильность выполнения заданий путем сопоставления полученных ответов с правильными, которые прилагаются к пособию.

СИНОНИМЫ

Задание 1. I. Укажите, какие из выделенных слов являются лексическими синонимами. II. Выпишите синонимы.

А. 1. Мне не раз приходилось встречать в лесу **олений**. Я часто любовался красотой этих **зверей**. (С.-М.)

2. Даже в самый тихий, безветренный летний день листья **осин** дрожали. Покрытые зеленоватой горькой корою, **деревья** казались живыми существами. (С.-М.)

3. Летят все **чайки** разом, как в хорошей сказке **птицы**, только не синие, а белые на синем. (Пришв.)

4. Проходя лесной дорогой, я неожиданно встретился с большой черной **собакой**. Пробегая мимо, **пес** пристально посмотрел на меня, прямо мне в лицо, и побежал дальше. (Ч.)

Б. 1. Он (дельфин) идет глубоко под водой, но я с необыкновенной ясностью различаю весь его **мощный** бег и все его **могучее** тело. (Купр.)

2. У самого крыльца нашего лесного домика в кустах черемухи каждую весну распевал **соловей**. Я присаживался на ступеньку, закуривал трубочку и слушал **певца**. (С.-М.)

3. Солнце садилось, все было чисто, молодо и все розовело – снежная улица, снежные толстые крыши, стены домов, их блестящие золотой слюдой стекла и самый воздух, тоже **молодой, крепкий**. (Бун.)

В. 1. Тихо в сосновом старом бору. Изредка **взлетит** рябчик, **пролетит** над дорогою дятел.

2. Как-то все весной живет! В роще, в поле все **трепещет** и **поет** поневоле. (Фед.)

3. Наверное, многим из вас известно, что умные бобры умеют **строить** на реках высокие плотины. Они поднимают воду в реке, **возводят** на берегах целые поселки. (С.-М.)

4. Что-то **вскинулось** вверх, что-то **ринулось** вниз. Что-то, ярко сверкнув, потонуло во мгле... (А.Ш.)

Г. 1. Листья чуть шумели над моей головой, по одному их шуму можно было узнать, какое тогда стояло время года.

То был не веселый, смеющийся трепет весны. Не мягкое **шушуканье**, не долгий **говор** лета, не робкое и холодное **лепетанье** поздней осени, а едва слышная дремотная болтовня. (Т.)

2. Мы поехали в совершенной тишине; все молчали, но только съехали со двора, как...начался веселый **говор**, превратившийся потом в громкую **болтовню** и **хохот**. (Акс)

3. Некогда красивые высокие липы вместе с другими **деревьями** росли повсеместно в русских лесах. Белая чистая **древесина** липы дорого ценилась.. из мягкой, податливой древесины искусные мастера точили красивую **деревянную** посуду, вырезали ложки. (С.-М.)

4. Почти все молодые рыбки так красивы, так милостивы, резвы и чисты, что народ на юге России употребляет слово рыбка как слово **ласки**, **нежности**. (Акс)

Д. 1. Еще никогда не видел я такой **чудесной**, почти **сказочной** картины. Изогнув длинные шеи, лебеди близко плавали вокруг островка. Разумеется, я забыл о ружье и любовался невиданным зрелищем, напоминавшим мне **дивные** пушкинские сказки. (С.-М.)

2. Помню, еще в детстве отец водил меня смотреть жилые **барсучьи** норы. Вечером мы прятались за стволами деревьев, и нам удавалось видеть, как выходят на промысел старые коротконогие **барсуки**, как у самых нор играют и возятся малые **барсучата**. (С.-М.)

3. Я люблю осень даже самую позднюю, но не ту, которую любят все. Я люблю не морозные, красные, почти от утра до вечера ветреные дни; я люблю **теплые**, **серые**, **тихие**, и, пожалуй, **дождливые** дни. (Акс)

Задание 2. I. Укажите, какой синоним нужно вставить вместо точек, чтобы избежать повторов. II. Запишите предложения, чтобы из них получился связной текст.

А. Вечерняя заря разлилась на полнеба. Отблеск ее дивно украсил мир. Багряные ... легли на воду озера.

1. отблески. 2. отливы.

Б. Окна маленькой сторожки пылали рубиновым ... как три глаза волшебника.

1. отблеском. 2. отливом. 3. отсветом.

В. На каждой покрытой росой травинке лежали лилово-розовые, перламутровые ...

1. отблески. 2. отливы. 3. отсветы. 4. блики.

Г. Туристы шли медленно. Быстрому движению мешали крутые подъемы и спуски, ... движению и густой кустарник, цеплявшийся за ноги.

1. мешал. 2. препятствовал

Д. Тяжелые рюкзаки также ... шедших.

1. мешали. 2. препятствовали. 3. затрудняли..

Задание 3. I. Укажите, какой синоним нужно вставить вместо точек, чтобы избежать повторов. II. Запишите предложения, чтобы из них получился связный текст.

А. Особенно ... движение жара.

1. мешала. 2. препятствовала. 3. затрудняла. 4. тормозила.

Б. Но еще больше стал ... движению сменивший жару, налетевший неведомо откуда дождь.

1. мешать. 2. препятствовать. 3. затруднять. 4. тормозить

В. День задался непогожий, пасмурный ... облака плыли по небу.

1. пасмурные. 2. серые.

Г. Ветер гнал на восток ... тучи.

1. пасмурные. 2. серые. 3. хмурые.

Д. Потому и настроение у всех было ...

1. пасмурное. 2. серое. 3. хмурое. 4. облачное.

АНТОНИМЫ

Задание 4. I. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются антонимами – существительными. II. Выпишите такие предложения.

А. 1. Кто хочет **много** знать, тому надо **мало** спать. (Посл.)

2. Ученье – **свет**, а неученье – **тьма**. (Посл.)

Б. 1. Дома **новы**, но предрассудки **стары**. (Гр.)

2. Пронзают с характерным воем и **свет**, и **тьнь**, и свето-тьнь. (Сав.)

В. 1. **Радость** ползет улиткой, **у горя** бешеный бег. (М.)

2. Словом можно **продать**, и предать, и **купить**, слово можно в разящий свинец перелить. (Шефн.)

Г. 1. Письмо твое меня огорчило. Если действительно нет **искренности**, так к чему же надевать маску **лицемерия**? (Ес.)

2. Я **открыл** мое сердце, а вновь не **закроешь** на ключ его. (Рыл.)

Д. 1. Мои учителя! Бывая судьями тому, что не ступает за черту, они платили собственными судьбами и за **ошибки**, и за **правоту**. (Сав.)

2. Его судьба страстями не богата, и прыть его – обыкновенная прыть: ведь назначение киноаппарата не **создавать**, а **воспроизводить**. (Сав.)

Задание 5. I. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются антонимами – прилагательными. II. Выпишите такие предложения.

А. 1. По платью **встречают**, по уму **провожают**. (Посл.)

2. **Мал** телом, да **велик** делом. (Посл.)

Б. 1. **Редкого** гостя милости просят, а **частого** гостя еле выносят. (Посл.)

2. Правилу следуй упорно: чтобы словам было **тесно**, мыслям – **просторно**. (Н.)

В. 1. Таит молодое чело по воле – **и радость и горе**. (Л.)

2. Как ты, кружусь в веселье шумном, не отличая никого, делюся **с умным и безумным**, живу для сердца своего. (Л.)

Г. 1. Знаешь: пускай у них кожа **бела**, очень **черны** у богатых дела. (Марш.)

2. Я жил за дальними морями – была там **радость** или **грусть**, но в той чужой, заморской яви ты мне звездой сияла, Русь! (Пр.)

Д. 1. **Пресная** вода в **соленых** водах? А луга уходят к небесам, и пестрят платки на огородах. (Сав.)

2. Раскинув тени косо и крылато, сквозь солнечность, сводящую с ума, летят Москвой **с восхода до заката** двенадцатиэтажные дома. (Сав.)

Задание 6. I. Отметьте предложения, в которых выделенные слова являются антонимами – глаголами. **II.** Выпишите такие предложения.

А. 1. Умей **любить**, поэт, и **ненавидеть**, умей вести сигнальные огни, выспрашивай, когда глаза не видят, и стать немым, когда кричат они. (Пр.)

2. Для того, чтоб жить в кольце блокады, ежедневно смертный слышать свист, - сколько силы нам, соседка, надо, сколько **ненависти** и **любви**. (Берг.)

Б. 1. Всем сердцем и всем существом в человеке, страстей и порывов своих не тая, так жить, чтоб остаться достойной на веки и **жизни** и **смерти** такой, как твоя. (Ал.)

2. Еще бледные зори на небе, далеко запевают петух. На полях в созревающем хлебе червячок **засветил** и **потух**. (Бл.)

В. 1. Судьбою нам дано лишь два исхода: иль **победить**, иль честно **пасть** в бою. (Бедн.)

2. Нам досталось и радость, и муки в эти годы пожать

на земле. Будем думать о **встрече в разлуке**, будем помнить о солнце во мгле. (Л.-К.)

Г. 1. Я знаю, **созидаю – не круша**, лежат в природе мудрого удара и глазомер, и навык, и душа. (Сав.)

2. Ныне **добродушие** и **злоба** говорят на разных языках. (Сав.)

Д. 1. Зима! Красуясь юной статью, она то сникнет у ворот, то **заклучит** тебя в объятья, то зло и резко **оттолкнет**. (Сав.)

2. **Вверху** привольно плетет хвоя, **внизу** приволен сон корней. (Сав.)

ПЕРЕНОСНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ

Задание 7. I. Найдите примеры, в которых метафорой является имя существительное. II. Выпишите эти примеры.

А. 1. Расправив широкие крылья над желтым простором полей плывет в небесах **эскадрилья** спешащих на юг журавлей. (Ис.)

2. Еще рывок, еще два трудных шага – и взят подъем. И **празднует** душа. (Вас.)

Б. 1. И рано-раненько весною береза белая опять **оде-лась** новой листвою и стала землю украшать. (Вас.)

2. Сыплют **золото** кленов вершины, стаи горнец летят на Можай. (Вас.)

В. 1. Высоко над луговинами по востоку **пышет** зарево. (Ес.)

2. И вот сентябрь! И **вечер года** к нам подходит. (Бар.)

Г. 1. Синее небо **упало** на заливные луга. (Кун.)

2. За горами, за желтыми долами протянулась тропа деревьев. Вижу лес и вечернее **попымя**, и обвитый крапивой плетень. (Ес.)

- Д. 1. ... Качаяся, **завоеет** роща ... (Бар.)
2. По лопуху промяты стежки, вдали озерный **купорос**.

Задание 8. I. Найдите примеры, в которых метафорой является имя прилагательное. II. Выпишите эти примеры.

А. 1. Люблю, глубоко понимаю степей **задумчивую** грусть. (Вас.)

2. ...А из камней вытекая, однозвучен и гремуч, **говорит**, не умолкая, и **поет** нагорный ключ. (А.К.Т.)

Б. 1. На западе еще **тлеет** заря, в зарослях волчьих ягод кричит выпь, и на мшарах бормочут и возятся журавли... (Пауст.)

2. Что заставляет крановщицу Верочку держать черемухи **застенчивую** веточку, и веточкой дышать, как маленькая-маленькая девочка ... (Евт.)

В. 1. **Лениво** дышит полдень мгlistый, **лениво** катится река, и в тверди пламенной и чистой лениво тают облака. (Тютч.)

2. Пронеслась гроза **седая**, разленившись по лазури. (Фед.)

Г. 1. Осенний **старательный** ветер листву по дорогам разнес... (Ис.)

2. И видели мы среди ветвей, еще не укрытых листьями, как глазки закрыв, соловей **блаженствовал** в песне над нами. (Фед.)

Д. 1. Брожу по улицам и лужам, осенний день **пуглив и дик**. (Акс)

2. Иногда перепелка **загрустит** одиноко и во ржи потеряется без следа.

Задание 9. I. Найдите примеры, в которых метафорой являются глаголы. II. Выпишите эти примеры.

А. 1. Тучки **дружные**, вешние, **жемчужные** мчатся на-

до мною. (Фед.)

2. **Горит** восток зарею новой. (П.)

Б. 1. А кругом роса **жемчужная** отливала блестящие алые. (Ес.)

2. Котелок **сердится и бормочет** на огне (Пауст.)

В. 1. .. И стихло все опять – и в глубине ветвей **жемчужной** дробью защелкал соловей. (А.К.Т.)

2. **Проплясал, проплакал** дождь весенний, **замерла** гроза. (Ес.)

Г. 1... Желтеет сень **кудрявая** дубов и красен круглый лист осины. (Бар.) 2. Горек запах черной гари, осень рощи **подожгла**. (Ес.)

Д. 1. Охотник в прозрачном и гулком лесу, по топкому дерну шагая сторожкой, несет в ягдташе **золотую** лису. (Кедр.)

2. Я помню, **ранило** березу осколком бомбы на заре. (Вас.)

МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА. ОМОНИМИЯ

Задание 10. I. Укажите, в каком из приведенных значений употреблено выделенное многозначное слово. II. Выпишите предложения с соответствующими значениями многозначного слова.

А. Зерно, брошенное в **землю**, прорастает, а попавшее на камень засохнет.

Б. Я люблю свой край, свою родную **землю**.

В. Наше озеро, **спокойное** летом, становится бурным к осени.

Г. У меня соседи **спокойные**, отзывчивые люди.

Д. Костюм мне понравился: **спокойный**, цвета морской волны, красивый и удобный.

1. Территория с угодьями, находящаяся в чьем-либо владении.

2. Страна, государство.
3. Верхний слой земной коры, почва.
4. Лишенный тревог, забот.
5. Ведущий себя тихо.
6. Находящийся в состоянии покоя, тихий, мирный.
7. Мягкий, ласкающий глаз.

Задание 11. I. Определите, в каком из данных значений употреблен многозначный глагол. II. Выпишите многозначный глагол и все его значения, отмеченные в задании.

А. Класть раненого на носилки.

Б. Класть повязку на руку.

В. Класть варенье в чай.

Г. Класть все силы на работу.

Д. Класть печь в избе.

1. Накладывать слой чего-либо на какую-либо поверхность.
2. Помещать куда-либо.
3. Строить, сооружать из камня, кирпича.
4. Накладывать (пищу), а также прибавлять, подмешивать, всыпать что-либо в пищу.

Задание 12. I. Прочитайте стихотворение А.С.Пушкина. Укажите, в каком из данных значений употреблено выделенное слово. II. Перепишите стихотворение и выучите его.

Я помню чудное мгновенье:
Передо мной явилась ты,
Как мимолетное мгновенье,
Как гений чистой красоты.

В томленьях грусти безнадежной,
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос нежный
И снились милые черты.

Шли годы. Бурь порыв мятежный
Рассеял прежние мечты,
И я забыл твой голос нежный,
Твои небесные черты.

В глуши, во мраке заточенья
Тянулись тихо дни мои
Без божества, без вдохновенья,
Без слез, без жизни, без любви.

Душе настало пробужденье:
И вот опять явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений чистой красоты.

И сердце бьется в упоенье,
И для него воскресли вновь
И божество, и вдохновенье,
И жизнь, и слезы, и любовь.

А. ... Как **гений** чистой красоты.

1. В древнеримской мифологии: дух – покровитель человека, позже олицетворение добра, зла и т. п. 2. Высшая творческая способность (литературный гений Толстого). 3. Человек, обладающий такой способностью (Ломоносов был гением).

Б. ... В тревогах шумной **суеты**...

1. Нечто пустое, ничтожное, не имеющее ценности, тщета. 2. Меблочные житейские помыслы, интересы, заботы. 3. Хлопоты, торопливое беспорядочное движение, беготня.

В. Шли годы. Бурь порыв **мятежный** развеял прежние мечты...

1. Причастный к мятежу, принимающий участие в мятеже. 2. Тревожный, беспокойный, бурный.

Г. В глуши, во мраке заточенья тянулись тихо дни мои без божества ...

1. То же, что бог. 2. О предмете обожания и восхищения.

Д. ... без вдохновенья...

1. Вдохновение – поэтическое настроение. 2. Вдохновение – состояние творческого подъема.

Задание 13. I. Укажите, какое из двух предложенных слов надо вставить вместо точек. II. Запишите предложения с выбранными словами.

А. Необходимо было принять ... меры.

1. эффективный. 2. эффектный.

Б. Ему предложили ... в кабинет врача.

1. войти. 2. взойти.

В. В ... романа лежит история типичной дворянской семьи.

1. основание. 2. основа.

Г. Слово для выступления ... ректору института.

1. представить. 2. предоставить.

Д. Мать Алика прошла в комнату и тихо ...

1. вдохнуть. 2. вздохнуть.

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

Задание 14. I. Прочитайте пословицы, укажите, сколько однокоренных слов в каждом варианте задания: 1. **Два.** 2. **Три.** 3. **Четыре.** 4. **Больше четырех.** II. Запишите пословицы.

А. Ум простор любит. Умный товарищ – половина дороги. С умным разговориться, что меду напиться. Птице крылья, а человеку – разум.

Б. Если бы молодость знала, если бы старость могла! Береги честь смолоду. Иной молодой умней старого.

В. Ленивого за смертью посылать. Ленивому и в будни праздник. Ленивые руки не родня умной голове.

Г. Быть учителем, перестав быть учеником, - невозможно. Век живи – век учись. Повторенье – мать ученья. Ученье свет – неученье тьма. Чтение – вот лучшее ученье.

Д. Всякое полужнание хуже всякого незнания. Мир освещается солнцем, а человек – знанием. Не гордись званием, а гордись знанием. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Задание 15. I. Укажите количество родственных слов в каждом варианте (повторяющиеся формы одного и того же слова не считайте): 1. **Два.** 2. **Три.** 3. **Четыре.** 4. **Пять.** II. Выпишите из каждого варианта задания ряды родственных слов.

А. Закат налился кровью, и потемнела бирюза. Сначала было предгрозовье, потом как грянула гроза! Белым-бело от молний стало, совсем исчезла синева, и засучила, закатала гроза по локоть рукава! (Пр.)

Б. Позолотчик сентябрь прикатил с позолотой, засучил рукава и немедля взялся за работу. (Пр.)

В. Лишь тот побеждает в бою до конца, чья воля к победе упрямее стали. (Дж.)

Г. Ты не гляди так гордо на меня, и я бываю гордым с

гордцами, гордясь, что сам могу седлать коня, пахать и сеять этими руками. (Гамз.)

Д. (Надписи на светильниках): Светильник сходен с сердцем. В самом деле, их надо засветить, чтобы горели.

Пусть мой не ярост свет, не велика в нем сила, но если солнца нет, и я – светило.

Во тьме он светит тьмушей, с него пример бери: всем, за тобой идущим, дорогу озари.(Гамз.)

СУФФИКСЫ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Задание 16. I. Укажите имена существительные, которые образованы от имен прилагательных с помощью суффиксов – **чик, -щик, -ец, ач, -к (а)**. II. Выпишите все слова из задания.

А. 1. Угольщик. 2. Каменщик. 3. Носильщик. 4. Жестящик.

Б. 1. Заказчик. 2. Буфетчик. 3. Зенитчик. 4. Водопроводчик.

В. 1. Борец. 2. Старец. 3. Кавказец. 4. Купец.

Г. 1. Горец. 2. Продавец. 3. Торговец. 4. Чтец.

Д. 1. Медалистка. 2. Пианистка. 3. Лакомка. 4. Активистка.

Задание 17. I. Укажите, какое из двух предложенных слов надо вставить вместо точек в каждое предложение. II. Перепишите предложения с выбранным словом.

А. Вообразите, абонировался в оперу и до половины ... не дослушал.

1. абонента. 2. абонемент.

Б. Сколько ... числится в телефонном справочнике вашего города.

1. абонементов. 2. абонентов.

В. Я хочу сообщить вам, что не дошло до ... письмо.

Г. Письмо написано с ошибками, что говорит о недостаточной грамотности...

1. адресата. 2. адресанта.

Д. Скучность ... о крае волнует наших ученых.

1. познаний. 2. познаваний.

СУФФИКСЫ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Задание 18. I. Укажите, какое из двух слов надо вставить вместо точек в предложение. II. Перепишите предложения с выбранными словами.

А. Он (Панфилов) передвинул стул, сел, снял ... с красным околышем фуражку и положил на стол. (Бек.)

Б. Если хочешь видеть мою «Чайку», то напиши Немировичу, чтобы он прислал тебе и Соне билеты на ... репетицию. (Ч.)

1. генеральскую. 2. генеральную.

В. Ребята прониклись ... желанием ехать на новую стройку.

1. горячим. 2. горючим.

Г. Взяла дочь меньшая цветочек аленький ровно нехотя, целует руки отцовы, а сама плачет ... слезами. (Акс)

1. горючими. 2. горячими.

Д. Встречались нам и зверовые тропы; мы пользовались ими, пока они тянулись в ... для нас направлении, но больше шли по целине. (Арс.)

1. желательном. 2. желанном

Задание 19. I. Укажите, какое из двух слов надо вставить вместо точек в предложение. II. Перепишите предложения с выбранными словами.

А. В окнах домов не было стекол. Их заменяли частые ... сетки. (Пауст.)

1. металлических.
2. металлические.

Б. Голос его был большого диапазона, но небольшой мощи; лирический, но в то же время зычный, суховатого тембра и все же достаточно ... (Лев.)

1. металлический.
2. металлический.

В. А ... утрами над веселыми дворами дым за дымом тянет ввысь. (Тв.)

1. морозными.
2. морожеными.

Г. Щи в замороженных кусках уже готовы, ... пельмени и строганина тоже. (Гонч.)

1. морозные.
2. мороженные.

Д. Из данных разведки стало ясно, что ... фельдмаршала заменил другой.

1. неудачливого.
2. неудачного.

СУФФИКСЫ И ПРИСТАВКИ ГЛАГОЛОВ

Задание 20. I. Укажите глаголы со значением, предложенным в задании. II. Выпишите глаголы по группам их значений.

А. Глаголы, обозначающие поведение:

1. Малодушничать, осторожничать.
2. Бурлачить, водовозничать, столярничать.

Б. Глаголы, обозначающие действия по профессии:

1. Гончарить, портняжничать.
2. Повесничать, лентяйничать.

В. Глаголы, обозначающие действия, выполняемые по должности:

1. Бондарнить, полотерничать, малярничать.

2. Ректорствовать, княжить.

Г. Глаголы, обозначающие поведение:

1. ахтерить, токарничать, кухарничать.

2. Краснобайствовать, верхоглядничать, сумасшеств-
вовать.

Д. Глаголы, обозначающие действия, требуемые про-
фессией:

1. Сапожничать, слесарничать.

2. Царить, княжить, губернаторствовать

Задание 21. I. Выберите нужную приставку. II. Запи-
шите примеры, вставьте вместо точек выбранную приставку.

А. ... бегать на гору.

Б. ... бегать с горы.

1. вз-. 2. с-.

В. ... прыгнуть на коня.

Г. ... прыгнуть с коня.

1. вс-. 2. с-.

Д. ... йти на лестницу.

1. взо-. 2. со-.

Задание 22. I. Укажите ряды слов, в которых приставка **до-** имеет значение, предложенное в задании. II. Запишите глаголы с приставкой **до-** по группам их значений.

А. Значение «достижение цели предела»:

1. Долететь, дочитать, добросить, достучаться.

2. Довоенный, доисторический, дореволюционный, до-
школьный.

Б. Значение «пополнение, добавка»:

1. Доплатить, догрузить, дополнить, досолить.

2. Доехать, добежать, дотронуться.

В. Значение «достижение цели предела»:

1. Доплыть, дотронуться, достать, домолотить.
2. Долетаться, довертеться, доплясаться.

Г. Значение «отрицательный результат»:

1. Долетаться, довертеться, доплясаться.
2. Догрузить, дописать, дополучить.

Д. Значение «предшествование»:

1. Дошкольный, доисторический, довоенный, дореволюционный.
2. Домечтаться, допеться.

Задание 23. I. Укажите предложения, в которых приставка **от-, ото-** в выделенных словах имеет значение, предложенное в задании. II. Придумайте и запишите свои примеры с приставкой **от-** на каждое значение, указанное в задании.

А. Значение «удаление от чего-нибудь»:

1. **Отговорила** роща золотая березовым, веселым языком. (Ес.)
2. Как царица **отпрыгнет**, да как ручку замахнет. (П.)

Б. Значение «аннулирование результата»:

1. Со снопом волос твоих овсяных **отоснилась** ты мне навсегда. (Ес.)
2. Квартиру **отдадут** новому главному конструктору. (Пан.)

В. значение «интенсивность свершения действия»:

1. Пушки **отчислили** с неумолимой тщательностью. (Леск.)
2. Бой **отодвинулся** к полотну. Все реже раздавались выстрелы.

Г. Значение «аннулирование результата предшествующего действия»:

1. Лапшинов **отбился** от напавших увесистой дубиной и ускакал. (Ш.)
2. И все та же молодежь, что день-деньской работала на строительных площадках и на бетоне, вечером часами **отплясывала** на зеленом ковре кленового дома. (Кав.)

Д. Значение «удаление от чего-нибудь»:

1. **Отпусти** меня в степи приволжские, на житье на вольное, на казацкое. (Л.) 2. **Отольются** кошке мышкины слезы. (Карав.)

Задание 24. I. Выберите нужную приставку. II. Запишите примеры, вставив вместо точек выбранную приставку.

А. ... йти с лестницы.

1. взо-. 2. со-.

Б. ... валивать на плечи.

В. ... валивать с плеч.

Г. ... лететь на дерево.

Д. ... лететь с дерева.

1. вз-. 2. с-.

Задание 25. I. Укажите слова с приставками **с-** и **со-**, имеющими заданное значение. II. Выпишите слова с этими приставками и разделите их по группам значений.

А. Значение «движение вниз»:

1. Спускаться, скатываться, спрыгивать, стекать. 2. Созвониться, сработаться, сговориться, сторговаться.

Б. Значение «движение, направленное в определенную точку»:

1. Сходиться, слетаться, съезжаться, стекаться. 2. Спускаться, скатываться, спрыгивать, стекать.

В. Значение «взаимность действия»:

1. Столковаться, созвониться, сработаться, сговориться. 2. Сходиться, слетаться, съезжаться, стекаться.

Г. Значение «устранение, удаление, отделение»:

1. Сорвать, сбросить, срубить, скосить. 2. Столковаться, созвониться, сработаться, сговориться.

Д. Значение «движение вниз»:

1. Скатиться, спрыгнуть, стечь, спуститься. 2. Смыть, сбрызнуть, скосить, сколоть.

СУФФИКСЫ И ПРИСТАВКИ НАРЕЧИЙ

Задание 26. I. Укажите правильное написание выделенных слов: 1. **Слитно**. 2. **Раздельно**. II. Перепишите предложения, раскрывая скобки и подчеркивая наречия.

А. Я люблю вас, мои распашные ветра! Мне **(по)нраву** ваш бой и грозою проложенный след, **(по)душе** ваша битва, ведь в ней победителей нет! (Пр.)

Б. Победителей нет! И выходит, что битва **(на)равных**. (Пр.)

В. Ты растешь еще, осока, сверхзаклятая трава? Ты звенишь под ветром, как попало, **(в) разбитой**, у тропинок незаметных, закрывая их собой. (Пр.)

Г. (В)переди над речкой ветер бушевал, гром ковал колечко, хорошо ковал. Он в работе быстрый, сталью бил о сталь, и летели искры в грозовую даль. (Пр.)

Д. ... Резво ласточки реют кругом, опускаются к самой воде, чуть касаются влаги крылом. **(На)лету** они звонко поют. (Бун.)

Задание 27. I. Вставьте в каждое предложение нужное слово из данной пары слов. II. Перепишите предложения.

А. Требования, предъявляемые ... к подготовке специалистов, **небывало** высоки.

Б. Я ... дома ужинать не буду.

1. ныне. 2.. нынче.

В. Приятно ночью сидеть на веранде и слушать, как ... ворчит собака.

Г. Отец, обычно, придя с работы, ...обедал, а потом лежал на диване и читал газеты.

1. сыто. 2. сытно.

Д. Мамед стал ... проявлять свой характер и на службе, и дома.

1. явственно. 2. явно.

Задание 28. I. Вставьте в каждое предложение нужное слово из данной пары слов. II. Перепишите предложения.

А. ... Какой-то зверь одним прыжком из чащи выскочил и лег, играя, ... на песок. (Л.)

Б. Полежав ... минут пять, он опять повернулся на спину. (Гонч.)

1. ничком. 2. навзничь.

В. Младшая сестра смиренно принимала наставления своей старшей сестры и чувствовала, что уже не может ... слушать ее

Г. Он всегда ... относился к общественным поручениям.

1. безответственно. 2. безответно.

Д. Отец еще прежде хотел мне передать всю свою ученость в математике, то есть первые четыре арифметические правила, но я так ... и лениво учился, что он бросил учебу. (Акс)

1. непонятно. 2. непонятливо.

Задание 29. I. Вставьте вместо точек: 1. –а/-я. 2. –о. II. Перепишите все наречия, запомните их написание.

А. Добел ..., догол ..., докрасн ..., дополн ..., досух ..., досыт ..., дочерн ..., допоздн ..., дотемн ...

Б. Задолг ..., зажив ..., замертв ..., занов ..., запрост ..., за-светл ...

В. Издавн ..., изредк ..., искос ..., издалек ...

Г. Нанов ..., наглух ..., налев ..., навечн ..., строг – настрог ...

Д. Свысок ..., сгоряч ..., слегк ..., сполн ..., спрост ..., сперв ..., справ ...

ПРЕДЛОГИ

Задание 30. I. Укажите в соответствии с заданием слитное или раздельное правописание предлогов. II. Перепишите и запомните.

А. РАЗДЕЛЬНО:

1. (В) течение года; (в) течении реки; поехать (за)границу; вести (под)руку.

2. Нужно (по)зарез; танцевать (до)нельзя; вычистить (до)чиста; разделить (на)трое.

Б. СЛИТНО:

1. Сидеть (на) корточках; играть (в)открытую; быть (в)забытьи; поступить (по) совести.

2. Отказаться (на) отрез; идем (по)скорее; привык (с)молоду; поставили (по)середине.

В. РАЗДЕЛЬНО:

1. Это сейчас (на) расхват; надеть (по) верх рубашки; предупредить (за) долго.

2. Поступили (по) совести; дело отложили (до) утра; хватать (с) лету.

Г. СЛИТНО:

1. Начать говорить (с) ходу; (в)миг все изменилось; (в) начале было весело

2. Деньги нужны (по) зарез; бродить (в) потемках; нам не (к) спеху.

Д. РАЗДЕЛЬНО:

1. Сражен (на) смерть; приходите (после) завтра; (в) последствии мы пожалели.

2. Нажать (до) отказа; сунуть (под) мышку; держать (в)тайне.

Задание 31. I. Вставьте в каждое предложение нужное слово из данной пары слов. II. Перепишите предложения.

А. Работать над романом ... пяти лет.

Б. Встретить ... романа знакомых героев.

1. в продолжение. 2. в продолжении.

В. Не встречаться ... года.

Г. Наблюдать ... реки ежегодные изменения.

1. в течении. 2. в течение.

Д. Не прийти ... болезни.

1. в следствии. 2. вследствие.

Задание 32. I. Вставьте в каждое предложение нужное слово из данной пары слов. II. Перепишите предложения.

А. Перевести деньги ... музея.

Б. Договориться ... экскурсии.

1. насчет. 2. на счет.

В. Не отвлекать ... работы.

Г. Явиться ... на работу.

1. вовремя. 2. во время.

Д. ... приближения циклона.

1. в виду. 2. ввиду.

ЧАСТИЦЫ

Задание 33. I. Укажите в соответствии с заданием правописание частиц. II. Перепишите и запомните.

А. РАЗДЕЛЬНО:

1. То (же) слово, да не так бы молвил.

2. Здесь то (же) жарко.

Б. СЛИТНО:

1. Взор его так (же) тверд, как шаг.

2. Ты так (же) можешь уйти ненадолго.

В. РАЗДЕЛЬНО:

1. Лицо его в одно и то (же) время выражало и скорбь, и твердую покорность.

2. Мы то (же) спешим, как и вы.

Г. СЛИТНО:

1. Вы так (же) хороши, как и прежде.

2. Жара днем невыносимая. Ночью так (же) не было прохлады.

Д. РАЗДЕЛЬНО:

1. Сколько (же) раз вам говорить?

2. Он то (же) трудолюбивый.

Задание 34. I. Укажите правильное написание частицы **НЕ**: 1. **Слитно.** 2.. **Раздельно.** II. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

А. Косо тянулись (не)остывшие тени.

Б. (Не) сказано лишнего слова, наружу (не)выдано слов.

В. (Не) зная броду, не суйся в воду.

Г. (Не) верный друг – опасный враг.

Д. (Не) недостаток продовольствия заставлял их торопиться.

Задание 35. I. Укажите, какую смысловую частицу нужно вставить в предложение вместо точек. II. Перепишите выполненное задание.

А. Простота ... качество, которое я желаю приобрести больше всех других. (Л.Т.)

1. Указательные: вот, вон, это.

2. Выделительные: лишь, разве, только, хоть, хотя бы, все.

Б. ... у дороги горстями едим ежевику, а десяток шагов в сторону – спугиваем стаю уток. (Песк.)

1. Уточняющие: именно, прямо, как раз, почти, подлинно, приблизительно, ровно, точь-в-точь, чуть не.

2. Усилительные: даже, же, и, уже, -таки.

В. ... пчела узнает в цветке затаенную сладость ... художник на все чует прекрасный след. (Фет.)

1. Выделительные: лишь, только, разве, лишь только, хоть, хотя бы, все.

2. Усилительные: даже, же, и, уж, -таки.

Г. ... ночью светлы березы – самоцветы. (Д.З.)

1. Указательные: вот, вон, это.

2. Усилительные: даже, же, и, уж, -таки.

Д. ... кончился березовый лес ... кончается и поле. (Сол.)

1. указательные: вот, вон, это.

2. Уточняющие: именно, как раз, чуть не, почти.

Задание 36. I. Раскройте скобки. Укажите предложения, в которых есть отрицательная частица (но не приставка) **НЕ**. II. Перепишите все предложения, употребляя отрицательную частицу **НЕ** или приставку **НЕ**.

А. 1. (Не) место красит человека, а человек место. (Посл.)

2. (Не) взгоды закаляют характер.

3. И волны, и суша покорны тебе; завидует (не) друг столь дивной судьбе. (П.)

Б. 1. (Не) красивый славится, а умный.

2. (Не) уключий человек спортсменом не будет.

3. Никогда ничем не затуманится и навеки в памяти останется (не) высокий домик в два окна! (Недог.)

В. 1. (Не) лъзя упрекать другого в своей неудаче, если сам виноват.

2. (Не) надо перекладывать свою работу на других.

3. (Не) охотно и (не) смело солнце смотрит на поля.

(Тютч.)

Г. 1. (Не) кого нам ждать.

2. (Не) чего мне больше пожелать.

3. (Не) у кого расспросить.

Д. 1. (Не) годовать на луну, что поздно всходит, бесполезно.

2. (Не) доумевает тот, кто не способен предвидеть следствия своих поступков.

3. Много лет прошло с тех пор, но мы ничего (не) забыли.

ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Задание 37. I. Укажите тип простого предложения: 1. **Односоставное.** 2. **Двусоставное.** II. Перепишите предложения.

А. Всем студентам обязательно надо пройти производственную практику.

Б. Директор сообщает по радио о предстоящем концерте.

В. Присутствующие говорили о разных предметах. (Т.)

Г. Пряный вечер.

Д. На дворе жарко.

Задание 38. I. Укажите тип сложного предложения: 1. **Сложноподчиненное.** 2. **Сложносочиненное.** 3. **Бессоюзное сложное.** II. Перепишите предложения.

А. Ветер метался среди туманов, и лил дождь.

Б. Всякий знает, что курить вредно.

В. Ухаживай за деревом в молодости – в старости дерево окажет тебе поддержку. (Посл.)

Г. Будет буря: мы поспорим и помужествуем с ней! (Яз.)

Д. Когда я проснулся, на дворе было уже темно.

Задание 39. I. Укажите предложения заданного в условии типа. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А. Сложносочиненное:

1. Гора была очень крутая, и мы не могли взобраться на нее.

2. Родина слышит, Родина знает, где в облаках ее сын пролетает.

3. Тихо шумели сосны, легкий ветерок кружил пыль.

Б. Сложноподчиненное:

1. Ветер завыл, поднялась пыль.

2. Начинало смеркаться, когда я вернулся домой.

3. Уже светало, и небо на востоке с каждой минутой меняло свою окраску.

В. Бессоюзное сложное:

1. Он с ужасом увидел, что заехал в незнакомый лес.

2. Дождик перестал, засияло солнце, стало очень жарко.

3. Вдалеке виднелось какое-то селение, а направо и налево тянулись рощи.

Г. Сложносочиненное:

1. Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее.

2. Небо покрыла черная туча, но дождь пока не шел.

3. Мяч влетел в ворота, зрители на стадионе зашумели.

Д. Сложноподчиненное:

1. Я с ним не пошел, потому что мне надо было идти на работу.

2. Солнце уже скрылось, и ночные тени быстро надвигались со стороны леса.

3. Поезд ушел, перрон опустел.

ВЫРАЖЕНИЕ СКАЗУЕМОГО

Задание 40. I. Вместо точек вставьте сказуемое. II. перепишите предложения.

А. Большинство спортсменов ... в гостинице.

1. поселились. 2. поселилось.

Б. Три папки ... на парте.

1. лежат. 2. лежит.

В. Школу ... девяносто один ученик

1. окончил. 2. окончили.

Г. ... несколько студентов.

1. пришли. 2. пришло.

Д. У самого оврага ... ель и береза.

1. росла. 2. росли.

Задание 41. I. Определите, как согласуется подлежащее со сказуемым в данных предложениях: 1. **В лице и числе.** 2. **В числе.** 3. **В числе и роде.** II. Перепишите предложения.

А. Облака бегут над морем. (Яз)

Б. Звучал булат, картечь визжала. (П.)

В. Струн вещей пламенные звуки до слуха нашего дошли. (Од)

Г. Я правду всю скажу. (Кр.)

Д. Блестело море все в ярком свете. (М.Г.)

Задание 42. I. Укажите, что обозначают сказуемые: 1. **Действие или процесс.** 2. **Состояние.** 3. **Признак.** II. Перепишите предложения.

А. Глухо шепчет темный лес. (Н.)

Б. Летний вечер тих и ясен. (Фет.)

В. Осенний вечер. Небо ясно. (Т.)

Г. Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес. (Н.)

Д. На дворах и домах снег лежит полотном. (Ник.)

Задание 43. I. Вместо точек вставьте полную или краткую форму имени прилагательного. II. Перепишите предложения.

А. ... наши светлые воды, ... и ... земля. (Ис.)

1. глубокие, широкая, привольная. 2. глубоки, широка, привольна.

Б. Каждый день – как подарок неожиданный, каждый день – и ... и ... (Ис.)

1. хороший, пригожий. 2. хорош, пригож.

В. Лес шумит задумчиво и строго, на веселье сделался он ... (Ис.)

1. скупым. 2. скуп.

Г. Дома в деревне казались ..., примолкшими.

1. тихими. 2. тихи.

Д. Родная деревня лежала вокруг ...

1. тихая ласковая. 2. тиха, ласкова.

Задание 44. Вместо точек вставьте тот вариант сказуемого, который наиболее подходит для нейтрального стиля речи.

А. На соревнования по вольной борьбе ... команды из разных городов республики.

1. приехали. 2. прибыли. 3. прикатили.

Б. Известие о гибели их тренера ... присутствующих.

1. поразило. 2. ошеломило. 3. огорошило.

В. После неудачного выступления новой команды тренер ...

1. был раздражен. 2. нервничал.. 3. рвал на себе волосы.

Г. Трудно было ... случившееся.

1. понять. 2. постичь. 3. уразуметь.

Д. Результаты следующих игр показали, что неудачи не ... спортсменов.

1. сломили. 2. повергли в уныние. 3. осилили.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Задание 45. I. Укажите предложение, в котором однородные члены связаны: 1. **Соединительными союзами.** 2. **Противительными союзами.** 3. **Разделительными союзами.** II. перепишите предложения.

А. Мать хотела было что-то возразить, да сжала губы.

Б. Девушки не могли уже видеть ни балки, ни реки, ни леса.

В. Речь его лилась тяжело, но свободно.

Г. Она будет врачом или педагогом.

Д. Взрослые люди уважали и боялись его.

Задание 46. I. Укажите предложение, в котором при однородных членах есть обобщающие слова. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А. 1. Лес – хранитель вод: деревья защищают землю от палящих лучей солнца и от иссушительных ветров (Акс.)

2. Все гибнет: и кров и пища.

Б. 1. Смолистые деревья, или красное дерево, вместо листьев имеют иглы. (Акс.)

2. И вы, и я – мы оба порядочные люди.

В. 1. На траве, на былинках, на соломинках – всюду блестели тени осенних паутинок.

2. Все кругом и сверкало, и переливалось, и искрилось на солнце. (Л.К.)

Г. 1. Рояль мог петь обо всем: о порыве человеческого духа к великому и о любви.

2. Все кругом радовалось приходу весны.

Д. 1. Среди птиц, насекомых – словом, всюду чувствовалось приближение осени.

2. Открой мне всю правду, не бойся меня. (П.)

Задание 47. I. Укажите предложения с однородными членами. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А. 1. Старый черный шелковый платок окутывал шею женщины.

2. И тихая, скромная речка огласилась фырканьем, плеском и криками. (Ч.)

Б. 1. По улице ветер гнал перья, стружки, пыль. (М.Г.)

2. Мой день в деревне начинался ранней утренней порою.

В. 1. Мартовской южной ночью хлопьями бил снег в дрожащие стекла мчащегося вагона. (Гайд.)

2. Степь застонала под звоном шашек, под свистом пуль, под раскатами орудийного грома. (Фурм.)

Г. 1. В синем дыму и жарком солнце разворачивались знаменитые севастопольские бухты. (Пауст.)

2. Бесконечно скрипят арбы, повозки, двуколки и фургоны. (С.)

Д. 1. Он протянул мне тонкую, изящную, красивую руку.

2. Ранняя суровая зимняя заря проступала сквозь мертвенную дымку. (Фад.)

ВЫРАЖЕНИЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задание 48. I. Укажите предложение, в котором имя существительное в форме род. п. связано со словами, обозначающими неопределенное количество. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А. 1. Слышал я, к тебе много людей ходят? (М.Г.)

2. И дым Отечества нам сладок и приятен! (Гр.)

3. И умереть мы обещали, и клятву верности сдержали

мы в Бородинский бой. (Л.)

Б. 1. Синим пламенем пылают стаи туч над бездной моря. (М.Г.)

2. Много у нас и лесов и полей.

3. В шапке золота литого старый русский великан поджидал к себе другого из далеких чуждых стран. (Л.)

В. 1. Чиста небесная лазурь, теплей и ярче солнце стало; пора метелей злых и бурь опять надолго миновала. (Пл.)

2. Много я часов бежал и, наконец, устав, прилег между высоких трав.

Г. 1. Ребят из соседней деревни набежало множество.

2. Квартира Оленина была на краю станицы. (Л.Т.)

3. Мой друг! Что может быть милей бесценного родного края. (Н.)

Д. 1. Плакала Саша, как лес вырубали, ей и теперь жалко до слез. Сколько тут было кудрявых берез! (Н.)

2. Там из-за старой, нахмуренной ели красные гроздья калины глядели.

3. Я ищу свободы и покоя! (Л.)

Задание 49. I. Укажите предложение, в котором выделенное словосочетание имеет заданное значение. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А. Орудие действия:

1. Предлинной хворостиной мужик гусей гнал в город продавать. (Кр.)

2. Я возвращался домой пустыми переулками.

3. Учитель был доволен моими успехами.

Б. Обстоятельства места:

1. По ниве прохожу я узкою межой. (Майк.)

2. Утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем.

3. Проселочным путем люблю скакать в телеге. (Л.)

В. Сравнение:

1. Нева обратно повлеклась, своим любуясь возму-
щеньем. (П.)

2. А по двору метелица ковром шелковым стелется.
(Ес.)

3. Лицо величаво, как в раме, смущеньем и гневом го-
рит. (Н.)

Г. Орудие действия:

1. Темный бор гостеприимен, стелет под ноги ковры да
приветствует былиной, как седые гусяры. (Бок.)

2. Стыдно робеть, закрываться перчаткою, ты уж не ма-
ленький! .. (Н.)

Д. Содержание действия:

1. И ты красотой дивила, была и ловка, и сильна. (Н.)

2. Тихой ночью, поздним летом, как на небе звезды
рдеют, как под сумрачным их светом нивы дремлющие зре-
ют. (Тютч.)

Задание 50. I. Вставьте вместо точек нужный союз. II.
Перепишите предложения.

А. Волчихе послышалось, ... бы в лесу блеяли овцы. (Ч.)

Б. Я думал, ... Коновалов изменился от бродячей жизни.
(М.Г.)

1. что. 2. чтобы. 3. как. 4. будто.

В. Дети чувствуют, ... их любит. (Т.)

Г. Подошли они к избе, спрашивают, ... тут разыскать
хозяйственную часть. (Фурм.)

Д. На третий день он подошел к начальнику и спро-
сил, ... будет плавка. (Поп.)

1. кто. 2. что. 3. где. 4. когда.

Задание 51. I. Укажите сложноподчиненное предложение с изъяснительным придаточным предложением. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А. 1. Бессмертен тот, чья муза до конца добру и красоте не изменила. (П.) 2. Только теперь разглядел он, что возле огня сидели люди. (Г.)

Б. 1. Кто не работает, тот не ест. (Посл.)

2. Что волки жадны, всякий знает. (Посл.)

В. 1. Мы должны добиться того, чтобы лучшие писатели и художники дали нам книги и альбомы, посвященные народам мира. (М.Г.)

2. Пришлось остановиться, чтобы навести порядок. (Сим.)

Г. 1. Узнайте, скоро ли они приедут.

2. Ты спишь ли, гитарой тебя разбужу. (П.)

Д. 1. Лес стоял темный и молчаливый, потому что главные певцы улетели.

2. Теперь я понял, почему Дерсу в некоторых местах не велел рвать травы. (Арс.)

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задание 52. I. Вместо точек вставьте нужный предлог. II. Перепишите словосочетания и запомните норму управления при данных словах.

А. Борьба .. дискриминации.

Б. Соревнование .. экономию материалов.

1. за. 2. против.

В. Известие ... победе.

Г. Переговоры .. товарообороте.

Д. Товарищи .. работе.

1. по. 2. о.

Задание 53. I. Вместо точек вставьте нужный предлог.
II. Перепишите словосочетания и запомните норму управления при данных словах.

А. Письмо .. требованием.

1. по. 2. с.

Б. Сотрудничество .. науки.

В. Поздравление .. празднования.

Г. Праздник .. приезда гостей.

Д. Соревнования .. юбилея.

1. по случаю 2. в честь. 3 в связи с. 4. в области.

Задание 54. I. Укажите сложноподчиненное предложение с определительным придаточным предложением. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А. 1. Облако превратилось в белую тучу, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облекала небо. (П.)

2. Теперь она часто думала, какой она наивной была.

Б. 1. Он знает, какими травами лечат болезни.

2. Вечер оказался таким, каким его утро обещало. (Г.)

В. 1. Каков вопрос, таков ответ.

2. Откуда ветер, оттуда и счастье. (Л.)

Г. 1. Тут почувствовал он, что сердце в нем сильно забилось. (Г.)

2. Фруктовые деревья, что мы посадили во дворе, уже в этом году дадут плоды.

Д. 1. Самолет пролетел низко над полем, чтобы произвести опыление.

2. Вот тот подарок, что он обещал ей сделать через десять лет.

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задание 55. I. Укажите предложения, в которых выражаются временные отношения. II. Запишите эти предложения.

А. 1. Не играет волной, не шумит оно, море Каховское, но в полуденный зной, как великое, дышит спокойствием. (Павл.)

2. В степь убегает родная дорога, в синие дали, в милые дали. (Ош.)

Б. 1. Метелица под утро протрубила в серебряные трубы января. (М.Д.)

2. Сережки подвесила старая ива. Ручей под сугробом шумит говорливо.

В. 1. Под говор капли, под говор капли синицы выводят апрельские трели. (Дуд.)

2. Под осень лес был желт, как лист оберточной бумаги в лавке. (Март.)

Г. 1. Здравствуйте, сосновые леса!.. Где б я ни был, лишь глаза прикрою, синяя с зубцами полоса явственно встает передо мною. (Ванш.)

2. Ах, сколько же зим отшумело с тех пор, как перед работой точил я топор. (Ванш.)

Д. 1. В дыму сражений грозные места сегодня развернулись предо мною.

2. В карауле почетном впервые там ефрейтор стоял молодой. Пред войною рожденный в России рос, как многие, он сиротой. (Долм.)

Задание 56. I. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу обстоятельства времени. II. Перепишите предложения.

А. ... была солнечная погода, а вечером пошел дождь.

Б. Заседание кафедры состоится ...

1. сегодня. 2. днем.

В. ... к нам приехали студенты из Турции.

Г. Самед занимается русским языком ...

Д. Он подъехал как раз ...

1. вовремя. 2. накануне. 3. ежедневно.

Задание 57. I. Укажите сложноподчиненное предложение, в котором выражены временные отношения. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А. 1. Когда осинник достигает высоты роста человека, заяц тут начинает ходить и гложет кору. (Пришв.)

2. Я не заметил, когда окончилась весна.

Б. 1. Бег лося стремителен и прям, как бег стального паровоза по рельсам. (В.Б.)

2. Все встали со своих мест, как только затихли звуки музыки.

В. 1. Наконец наступило утро, когда он выздоровел и решил выйти погулять.

2. Когда мы приехали на вокзал, отец стоял уже на ступеньках вагона.

Г. 1. Я не успел прикрыть травой раков и растерял половину, пока добрался до дому. (Кав.)

2. Я дождался, пока они ушли, и простился с Катей. (Кав.)

Д. 1. ... Он не спускал глаз с поворота тропы и с ужасом видел, как из-за камня медленно появляется морда зверя. (В.Б.)

2. Как только начнет заяц-русак раскапывать лапами снег на озимых, серая куропатка, которая сама не может разрыть снег своими слабыми коготками, уже тут как тут. (В.Б.)

ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задание 58. I. Укажите предложения, в которых выражаются пространственные значения. II. Перепишите выполненное задание.

А. 1. Присядешь перед костерком, едва затихнет вой метели – и вдруг, подтаяв, снежный ком, давя огонь, сорвется с ели. (Ванш.)

2. Наш посланец земной из мечты и металла повстречался с луной как ни в чем не бывало. (Лис.)

Б. 1. В горах мы услышали грохот камнепада.

2. Как будто мертвых поднимало слово и снова в смертный выводило бой. (Дуд.)

В. 1. Заря – капризная девица – спешит на прорубь к Ангаре водой хрустальной умыться, сверкнуть прической в серебре. (Ольх.)

2. Табунятся скворцы, и к отлету готовятся цапли. (М.Д.)

Г. 1. Чтоб каждый помнил, как нетленна чарующая красота, прекрасная рука Шопена из алебаstra отлита. (Кобз.)

2. Горел октябрь задумчиво и ярко, тревожно трепетали тополя, и ветер листья выносил из парка и разгонял по убраным полям. (Кашп.)

Д. 1. А ягоды так ярко на рябине горели сквозь густую синеву... (Кобз.)

2. Ныне зарянка в притихшем саду петь на заре перестала. (Шв.)

Задание 59. I. Напишите в конце наречий: 1. –а. 2. –о.
II. Перепишите предложения.

А. Слев.. были горы, справ.. – море.

Б. Направ.. раскинулось голубое море.

- В.** Несколько всадников вдруг свернули влево.. .
Г. Делегация приехала в нашу страну издалек.. .
Д. Велосипедисты свернули с дороги вправо.. .

Задание 60. I. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным предложением места. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А. 1. Он засмеялся и пошел, куда захотелось ему. (М.Г.)
2. Усадьба, где они провели свои молодые годы, была почти разрушена.

Б. 1. На месте том, где в гору поднимается дорога, три сосны. (П)

2. Я был там, где никто из вас не был.

В. 1. Мы отправились туда, откуда доносился стук топора.

2. Расим вздохнул всей грудью и взглянул в ту сторону, откуда подходила гроза.

Г. 1. Куда не обращаю взор, кругом синее мрачное небо. (Фет.)

2. Мать не стала спрашивать сына, куда он собрался так поздно.

Д. 1. Я спросил друга, куда он собрался.

2. Куда не входит солнце, туда потом приходит врач. (Посл.)

ВЫРАЖЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ

Задание 61. I. Вместо точек вставьте предлог. II. Перепишите предложения.

А. .. непривычки работа в поле показалась мне тяжелой.

Б. .. отсутствия транспортных средств вывоз продукции завода задерживается.

В. .. уважения к памяти отца я не стал перестраивать старый дом.

Г. .. поручению командования полковник инспектировал наше училище.

1. с. 2. ввиду. 3. из. 4. по.

Д. .. катастрофы работы на строительстве пришлось приостановить.

1. в результате. 2. благодаря. 3. ввиду.

Задание 62. I. Вместо точек вставьте причинный союз.
II. Перепишите предложения.

А. Человеческая личность должна быть крепка, как сталь, ... на ней все строится. (Т.)

Б. .. действие закона всемирного тяготения применимо ко всем телам, Луна притягивается одновременно и Землей и Солнцем.

1. в силу того что. 2. ибо. 3. вследствие того что. 4. ввиду того что.

В. Сначала лишь подталкивали и ругали, а потом, ожесточившись, .. он все время посмеивается и шутит, начали бить уже как следует. (Ш.)

Г. .. мы встали очень рано и потом ничего не делали, этот день казался очень длинным. (Ч.)

1. оттого что. 2. потому что. 3. ибо. 4. вследствие того что.

Д. .. тело обладает свойством сохранять величину и направление своей скорости, только воздействие других тел может изменить его скорость.

1. ввиду того что. 2. из-за того что.

Задание 63. I. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным предложением причины. II. Перепишите выбранные вами предложения.

А. 1. Яблони пропали, оттого что мыши объели кору кругом. (Л.Т.)

2. Буря с корнем вывернула сосну, отчего и образовалась эта яма.

Б. 1. И никогда прелести городского комфорта меня не прельщали так, как лесной костер охотника, рыбакова, грибника. (Д.З.)

2. Он был сильно не в духе, так как был очень недоволен последними экзаменами. (Ч.)

В. 1. Всякий труд важен, ибо облагораживает человека. (Л.Т.)

2. Как бы гора ни была высока, дорога через нее проходит.

Г. 1. Эльхана не приняли в авиационное училище, потому что зрение у него было слабое.

2. Запахло зимой, подул с востока холодный ветер, почему в лесу стало неуютно и глухо. (М.Г.)

Д. 1. Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо. (М.)

2. Я хочу сложить такую песню, чтобы всем пришлось по душе.

Задание 64. I. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным предложением следствия. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А. 1. Чем ночь темней, тем ярче звезды. (Майк.)

2. Снег становился все белее и ярче, так что ломило глаза. (Л.)

Б. 1. Солнце выглянуло, поэтому все вокруг повеселело.

2. И только небо засветилось, все шумно вдруг зашевелилось. (Л.)

В. 1. Кругом было тихо-тихо, так что слышался ма-

лейший шорох. (Пауст.)

2. Кругом было так тихо, что по жужжанию комара можно было следить за его полетом. (Л.)

Г. 1. Князь Андрей умел поставить себя так, что все его уважали и боялись. (Л.Т.)

2. Волчиха была не молода и чутье у нее ослабло, так что случалось, она принимала лисий след за собачий. (Ч.)

Д. 1. Деревца подстригли так, что они издали походили на зеленые пирамиды.

2. До глубокой осени с неба лилась вода, так что нельзя было на поля ни войти, ни въехать.. (Сол.)

Задание 65. I. Вместо точек вставьте предлог. II. Запишите предложения.

А. Растение засохло .. жары.

Б. Люди .. чувства любви к Родине совершают подвиги.

В. .. ненастной погоды вылет самолета был отменен.

Г. Я пришел .. твоей просьбе.

1. из. 2. от. 3. по. 4. ввиду.

Д. .. твоей помощи я выполнил эту работу.

1. в результате. 2. благодаря. 3. ввиду.

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задание 66. I. Укажите предложения, в которых выражаются отношения цели. II. Запишите эти предложения.

А. 1. И матросы за новый поселок приготовились в новый бросок. (М.Д.)

2. А за полями, за лесами корабль качался по волнам. (Пр.)

Б. 1. Кусок промытый янтаря, прозрачный, как заря,

вчерашний выбросил прибор в подарок нам с тобой. (М.Д..)

2. В глазах электричек – черемух кипенье – и звонкие штопоры птичьего пенья. (Кобз.)

В. 1. Мы долго шли к заветной цели, к победе, к мирному труду, всегда у смерти на прицеле, у каждой пули на виду. (Земн.)

2. По этой дорожке, по этой дорожке ты выйдешь к засыпанной снегом сторожке. (М.Д.)

Г. 1. Дождь весь лес окутал паром, шумно хлынул вниз, хризолитом и опалом на ветвях повис. (Кобз.)

2. Ласточки возвращаются к нам весною вить гнезда.

Д. 1. Покос в лесу. А сосны, - словно струнки, натянуты их звонкие стволы. Блестят в коре продолбленные лунки для медленно стекающей смолы. (Ванш.)

2. О, Пушкинские горы! Пуховая зима. Здесь все для сердца мило: и сосны, и пустырь, и тихая могила, и старый монастырь. (М.Д.)

Задание 67. I. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным предложением цели. II. Перепишите выбранные вами предложения.

А. 1. Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно. (Пауст.)

2. Служи так народу, чтобы за него в огонь и в воду. (Посл.)

Б. 1. Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать. (Кр.)

2. Сейчас применяются самые разнообразные машины, с тем чтобы облегчить труд строителей.

В. 1. Он боялся одного, чтобы не открылся его паспортный подлог. (С.-Щ.) 2. Казалось, все вокруг существовало, чтобы внушить человеку ощущение красоты земли. (Пауст.)

Г. 1. Я пригласил вас, господа, с тем, чтобы сообщить вам пренеприятное известие. (Г.)

2. Мысль о том, что он может ошибиться, мешало ему говорить свободно.

Задание 68. I. Вместо точек вставьте нужный предлог.
II. Перепишите предложения.

А. Надо бороться за человека против плохого в нем, .. хорошего.

Б. Многое делается .. сотрудничества разных стран в области науки.

В. Я начинал много раз писать дневник .. заносить в него каждую мелочь.

1. в интересах. 2. с целью. 3. во имя.

Г. Уходила еще часть войск – участников освобождения захваченных земель - .. новых подвигов.

Д. Мы боремся за мир .. счастья детей.

1. ради. 2. в целях. 3. для.

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задание 69. I. Вместо точек вставьте союз. II. Перепишите предложения.

А. .. в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет. (Кр.)

Б. .. знал да ведал, всего бы отведал. (Посл.)

В. .. не клин да не мох, никто бы плотнику не помог. (Посл.)

1. кабы. 2. если. 3. раз. 4. когда.

Г. .. знал наперед, так расширился бы рот. (Посл.)

Д. .. я минуту потерял, мне жаль себя. (Н.О.)

1. когда. 2. коли. 3. как. 4. кабы.

Задание 70. I. Вместо точек вставьте союз. II. Перепишите предложения.

А. .. человек торопится, жизнь в нем крепка. (Пол.)

Б. .. мать приказывает, выполняй. (Кож.)

В. .. голова пуста, то голове ума не придадут места.

(Кр.)

Г. Найдешь его, .. захочешь. (Остр.)

1. кабы. 2. раз. 3. как. 4. если.

Д. .. парень ты румяный, братец будешь нам названный.

(П.)

1. ежели. 2. коли. 3. кабы.

Задание 71. I. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным условным предложением. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А. 1. Как зарубил что себе в голову, то уже ничем его не пересилишь. (Г.) 2. Левинсон, как ни крепко он спал, услышав свою фамилию., тотчас же открыл глаза и сел. (Ф.)

Б. 1. Пускай я слаб, мой меч силен. (Ж.)

2. Если жизнь тебя обманет, не печалься, не сердись.

(П.)

В. 1. Любил бы я тебя, когда б не зной да пыль, да комары, да мухи. (П.)

2. Когда ни спросишь, он никогда прямо не ответит.

Г. 1. Все было бы спасено, если бы у моего коня достало сил еще на десять минут. (Л.)

2. Чуть только стало смеркаться в поле, дед надел свитку и пошел. (Г.)

Д. 1. Пусть роза сорвана, она еще цветет. (Над.)

2. Раз посеял просо, не жди бобов. (Посл.)

Задание 72. I. Допишите предложения, выбрав наиболее целесообразную форму выражения условных отношений. II. Запишите составленные вами предложения.

A. .. все живое гибнет.

1. отсутствует кислород...
2. если отсутствует кислород...
3. при отсутствии кислорода...

Б. Экскурсия состоится ...

1. будет хорошая погода...
2. При хорошей погоде...
3. Если будет хорошая погода...

В. ... молекулы его расходятся на большие расстояния.

1. если растягивать резиновый шнур...
2. При растяжении резинового шнура...

Г. .. тело за одинаковые промежутки времени проходит неодинаковые пути.

1. при неравномерном движении...
2. Если движение неравномерное, то ...
3. Неравномерно двигаясь ...

Д. ... учитывают массу ружья.

1. изготавливая охотничьи патроны...
2. При изготовлении охотничьих патронов...
3. Когда изготавливают охотничьи патроны...

ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задание 73. I. Вместо точек вставьте предлог, чтобы в предложении были выражены уступительные отношения:

1. **вопреки.** 2. **несмотря на.** 3. **независимо от.** 4. **наперекор.**
II. Перепишите предложения.

A. Опять, ... ночной час, в доме не спят.

Б. ... ожиданиям присутствующих, Щукарь молча пошел на свое место. (Ш.)

В. Все три колонны машин шли днем и ночью, ... разыгравшуюся в эти дни метель.

Г. ... строгие правила и запреты, лыжная гонка началась.

Д. ... словам проводника, мне не было страшно.

Задание 74. I. Вместо точек вставьте предлог, чтобы в предложении были выражены уступительные отношения: 1. **при**. 2. **несмотря на**. 3. **наперекор**. II. Перепишите предложения.

А. ... осенним ветрам и утренним заморозкам, он (ивняк) озорно качал все еще пышными ветвями. (Пол.)

Б. ... всем своем желании, я не могу воспользоваться вашей помощью.

В. Весне и горя мало: умылася в снегу и лишь румяней стала ... врагу. (Тютч.)

Г. Мы, ... всем нашем старании, не могли сдвинуть ящик с места.

Д. ... всем своем желании поймать лису, охотники не смогли этого сделать.

Задание 75. I. Вместо точек вставьте уступительный союз: 1. **несмотря на то что**. 2. **пускай**. 3. **даром что**. 4. **пусть**. II. Перепишите предложения.

А. Автогонки продолжались, ... спустилась ночь.

Б. Работа кипела, ... уже наступила ночь.

В. ... небо было покрыто облаками, было жарко.

Г. .. путь лежал направо, Хаджи Мурат повернул в противоположную сторону. (Л.Т.)

Д. ... было около шести часов, в воздухе стояла невы-

носимая духота от зноя и пыли. (С.-Щ.)

Задание 76. I. Вместо точек вставьте уступительный союз: 1. **несмотря на то что**. 2. **хоть**. 3. **пусть**. 4. **пускай**. II. Перепишите предложения.

А. .. в любые края мы уедем, друзья, - расстоянье дружбу не убьет ... (Ош.)

Б. .. наносит вред врагу не каждый воин, но каждый в бой иди. (Н.)

В. .. не высохли чернила, словам уже бессмертие дано. (Щип.)

Г. .. я не был бойцом без упрека, но силы в себе создавал и во многое верил глубоко. (Н.)

Д. .. порой тебе взгрустнется даже, ты головы не опускай. (Л.-К.)

Задание 77. I. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным предложением. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А. 1. Этот день казался очень длинным, оттого что мы встали рано.

2. Было тихо, пасмурно, несмотря на то, что солнце поднялось.

Б. 1. Пусть он вытащил меня из огня, разве это дает право насмехаться?

2. Раз на листьях и на траве роса, завтра должен быть хороший день.

В.1. Кабы куст не был мил, соловей бы гнезда не вил. (Посл.)

2. Хотя его уговаривали, он не согласился выступить перед студенческой аудиторией.

Г. 1. Что бы ни произошло, мы должны закончить работу в срок.

2. Баулин предложил подняться на вышку, чтобы посмотреть оттуда леса. (Пауст.)

Д. 1. Куда бы я ни шел на охоту, собака всегда меня сопровождала.

2. Куда бы нас Отчизна ни послала, мы с честью дело сделаем свое.

ВЫРАЖЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ СРАВНЕНИЯ И ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ

Задание 78. I. Укажите сложноподчиненное предложение со сравнительным придаточным. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А. 1. Ей снится будто бы она идет по снеговой дорожке.

2. Губы бледно алеют, будто сквозь бело-прозрачное утреннее небо льется едва приметный алый свет зари. (Г.)

Б. 1. Муж, что в воду канул, весточки не шлет. (Ник.)

2. Я думаю, что звание учителя самое почетное.

В. 1. Герасим вырос немой и могучий, как дерево растет на плодородной почве. (Т.)

2. Он не слышал, как поднимался жадный вал. (П.)

Г. 1. Я спросил, сколько сейчас времени.

2. Тут увидишь ты столько золота, сколько ни тебе, ни Коржу не снилось. (Г.)

Д. 1. Идешь за рыжиками, видишь, словно золотым дождем листьев осыпаны зеленые елочки. (Д.З.)

2. Мелкие листья ярко и дружно зеленеют, словно кто их вымыл и лак на них навел. (Т.)

Задание 79. I. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным предложением образа действия. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А. 1. Так вы хотите, чтобы я вам еще рассказывал?

2. Относитесь к людям так, чтобы они уважали тебя.

Б. 1. На душе было так тяжело, как будто кто взвалил на тебя дохлую корову. (Г.)

2. Я сделал так, как указывал Евсеич. (Акс.)

В. 1. Сделай работу так, чтобы потом не переделывать.

2. Я схватил бумаги и поскорее унес их боясь, чтоб штабс-капитан не раскаялся. (Л.)

Г. 1. В зале было обставлено так, что в ней могли бы разместиться человек шестьсот.

2. Весь следующий день Герасим не показывался, так что вместо него за водой должен был съездить кучер Потап. (Т.)

Д. 1. Он (Ромашов) даже боялся натягивать нитку немного посильнее, чтобы она как-нибудь не лопнула. (Купр.)

2. Мальчика одели так, что все принимали его за девочку.

Задание 80. I. Вставить вместо точек нужный союз: 1. **как.** 2. **словно.** 3. **что.** 4. **будто.** II. Запишите эти предложения.

А. Снова подуло с севера, ...опять наступила зима.

Б. Знания в жизни нужны, ... винтовка нужна в бою.

В. Было так тихо, ... ни один лист на дереве не шелестел.

Г. .. метель, черемуха машет рукавом.

Д. Большая душа, ...большой костер, издалека видна.

ВВОДНЫЕ СЛОВА

Задание 81. I. Укажите предложение с вводными словами. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А.1. Мне самому, признаться, тяжело все это вспоминать. (Т.)

2. Ему было трудно признаться в содеянном.

Б. 1. От берега прямо к нам шла шлюпка: долго кувыркалась она в волнах, наконец пристала к борту. (Гонч.)

2. Шли долго ли, коротко ли, шли близко ли, далеко ли, вот, наконец, и Клин. (Н.)

В. 1. Тихо ступает нога, и кажется путешественнику – вот откроется перед ним сказочное царство. (С.-Щ.)

2. Пес мой мог бы, кажется, почуять птицу и под землей.

Г. 1. К счастью, лихорадка застала меня в уездном городе.

2. Мать относилась к счастью дочери с какой-то опаской.

Д. 1. Какие хорошие грустные песни, и как это верно спето про звезды, которые знают все. (М.Г.)

2. Мы, верно, будем часто вспоминать об этом.

Задание 82. I. Укажите предложение, в котором выделенное слово является членом предложения. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А. 1. Ты, **видно**, славный малый.

2. Издали **видно** золотистое поле.

Б. 1. **К счастью**, наши кони не были измучены.

2. Для нас открыты все дороги **к счастью**.

В. 1. Сегодня, **должно быть**, дождь пойдет.

2. Завтра **должно быть** заседание кафедры.

Г. 1. Каспийское море издали **казалось** серебристым.

2. Хорошая погода, **казалось**, установилась надолго.

Д. 1. Дети всегда **говорят** правду.

2. Ты, **говорят**, принимаешь участие в спортивных соревнованиях.

Задание 83. I. Укажите предложение, в котором выделенное слово является вводным. II. Выпишите выбранные вами предложения.

А. 1. Он желал, **вероятно**, развеселить нас. (Т.)

2. Это вполне **вероятно**.

Б. 1. Он дал **знать** о себе.

2. Его, **знать**, нет дома. (Кр.)

В. 1. На лице ее не было никаких признаков безумия; **напротив**, глаза ее с бойкою пронизательностью останавливались на мне. (Л.)

2. Я остановился в первой попавшейся гостинице; **напротив** был городской сад.

Г. 1. **Правда** глаза колет. (Посл.)

2. Применялись, **правда**, все меры, но все безуспешно.

Д. 1. Он специально все делал **наоборот**.

2. Ежик был еще маленький и поэтому быстро привык, не дичился, а, **наоборот**, любил быть среди людей. (Шурт.)

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

СИНОНИМЫ

1. А-4, Б-1, В-3, Г-4, Д-1.
2. А-2, Б-3, В-4, Г-2, Д-3.
3. А-4, Б-1, В-2, Г-3, Д-1

АНТОНИМЫ

4. А-2, Б-2, В-1, Г-1, Д-1.
5. А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-1.
6. А-1, Б-2, В-1, Г-1, Д-1

ПЕРЕНОСНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ

7. А-1, Б-2, В-2, Г-2, Д-2.
8. А-1, Б-2, В-2 Г-1, Д-1.
9. А-2, Б-2, В-2, Г-2, Д-2.

МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА

10. А-3, Б-2, В-6, Г-5, Д-7.
11. А-2, Б-1, В-4, Г-3, Д-3.
12. А-1, Б-2, В-2, Г-2, Д-2.
13. А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-2.

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

14. А-2, Б-2, В-2, Г-4, Д-3.
15. А-1, Б-1, В-1, Г-3, Д-4.

СУФФИКСЫ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

16. А-2, Б-3, В-2, Г-1, Д-3.
17. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1.

СУФФИКСЫ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

18. А-1, Б-2, В-1, Г-1, Д-1.
19. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1.

СУФФИКСЫ И ПРИСТАВКИ ГЛАГОЛОВ

- 20. А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-1.
- 21. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1.
- 22. А-1, Б-1, В-1, Г-1, Д-1.
- 23. А-2, Б-1, В-1, Г-1, Д-1.
- 24. А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-2.
- 25. А-1, Б-1, В-1, Г-1, Д-1.

СУФФИКСЫ И ПРИСТАВКИ НАРЕЧИЙ

- 26. А-2, Б-2, В-1, Г-1, Д-2.
- 27. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1.
- 28. А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-2.
- 29. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1.

ПРЕДЛОГИ

- 30. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-2.
- 31. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-2.
- 32. А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-2.

ЧАСТИЦЫ

- 33. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1.
- 34. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-1.
- 35. А-1, Б-1, В-1, Г-2, Д-1.
- 36. А-1, Б-1, В-2, Г-3, Д-3.

ТИПЫ ПРЕЛОЖЕНИЙ

- 37. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-1.
- 38. А-2, Б-1, В-3, Г-3, Д-1.
- 39. А-1, Б-2, В-2, Г-2, Д-1.

ВЫРАЖЕНИЕ СКАЗУЕМОГО

- 40. А-2, Б-1, В-1, Г-2, Д-2.
- 41. А-2, Б-3, В-2, Г-1, Д-3.
- 42. А-1, Б-2, В-3, Г-1, Д-2.
- 43. А-2, Б-2, В-2, Г-1, Д-1.

44. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-1.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

45. А-2, Б-1, В-2, Г-3, Д-1.

46. А-2, Б-2, В-1, Г-1, Д-1.

47. А-2, Б-1, В-2, Г-2, Д-1.

ВЫРАЖЕНИЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

48. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-1.

49. А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-1.

50. А-4, Б-1, В-1, Г-3, Д-4.

51. А-2, Б-1, В-1, Г-1, Д-2.

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

52. А-2, Б-1, В-2, Г-2, Д-1.

53. А-2, Б-4, В-1, Г-1, Д-2.

54. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-2.

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

55. А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-2.

56. А-2, Б-1, В-2, Г-3, Д-1.

57. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-2.

ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

58. А-1, Б-1, В-1, Г-2, Д-2.

59. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-2.

60. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1.

ВЫРАЖЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ

61. А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-1.

62. А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-1.

63. А-1, Б-2, В-1, Г-1, Д-2.

64. А-2, Б-1, В-1, Г-2, Д-2.

65. А-2, Б-1, В-4, Г-3, Д-2.

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

66. А-1, Б-1, В-1, Г-2, Д-1.

67. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-1.

68. А-3, Б-1, В-2, Г-3, Д-1.

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

69. А-4, Б-1, В-1, Г-4, Д-1.

70. А-2, Б-2, В-4, Г-2, Д-2.

71. А-1, Б-2, В-1, Г-1, Д-2.

72. А-3, Б-2, В-3, Г-1, Д-2.

ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

73. А-3, Б-1, В-3, Г-2, Д-1.

74. А-3, Б-1, В-3, Г-1, Д-1.

75. А-1, Б-1, В-1, Г-1, Д-4.

76. А-3, Б-4, В-4, Г-2, Д-4.

77. А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-1.

ВЫРАЖЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ СРАВНЕНИЯ И ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ

78. А-2, Б-1, В-1, Г-2, Д-2.

79. А-2, Б-2, В-1, Г-1, Д-2.

80. А-2, Б-1, В-3, Г-4, Д-2.

ВВОДНЫЕ СЛОВА

81. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-2.

82. А-2, Б-2, В-2, Г-1, Д-1.

83. А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-2.

ЛИТЕРАТУРА

Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1968.

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. М., 1978.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1984.

Орфографический словарь русского языка. М., 1982.

Русский язык. Пособие по лексике, морфологии и синтаксису. (Под редакцией Л. П. Федоренко). М., 1987.

Русский язык. Для национальных групп неязыковых вузов. (Под редакцией Ершовой). М., 1986.

А.В. Дудников, А. И. Арбузова, И. И. Ворожбицкая. Русский язык. М., 1981.

УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

А.К. – А.Корытковская
Акс. – С.Т.Аксаков
А.К.Т. – А.К.Толстой
Ал. – М. Алигер
Арс. – В.К.Арсеньев
А.Ш. – А.Шпирт
Бар. – Е.Баратынский
Бедн. – Д.Бедный
Бек. – А.Бек
Берг. – О.Бергольц
Бл. – А.Блок
Бун. – И.А.Бунин
Вас. – С.Васильев
Г. – Н.В.Гоголь
Гамз. – Р.Гамзатов
Гонч. – И.А.Гончаров
Гр. – А.С.Грибоедов
Д.З. – Д.Зуев
Дм. – Ю.Дмитриев
Евт. – Е.Евтушенко
Ес. – С.Есенин
Ж. – В.А.Жуковский
Ис. – М.Исаковский
Карав. – А.Караваяева
Кедр. – Д.Кедрин
Кр. – И.А.Крылов
Кун. – С.Кунаев
Купр. – А.И.Куприн
Л. – М.Ю.Лермонтов
Лев. – С.Левак
Леск. – Н.Лесков
Л.-К. – В.Лебедев-Кумач
Л.Т. – Л.Н.Толстой

М. – В.Маяковский
Майк. – А.Н.Майков
Марш. – С.Маршак
М.Г. – М.Горький
Н. – Н.А.Некрасов
Над. – С.Я.Надсон
Ник. – И.С.Никитин
Од. – А.И.Одоевский
П. – А.С.Пушкин
Пан. – В.Панова
Пауст. – К.Паустовский
Поп. – Н.Попов
Посл. – пословица
Пр. – А.Прокофьев
Пришв. – М.Пришвин
Рыл. – Н.Рыленков
Сав. – В.Савельев
Сер. – А.Серафимович
Сим. – К.Симонов
С.-М. – И.Соколов-Микитин
Сол. – В.Солоухин
С.-Щ. – М.Е.Салтыков-Щедрин
Т. – И.С.Тургенев
Тв. – А.Твардовский
Тютч. – Ф.И.Тютчев
Ф. – А.Фадеев
Фет. – А.А.Фет
Фурм. – Д.Фурманов
Ч. – А.П.Чехов
Ш. – М.Шолохов
Шефн. – В.Шефнер
Шурт. – С.Шуртаков
Яз. – Н.М.Языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	2
Синонимы.....	4
Антонимы.....	7
Переносное употребление слов.....	9
Многозначность слова. Омонимия.....	11
Однокоренные слова.....	14
Суффиксы имен существительных.....	16
Суффиксы имен прилагательных.....	17
Суффиксы и приставки глаголов.....	18
Суффиксы и приставки наречий.....	22
Предлоги.....	24
Частицы.....	25
Типы предложений.....	28
Выражение сказуемого.....	30
Однородные члены предложения.....	32
Выражение изъяснительных отношений.....	33
Выражение определительных отношений.....	36
Выражение временных отношений.....	38
Выражение пространственных отношений.....	40
Выражение отношений причины и следствия.....	41
Выражение целевых отношений.....	44
Выражение условных отношений.....	46
Выражение уступительных отношений.....	48
Выражение отношений сравнения и образа действия.....	51
Вводные слова.....	53
Ответы к заданиям.....	55
Литература.....	59
УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	60

**С.И.Гусейнова. Сборник тренировочных
упражнений по русскому языку**

(Учебное пособие)

Подписано к печати 23. 04. 2010. Формат 60x84 1/16.

Объем п.л. Заказ . Тираж .

Издательство «Игтисад Университети»

Баку, АЗ1001 Истиглалият, б.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Сборник тренировочных упражнений по русскому языку», представленное Гусейновой Симой Ислам кызы

Предлагаемое пособие написано в соответствии с рабочей программой по практическому курсу русского языка и предназначена для студентов азербайджанских групп Бакинского государственного товароведно-коммерческого института.

Данное пособие содержит тренировочный языковой материал. В нем предлагаются разнообразные грамматические упражнения, материал которых дает возможность преподавателю выбрать нужный соответствующей теме и цели занятия и провести со студентами необходимые тренировочные работы.

По каждой теме в пособии дано несколько заданий. Каждое задание состоит из двух видов упражнений – устного (I) и письменного (II). В ряде упражнений предлагается выбрать верный ответ из нескольких возможных. Выполнив задания устно, т. е. выбрав правильный ответ, студент должен перейти к выполнению письменного упражнения, письменная тренировка – важный этап работы.

Каждое задание ставит перед студентами определенную учебную цель; пронаблюдать языковое явление, понять его суть, запомнить форму, - все это для того, чтобы научиться правильно и уместно употреблять его в своей речи.

Предлагаемые в данном пособии задания могут быть использованы в качестве тренировочных упражнений при изучении той или иной темы как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Достоинство пособия состоит еще в том, что принципы построения упражнений делают возможным как применение контрольно-обучающих устройств, так и работу без применения технических средств обучения.

В целом работа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к печати.

Рецензент:
Доктор филологических наук,
зав. отделом языковых связей
И-та языкознания им. Насими
ЭЙВАЗОВА Р.Г.
НАН Азербайджана