

## 4006m\_RU\_Q2017\_Yekun imtahan testinin sualları

## Fənn : 4006m Ali məktəb psixologiyası

1 Эмоции, переживаемые по поводу конкретных событий или в связи с конкретными объектами называются:

- Органической аффективно-эмоциональной чувствительностью
- Чувствами
- Аффектами
- Предметными
- Настроениями

2 Функции экспрессии, эвристики, «аварийного» разрешения ситуации, - это функции:

- Мышления
- Восприятия
- Все перечисленное
- Эмоций
- Воображения

3 Дают возможность овладевать знаниями и решать задачи, ориентироваться в обстановке:2

- Память
- Восприятия
- Ощущения
- Все перечисленное
- Представления

4 Дают возможность овладевать знаниями и решать задачи, ориентироваться в обстановке, изучать отдельные объекты и среду в целом, предвидеть события:2

- речь
- воображение
- восприятия
- все перечисленное
- мышление

5 Познавательные процессы:

- речь
- воображение
- восприятия
- все перечисленное
- мышление

6 А. Маслоу – представитель:

- структурно-функционального направления польской социологии
- структурно-функционального направления французской социологии
- структурно-функционального направления немецкой социологии
- гуманистической психологии
- структурно-функционального направления австрийской социологии

7 Представитель гуманистической психологии:

- Дидро
- Поппер

- Р.Мертон
- К. Роджерс
- Лакатос

8 Представители биологического направления в зарубежной педагогике и психологии по проблеме личности:

- Выготский
- Ленин
- Маркс
- Фрейд
- Вундт

9 Субъективные образы объективной реальности – это:

- познание
- отражение
- психологические закономерности
- материя
- психические процессы
- сознание

10 Частным предметом педагогической психологии выступают: 3

- социально-психологические закономерности формирования учебного и преподавательского коллективов
- формирование познавательной мотивации учащихся
- организация психологической службы учебного заведения
- психологическая структура учебной деятельности
- все перечисленное
- дифференциально-психологические характеристики учащихся

11 Частным предметом педагогической психологии выступают:

- психологические аспекты педагогического контроля; педагогическое общение.
- дифференциально-психологические характеристики учащихся
- психологическая структура учебной деятельности
- формирование познавательной мотивации учащихся
- все перечисленное
- социально-психологические закономерности формирования учебного и преподавательского коллективов;

12 Предметом психологии высшей школы не является:

- развитие и функционирование психических процессов в деятельности студентов
- факторы познавательного и личностного развития человека
- психологические закономерности
- педагогический процесс
- место и роль психических процессов состояний

13 Объектом психологии высшей школы является:

- развитие и функционирование психических процессов в деятельности студентов
- факторы познавательного и личностного развития человека
- психологические закономерности
- педагогический процесс
- место и роль психических процессов состояний

14 Не относится к области психологии:

- Клиническая психология

- Возрастная психология
- Общая психология
- Эргономическая психология
- Социальная психология

15 Содействует раскрытию закономерностей развития и формирования психики студентов в условиях высшего учебного заведения:

- Педагогика высшей школы
- Физиология
- Психология
- Психология высшей школы
- Психология детства

16 Психология высшей школы не синтезирует достижения:

- психологии труда
- социальной психологии,
- педагогической психологии
- эргономики
- возрастной психологии

17 Синтезирует достижения педагогической, социальной, возрастной психологии, психологии труда и т. д.:

- Педагогика высшей школы
- Физиология
- Психология
- Психология высшей школы
- Психология детства

18 Функционирование, изменение, развитие и формирование психики студентов изучает:2

- Педагогика высшей школы
- Психология высшей школы
- Психология
- Физиология
- Психология детства

19 Место и роль психических процессов, состояний, свойств, опыта, их проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов изучает:

- Педагогика высшей школы
- Психология
- Физиология
- Психология высшей школы
- Психология детства

20 Наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира называется:

- Психология
- Физиология
- Психология детства
- Социология
- Психология высшей школы

21 Продолжите предложение: Предметом изучения психологии является .....

- сознание
- психика
- поведение бессознательное
- душа

22 Слабый тип — свойство:

- пессимиста
- флегматика
- сангвиника
- меланхолика
- холерика

23 Сильный, неуравновешенный с преобладанием возбуждения – свойство:

- оптимиста
- флегматика
- холерика
- сангвиника
- меланхолика

24 «В процессе своей жизни человек постепенно социализируется благодаря влиянию на него тех социальных групп, с которыми он общается» - считают представители:

- бихевиоризма
- биологического направления
- социологического направления
- структурного функционализма
- биосоциального направления

25 Представители биологического направления все поведение человека объясняют:

- темпераментом
- действием социальных сил
- действием природных сил
- присущих человеку от рождения потребностей, влечений и инстинктов
- анатомическим сложением

26 В зарубежной педагогике и психологии по проблеме личности и ее развития выделяются три основных направления:

- биологическое, материалистическое, социологическое
- биологическое, психологическое, натуралистическое
- биологическое, натуралистическое, общественное
- биологическое, социологическое и биосоциальное
- генетическое, социологическое, натуралистическое

27 Сильный, уравновешенный, подвижный тип – свойство:

- агностика
- холерика
- флегматика
- сангвиника
- меланхолика

28 Сильный, уравновешенный, инертный тип – свойство:

- агностика
- холерика

- сангвиника
- флегматика
- меланхолика

29 Не является типом темперамента:

- меланхолик
- флегматик
- сангвиник
- скептик
- холерик

30 «Человек рождается с душой чистой, как доска, покрытая воском», считал:

- Аристотель.
- Архимед;
- Платон;
- Локк
- Ксенофонт;

31 Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:

- характер;
- направленность;
- способности;
- все ответы верны
- темперамент;

32 Сколько типов темперамента выделял Гиппократ в своей типологии?

- три.
- два;
- один;
- четыре
- пять;

33 Кто является автором самой древней типологии темперамента?

- Аристотель.
- Архимед;
- Платон;
- Гиппократ
- Ксенофонт;

34 От чего зависит как быстро и интенсивно человек действует, общается и живет?

- от образования.
- от индивидуальности;
- от характера;
- от темперамента
- от мировоззрения;

35 Как определяется соотношение устойчивых индивидуальных особенностей человека, отражающих динамичные стороны его жизни и деятельности?

- мировоззрение
- индивидуальность;
- динамизм;
- темперамент

- характер;

36 Назовите свойство нервной системы, характеризующее скорость возникновения и прекращения нервной активности человека.

- подвижность
- реактивность
- лабильность
- возбуждение
- адаптация

37 Способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды называется:

- физиологической способностью
- социальной способностью
- педагогической способностью
- практической способностью
- адаптационной способностью

38 Мостом между педагогической и психологической науками выступают:

- психология профессиональной деятельности
- все перечисленное
- педагогическая и возрастная психология
- психология педагогической деятельности
- психология управления педагогическими системами и многие психологические исследования других областей образования

39 Целенаправленное развитие психики есть:

- становление
- практика
- воспитание
- социализация
- деятельность

40 Возрастная психология – это:

- раздел физиологии
- отрасль психологии
- теория воспитания
- отрасль педагогики
- раздел социологии

41 Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей на различных возрастных этапах:

- логопедия
- возрастная психология
- специальная психология
- общая психология
- физиология

42 Методологической основой психологии является:

- философия
- социология
- анатомия человека
- возрастная физиология

- биология

43 Психология наиболее связана с:

- демографией
- кибернетикой
- статистикой
- социологией
- педагогикой

44 Основные отрасли психологии:

- этнография, этнология, фольклористика
- общая психология, история психологии, возрастная психология
- биология, физиология, анатомия
- экономика, информатика, экология
- философия, социология

45 В систему психологических наук не входит:

- Возрастная психология
- История психологии
- Педагогика
- Общая психология
- Сравнительная психология

46 Психология развивалась первоначально в русле

- этики
- философии
- эстетики
- педагогики
- антропологии

47 Категория, используемая в психологии:

- мораль
- личность
- явление
- этнос

48 В систему психологических наук входит:

- этнография
- возрастная психология
- все выше перечисленное
- этнопедагогика
- этнология

49 Система психологических наук включает:

- систему методов педагогического исследования
- отрасли наук о психическом развитии детей и взрослых
- философию и социологию
- результаты социологических исследований
- принципы обучения и воспитания

50 Основные категории психологии:

- педагог, воспитанник, школа
- развитие, формирование
- процесс обучения, процесс воспитания
- учение, преподавание
- адаптация, социализация, психика

51 Объект психологии высшей школы:

- учитель
- педагогический процесс
- образование
- педагогическая действительность
- студент

52 В систему психологических наук не входит:

- Возрастная психология
- История психологии
- Общая психология
- Философия
- Сравнительная психология

53 Психология тесно связана с:

- физической культурой, рисованием, трудом
- филологией, физикой, социологией
- философией, астрономией, медициной
- философией, педагогикой, физиологией
- математикой, географией, психологией

54 Объектом психологии высшей школы является:

- междисциплинарные связи человекознания
- психологические особенности личности
- методы психологического исследования
- педагогический процесс
- учение о принципах построения теории

55 Функция «аварийного» разрешения ситуации осуществляется эмоциями с помощью:

- оцепенении
- агрессии
- аффекта
- всего перечисленного
- бегства

56 Эмоции не выполняют функцию:

- «аварийного» разрешения ситуации
- активации
- побуждения
- Диагностики
- стимулирования

57 Эмоции не выполняют функцию:

- «аварийного» разрешения ситуации
- активации
- побуждения

- прогностики
- эвристики

58 Динамичность – это:

- скорость научения или скорость образования положительных и тормозных условных рефлексов
- быстрота перехода одного нервного процесса в другой
- медлительность перехода одного нервного процесса в другой
- скорость возникновения и прекращения нервных процессов
- баланс между силой процесса возбуждения и силой процесса торможения

59 Лабильность – это:

- все перечисленное
- быстрота перехода одного нервного процесса в другой
- медлительность перехода одного нервного процесса в другой
- скорость возникновения и прекращения нервных процессов
- баланс между силой процесса возбуждения и силой процесса торможения

60 Показатель медлительности перехода одного нервного процесса в другой называется:

- подвижностью
- вспыльчивостью
- реактивностью
- инертностью
- эмоциональностью

61 Быстрота перехода одного нервного процесса в другой (возбудительного в тормозный или наоборот) называется:

- адаптивностью
- вспыльчивостью
- реактивностью
- подвижностью
- эмоциональностью

62 Наличие баланса между силой процесса возбуждения и силой процесса торможения называется:

- эмоциональностью
- реактивностью
- адаптивностью
- уравновешенностью
- вспыльчивостью

63 Способностью вырабатывать условный тормозный рефлекс определяется как:

- сила процессов торможения и возбуждения
- сила реакций
- сила процесса возбуждения
- сила процесса торможения
- сила эмоций

64 В основе типологии высшей нервной деятельности И.П.Павловым были положены такие показатели работы нервной системы, как:

- эмоциональность, реактивность, пластичность
- экстравертность, интравертность, пластичность
- неуравновешенность, подвижность – инертность
- сила возбуждения-сила торможения, уравновешенность

- реактивность, ригидность, пластичность

65 Типы нервной системы, или типы высшей нервной деятельности, были выделены: 1

- З.Фрейдом.
- Р.Декартом
- И.Кантом
- И. П. Павловым
- Б.Спинозой

66 Идею о том, что каждый темперамент имеет свои достоинства и недостатки и что свойства темперамента надо не переделывать, а учитывать, одним из первых сформулировал:

- Гельвеций
- Маркс
- Кант
- В. Вундт
- Фейербах

67 Переоценка роли среды в формировании личности было свойственно:

- Никому из перечисленных
- Марксу, Энгельсу, Ленину
- Фрейду, Юнгу, Фромму
- Гельвецию, Дидро, Оуэну
- Фрейду, Марксу, Ленину

68 Этимология слова «темперамент»:

- реактивность
- подвижность
- соразмерность, смещение чего-то в правильных пропорциях\
- вспыльчивость
- активность

69 Личность – это :

- человек, высоко ценящий себя.
- человек с яркими способностями.
- знаменитый человек.
- социальное лицо человека
- человек с сильным характером.

70 Чувства, связывающие людей друг с другом:

- темперамент, убеждения, эмоции
- дружба, любовь, милосердие
- антипатия, симпатия, эмпатия
- симпатия, любовь, эмпатия
- привязанность, любовь, верность

71 Уровнями проявления эмоциональной сферы личности являются:

- антипатия, симпатия, эмпатия
- чувства, сомнение, самокритика, самоанализ
- сомнение, самокритика, самоанализ
- аффекты, предметные эмоции, чувства, настроение\
- ощущения, представления, восприятия

72 В психологии при определении стадий социализации исходят из того, что она происходит более продуктивно:

- в учебной деятельности
- в семье
- в образовании
- в трудовой деятельности
- среди сверстников

73 В психологии сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как:

- самокритика, образование, самообразование.
- адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация
- самокритика, самоанализ, самовоспитание
- воспитание, выполнение социальных ролей
- обучение, воспитание, образование

74 Состояние, позволяющее воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков определяется Роджерсом как:

- эмпатии
- сострадание
- апатии
- антипатии
- симпатии

75 Говоря о волевых свойствах личности, имеют в виду прежде всего ее способность к:

- самоизменению, самодетерминации, саморегуляции
- целеустремленности, упорству, наблюдательности.
- внимательности, наблюдательности, настойчивости
- целеустремленности, упорству, настойчивости
- изменению, детерминации, регуляции

76 В зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяются следующие стадии социализации:2

- молодость, зрелость, старость
- детство, зрелость, старость
- детство, отрочество, юность
- дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- зрелость, старость, юность

77 Тесная связь эмоций с потребностями и мотивами схвачена формулой:2

- Фрейда
- Сеченова
- Павлова
- Рубинштейна
- Выготского

78 Личность существует, проявляется и формируется:2

- в самовоспитании и общении
- в обучении и воспитании
- в игре и общении
- в деятельности и общении
- саморазвитии и самореализации

79 Тенденция автономизации личности характеризует социализацию как:2

- все ответы верны
- создание личного, индивидуального опыта
- актуализация усвоенной системы социальных связей и опыта
- процесс саморазвития и самореализации личности
- правильного варианта нет

80 Социализация представлена как самореализация личностью своих потенций и творческих способностей в:2

- антропологии
- общей психологии
- социальной психологии
- гуманистической психологии
- экономической психологии

81 Социализация представлена как процесс самоактуализации "Я-концепции" в:2

- антропологии
- общей психологии
- социальной психологии
- гуманистической психологии
- экономической психологии

82 Человек есть:1

- нравственное
- психологическое;
- биологическое;
- биосоциальное
- всецело социальное;

83 Представителями гуманистической психологии являются: 1

- Дюркгейм, Парсонс
- Маркс, Пирс
- Фрейд, Дьюи
- А. Оллпорт, А. Маслоу
- Юнг, Пирс

84 Приспособление живого организма к условиям среды называется: 1

- специализация
- интериоризация
- саморегуляция
- адаптация
- экстериоризация

85 В традициях структурно-функционального направления в американской социологии социализация раскрывается через понятие: 1

- специализация
- интериоризация
- саморегуляция
- адаптация
- экстериоризация

86 Представитель структурно-функционального направления в американской социологии: 1

- Дьюи
- Рубинштейн
- К.Маркс
- Т. Парсонс
- Д.Пирс

87 Взаимодействие человека с обществом обозначается понятием: 1

- специализация
- интериоризация
- саморегуляция
- социализация
- экстериоризация

88 К противоречиям, являющимся движущими силами развития личности, относятся: 1

- противоречие между духовными возможностями обучаемого и старыми видами деятельности
- противоречие между физическими возможностями обучаемого и старыми видами деятельности
- противоречие между новыми потребностями и возможностями их удовлетворения;
- все перечисленное
- противоречие между растущими требованиями со стороны общества и наличным уровнем развития личности

89 Движущими силами развития личности являются: 1

- интересы
- мотивы
- противоречия
- все перечисленное
- цели

90 Развитие личности представляет собой: 1

- правильного ответа нет
- социальный процесс
- биологический процесс
- биосоциальный процесс
- психологический процесс

91 Представители биосоциального направления считают, что психические процессы имеют: 1

- правильного ответа нет
- психологическую природу
- социальную природу
- биологическую природу
- биосоциальную природу

92 Представители биологического направления считают личность: 1

- правильного ответа нет
- психологическим существом
- социальным существом
- сугубо природным существом
- биологическим существом

93 Высший продукт развития материи: 1

- талант
- деятельность

- труд
- психика
- способности

94 К психическим образованиям относятся: 1

- знания
- умения
- навыки
- все перечисленное
- привычки

95 Позволяют успешно заниматься одной или несколькими видами деятельности: 1

- идеалы
- интересы
- потребности
- способности
- склонности

96 Динамику психики выражает: 1

- идеалы
- интересы
- потребности
- темперамент
- склонности

97 Основа направленности – это: 1

- идеалы
- интересы
- потребности
- все перечисленное
- склонности

98 Функции побуждения и смыслообразования выполняют: 1

- воображение
- восприятие
- деятельность
- Мотивы
- мышление

99 Волевые процессы выражаются: 3

- в саморегуляции
- интериоризации
- экстериоризации
- деятельности
- восприятию

100 Познавательные процессы - это: 3

- воображение
- восприятия
- ощущения
- все перечисленное
- мышление

101 Познавательные процессы - это:3

- память,
- восприятия
- ощущения
- все перечисленное
- представления

102 Выбрать действие, создать побуждение для его выполнения и довести действие до конечного результата позволяет:3

- принцип
- интерес
- убеждение
- воля
- убеждение

103 Побуждает, стимулирует и придает смысл конкретной деятельности:2

- принцип
- воля
- интерес
- мотив
- убеждение

104 Как называется совокупность специфических, своеобразных черт, отличающих один индивид от другого:2

- талант
- личность
- оригинальность
- индивидуальность
- феномен

105 Превращение человека в личность происходит:2

- в процессе самопознания
- в процессе беседы
- в процессе игры
- в процессе деятельности
- в процессе образования

106 Что побуждает человека к деятельности:2

- идеалы
- цели
- установки
- потребности
- Взгляды

107 Потребность – это:2

- нужда человека в духовных благах
- желание обладать чем-либо.
- нужда человека в материальных благах.
- нужда человека, вытекающая из его природы, наиболее значимых свойств
- влечение человека

108 Что рассматривал Фрейд в качестве важнейшего фактора человеческого бытия: 03

- труд
- политику
- экономику
- бессознательное
- право

109 Человек как субъект отношений и сознательной деятельности: 01

- вид
- индивид
- человек
- личность
- индивидуальность

110 Определение человека как совокупности характерных социальных качеств:2

- вид
- индивид
- человек
- личность
- индивидуальность

111 Что побуждает человека к действию:2

- 5интересы
- цели
- мотивы
- потребности
- убеждения

112 Психическое отражение – это:2

- рефлекторная деятельность человеческого организма
- фотография окружающей среды, выразительных движений, выражений лица человека, в которых проявляются психические состояния человека;
- идеальные образы предметов и явлений объективной действительности в сознание человека, психические процессы, которые осуществляют сигнальную функцию и активно влияют на окружающую среду;
- образы предметов и явлений, которые возникают в сознании человека только в момент их непосредственного воздействия на органы чувств
- приблизительно правильная копия предметов и явлений действительности;

113 В каком из приведенных ниже ответов дается материалистическое понимание природы психики?2

- основой бытия является идея, материя вторична;
- психика и материя – тождественны;
- психика – проявление бессмертной души;
- психика – свойство материи отражать действительность
- основой бытия является материя, психика – субъективный образ объективного мира;

114 Частный предмет педагогической психологии:2

- социально-психологические закономерности формирования учебного и преподавательского коллективов;
- формирование познавательной мотивации учащихся;
- психологическая структура учебной деятельности;
- все перечисленное
- дифференциально-психологические характеристики учащихся;

115 Термин «педагогическая психология» предложил:2

- З.Фрейд

- И.С. Якиманская
- Выготский
- П. Ф. Каптерев
- В.Сухомлинский

116 Психологическая функция образования подразумевает: 2

- Выявление закономерностей формирования личности и профессионально важных качеств будущего специалиста
- Исследование проблемы профориентации и профотбора
- Изучение психологии личности и труда преподавателя вуза,
- Создание условий для формирования внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности
- Анализ процесса адаптации бывших школьников к вузовскому обучению

117 Чтобы всесторонне воспитать человека, его надо всесторонне изучить, отмечал: 3

- П. Каптерев
- И.С. Якиманская
- Н.Крупская
- К. Ушинский
- В.Сухомлинский

118 Задачи психологии высшей школы: 3

- Выявление закономерностей формирования личности и профессионально важных качеств будущего специалиста
- Исследование проблемы профориентации и профотбора
- Изучение психологии личности и труда преподавателя вуза,
- все перечисленное
- Анализ процесса адаптации бывших школьников к вузовскому обучению

119 Задачи психологии высшей школы: 3

- Выявление закономерностей формирования личности и профессионально важных качеств будущего специалиста
- Проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр
- Разработка проблемы психологической подготовки студентов к практической деятельности
- все перечисленное
- Изучение психологии студенческого коллектива,

120 Задачи психологии высшей школы: 3

- Выявление закономерностей формирования личности и профессионально важных качеств будущего специалиста
- Проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр
- Участие в разработке «модели» современного специалиста
- все перечисленное
- Изучение психологии студенческого коллектива,

121 Задачи психологии высшей школы: 3

- Выявление закономерностей формирования личности и профессионально важных качеств будущего специалиста
- Проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр
- Участие в разработке «модели» современного специалиста
- все перечисленное
- Изучение психологии студенческого коллектива,

122 Психология высшей школы не синтезирует достижения: 3

- возрастной психологии
- психологии труда
- педагогической психологии
- экономической психологии
- социальной психологии

123 Общая психология – наука о: 3

- наука о законах развития природы и общества
- учение о душе
- наука о развитии и функционировании психики как особой формы жизнедеятельности студента
- общих закономерностях, сущности психической жизни людей
- наука о законах развития мышления

124 Психология высшей школы – это: 3

- учение о душе;
- одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего мира студента;
- наука о месте и роли психических процессов, состояний, свойств, опыта, их проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов.
- наука о законах развития мышления студента.
- наука о развитии и функционировании психики как особой формы жизнедеятельности студента;

125 Психология - это: 3

- наука о законах развития мышления.
- наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности;
- одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
- учение о душе;

126 Методологической основой психологии является:

- Естествознание
- Медицина
- Социология
- Философия
- Физиология

127 Интроспекция - метод, используемый в исследованиях:

- Каптерева
- В.Вундта
- Ананьева
- Выготского
- Фрейда

128 Личностные способности психолога к постижению другого человека называется:

- системный
- интроспекция
- понимание
- экстероспекция
- индукция

129 Наблюдение за человеком или группой называется:

- интроспекция
- экстероспекция
- системный
- индукция
- понимание

130 Метод, используемый в исследованиях В.Вундта:

- интроспекция
- экстероспекция
- понимание
- системный
- индукция

131 Совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности, принципов построения научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:

- технология
- метод
- парадигма
- техника
- методология

132 Независимость результатов от личности экспериментатора называется:

- валидностью
- информативностью
- константностью
- надежностью
- репрезентативностью

133 Для проверки надежности инструмента по показателю гомогенности используют метод:

- абстрагирования
- «расщепления»
- дедукции
- индукции
- синтеза

134 Для проверки стабильности изучаемого признака используется метод, получивший название:

- опрос
- «тест-ретест»
- протест
- воспроизведение
- повтор

135 Качество любой психодиагностической методики зависит от степени ее:

- последовательности
- валидности
- четкости
- логичности
- ясности

136 Качество любой психодиагностической методики зависит от степени ее:

- четкости

- стандартизованности
- последовательности
- строгости
- логичности

137 На основе критерия, отражающего событие или состояние качества в прошлом, определяется:

- конвергентная валидность
- ретроспективная валидность
- содержательная валидность
- текущая валидность
- прогностическая валидность

138 Возможность предсказания какой-то другой – второй переменной по показателям выраженности собственно диагностируемой переменной называется:

- надежностью
- конвергентной валидностью
- информативностью
- прогностической валидностью
- репрезентативностью

139 Установление соответствия результатов валидизируемого теста независимому критерию называется:

- информативностью
- текущей валидностью
- конвергентной валидностью
- надежностью
- репрезентативностью

140 Степень соответствия тем заданий) сфере диагностируемых психических свойств называется:

- информативностью
- репрезентативностью
- содержательной валидностью
- конвергентной валидностью
- надежностью

141 Степень соответствия получаемых с помощью диагностического средства эмпирических данных тому конструкту, который описывает предполагаемую психологическую переменную, называется:

- информативностью
- конструктивной валидностью
- конвергентной валидностью
- надежностью
- репрезентативностью

142 Проверка методики с точки зрения ее практической значимости, эффективности, полезности называется:

- информативностью
- прагматической валидностью
- конвергентной валидностью
- надежностью
- репрезентативностью

143 Сопоставление с методиками, имеющими другое теоретическое основание, и констатация отсутствия значимых связей с ними называется:

- надежностью
- репрезентативностью
- информативностью
- дискриминантной валидностью
- конвергентной валидностью

144 Сопоставление данной методики с авторитетными родственными методиками и доказательство наличия значимых связей с ними, называется:

- надежностью
- конвергентной валидностью
- объективностью
- репрезентативностью
- информативностью

145 Комплекс показателей, отражающих разные аспекты оценки ее соответствия как диагностической процедуры той психологической реальности или тем психологическим конструктам, измерение которых предполагается, называется:

- информативностью
- объективностью
- репрезентативностью
- надежностью
- валидностью

146 «Валидность теста – понятие, указывающее нам, что, тест измеряет и насколько хорошо он это делает», говорит:

- Фрейд
- Ананьев
- Выготский
- А. Анастази
- Талызина

147 По содержанию тесты могут быть:

- все перечисленное
- личностные тесты.
- тесты, достижений
- тесты интеллекта
- тесты способностей

148 Составные части теста:

- лист ответов
- шаблоны для обработки данных
- все перечисленное
- руководство по работе с тестом
- тестовая тетрадь с заданиями

149 По форме проведения тесты могут быть:

- все перечисленное
- невербальными
- вербальными
- компьютерным
- индивидуальными и групповыми

150 По форме проведения тесты могут быть:

- предметными,
- индивидуальными и групповыми
- все перечисленное верно
- устными и письменными
- бланковыми,

151 Психодиагностика – область психологической науки:

- Разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей коллектива
- Разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- Разрабатывающая методы выявления темперамента
- Разрабатывающая методы выявления и измерения интеллекта
- Разрабатывающая методы выявления и измерения уровня межличностных отношений

152 Изучение художественных и творческих работ студентов – это метод:

- изучения продуктов деятельности студентов
- эксперимента
- беседы
- анкетирования
- наблюдения

153 Анализ исследователем дневников, творческих работ и т.д. относится к:

- сравнению характеристик
- наблюдению
- беседе
- эксперименту
- изучению продуктов деятельности

154 Объект исследования — это:

- совокупность существенных свойств вещи
- природа
- ничего из указанного
- часть объективной реальности, которую надлежит исследовать какая-то сторона, часть, какое-то свойство, отношение объекта исследования

155 Укажите принципы познания:

- историзма
- детерминизма
- все перечисленное
- развития
- единства теории и практики

156 Укажите принципы познания:

- историзма
- все перечисленное
- объективности,
- партийности
- детерминизма

157 Методология есть:2

- учение о развитии
- учение о методах познания и преобразования действительности
- учение о ценностях

- учение о познании
- учение о знаках и символах

158 Под понятием «предмет исследования» имеется в виду :2

- ничего из указанного
- какая-то сторона, часть, какое-то свойство, отношение объекта исследования
- природный объект
- совокупность существенных свойств вещи
- то, что направлена деятельность человека

159 Познавательный процесс включает в себя следующие компоненты:2

- восприятие и суждение;
- ощущение, понятие;
- эксперимент и умозаключение.
- объект и субъект
- представление и наблюдение;

160 Как называется совокупность принципов, приемов, правил, которыми надо руководствоваться в процессе познания?1

- разум
- метод
- воображение
- чувства
- интуиция

161 Какая функция философии проявляется в разработке методов и принципов познания:1

- мировоззренческая;
- критическая?
- методологическая
- эвристическая;
- познавательная;

162 Какую функцию выполняет философия по отношению к психологии: 1

- аксиологическую
- методологическую
- все вместе взятые
- познавательную
- мировоззренческую

163 Психологическим экспериментом называется: 3

- научно обоснованное логическое предположение
- научно обоснованный опыт по проверке гипотезы
- путь обновления содержания образования
- оценка педагогического явления компонентными судьями
- логическое деление фактов на основе существенных признаков

164 Анкетирование — это:3

- прием обучения, использованный преподавателем
- метод массового сбора материала при помощи опросников
- средство воспитания личности в коллективе
- наблюдение за поведением студентов
- активизация познавательной деятельности студентов

165 Наблюдение как метод психологического исследования проявляется в том, что:2

- преподаватель следит за порядком в аудитории
- специально организовано восприятие объекта исследования
- педагог обсуждает со студентами проблемы коллектива
- преподаватель планирует учебную деятельность студентов
- студенты внимательно слушают преподавателя

166 Целенаправленное восприятие педагогических явлений для получения объективной информации об изучаемом объекте:2

- опросные методы
- эксперимент
- наблюдение
- беседа
- интервьюирование

167 Источник и способ познания педагогического явления путем непосредственного общения исследователя с объектами, которых он изучает в естественной обстановке - это метод:2

- наблюдения
- беседы
- изучения творческих работ
- изучения продуктов деятельности
- эксперимента

168 Метод письменного опроса при помощи тщательно подобранных вопросов - это:2

- эксперимент
- анкетирование
- беседа
- наблюдение
- интервьюирование

169 Способы получения достоверных знаний, обеспечивающих достижение конкретных научных результатов - это:2

- задачи психологии
- методы психологического исследования
- психологическая цель
- предмет психологии
- объект психологии

170 К методам опроса относят:1

- эксперимент
- беседа, интервью, анкетирование
- наблюдение
- метод моделей
- сравнение независимых характеристик

171 Метод исследования, применяемый с целью получения информации или разъяснения того, что не было ясным при наблюдении:1

- исторический анализ
- беседа
- педагогический консилиум
- метод моделей
- эксперимент

172 Совокупность приемов и операций, направленных на изучение психологических явлений с целью решения педагогических проблем:3

- факторы исследования
- форма познания
- закономерность педпроцесса
- метод психологического исследования
- направление исследования

173 Анкетирование – это:3

- активизация познавательной деятельности учащихся
- часть метода воспитания
- прием обучения, использованный учителем
- наблюдение за поведением детей на экскурсии
- метод массового сбора материала при помощи опросников

174 Наблюдение:1

- познание органами осязания
- знания о деятельности учащихся в школе
- избирательный отбор сведений
- специально-организованное восприятие объекта исследования
- обработка полученной информации в сознании

175 Покажите опросный метод исследования:2

- анализ ситуации
- наблюдение
- рассказ
- интервью
- дискуссия

176 Беседа - это:1

- целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях
- изучение передового опыта учителей
- восприятие какого-либо педагогического явления
- самостоятельный и дополнительный метод исследования с целью получения необходимой информации
- специально-организованная проверка того или иного метода

177 Естественный эксперимент в психологии - это:1

- способ проверки гипотезы в лабораторных условиях
- проверка гипотезы
- научно-организованный опыт проверки гипотезы
- научно-организованный опыт проверки гипотезы без нарушения педагогического процесса
- научно-организованный опыт проверки гипотезы с нарушением хода педагогического процесса

178 Целенаправленное восприятие явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал:1

- интервью
- эксперимент
- опросные методы
- наблюдение
- беседа

179 Раскрывают стратегию, направление и пути решения исследовательской задачи: 1

- дидактические системы
- методы исследования
- цели задачи
- методологические подходы и принципы
- формы и средства

180 Методологической основой психологии является: 1

- анатомия человека
- социология
- педагогика
- философия
- возрастная физиология

181 Методология психологической науки – это: 1

- учение о воспитании и обучении
- учение о субъектах педагогического процесса
- учение о социализации личности
- учение о методах познания и преобразования действительности
- учение о целях образования и воспитания

182 Идеалистическая методология, вытекающая из понимания сознания как замкнутого в самом себе особого явления, никак внешне не проявляющегося, утверждает в качестве главного метода психологии: 2

- функциональный метод
- факторный метод
- бихевиористский метод
- метод самонаблюдения (интроспекции)
- когнитивный метод

183 Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуются в рамках: 1

- индивидуального подхода
- когнитивного подхода
- факторного подхода
- бихевиористского подхода
- функционального подхода

184 Психология использует в своем арсенале следующие методы: 1

- ни один из указанных методов
- об отсутствии явления
- о наличии причинной связи между явлениями
- как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
- Объектом метода наблюдения в психологии высшей школы являются: 2

185 Психодиагностические методики должны удовлетворять требованиям: 1

- обоснованности, фальсифицируемости, научности
- аналогией
- валидности, объективности, практичности
- валидности, надежности, репрезентативности
- Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы: 1

186 Бланковые тесты за рубежом называют:2

- тестами «карандаш и бумага»
- тестами «доска и мел»
- тестами «»карандаш и калька»
- тестами «чернила и бумага»
- тестами «бланк и перо»

187 Преимуществом групповых тестов является:2

- возможность обработки данных на ЭВМ
- упрощение функций экспериментатора
- возможность охвата больших групп испытуемых одновременно
- все перечисленное
- более единообразные условия проведения

188 Психологические испытания, процедуры которых достаточно сильно стандартизованы,, называется:2

- опросниками
- вопросниками
- ребусами
- тестами
- анкетами

189 К высокоформализованным психодиагностическим методикам не относится:2

- психофизиологические методики
- анкеты и опросники
- тесты
- моделирование
- проективные техники

190 Карта наблюдений Д. Стотта позволяет фиксировать разные формы:1

- обучения и воспитания
- игровой деятельности
- девиантного поведения
- школьной дезадаптации
- школьного образования

191 Известный русский психолог М. Я. Басов в 20-е годы XX в. разработал:1

- принципы построения работы по наблюдению за поведением детей
- принципы построения работы по наблюдению за поведением животных
- принципы построения работы по наблюдению за поведением обучающихся
- принципы построения работы по наблюдению за поведением обучаемых
- принципы построения работы по наблюдению за поведением больных

192 К малоформализованным методам диагностики относятся:1

- аналогия, беседа, опрос .
- эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
- анкетирование, беседа, наблюдение
- наблюдение, беседа, анализ разнообразных продуктов деятельности
- моделирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности

193 По степени формализованности в психодиагностике принято различать следующие две группы методов: 3

- сущностные и формальные
- форменные и бесформенные
- формальные и неформальные
- малоформализованные и высокоформализованные
- содержательные и формальные

194 Клиническое интервью предназначено:3

- для проведения учебной работы
- для проведения просветительской работы
- для проведения воспитательной работы
- для проведения терапевтической работы,
- для проведения лечебной работы

195 Различают следующие две основные формы интервью:2

- сущностные и формальные
- форменные и бесформенные
- формальные и неформальные
- структурированную и неструктурированную
- содержательные и формальные

196 Наиболее распространенным методом проведения беседы является:1

- контакт
- опрос
- анкетирование
- интервью
- общение

197 Использование метода беседы или опроса требует:1

- искусства обманывать
- профессиональных знаний
- ораторского искусства
- искусства вербального общения
- искусства невербального общения

198 Дайте определение преднамеренного и целенаправленного зрительного восприятия психологии и поведения человека.2

- проекция.
- опрос;
- диагностика;
- наблюдение
- естирование;

199 Как называется совокупность принципов, приемов, правил, которыми надо руководствоваться в процессе познания? 2

- воображение
- метод
- разум
- интуиция
- чувства

200 Объектом метода наблюдения в психологии высшей школы являются:2

- действия и поступки студентов и администрации

- действия и поступки преподавателей
- действия и поступки студентов
- действия и поступки администрации
- действия и поступки студентов, преподавателей

201 Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы: 1

- об отсутствии явления
- о наличии причинной связи между явлениями
- о наличии явления
- о наличии связи между явлениями
- как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями

202 Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется: 1

- констатирующим экспериментом
- наблюдением
- аналогией
- квазиэкспериментом
- формирующим экспериментом

203 Как называется метод психологии, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов? 1

- наблюдение;
- диагностика;
- опрос
- экспертиза;
- интроспекция

204 Какой из нижеуказанных не относится к этапам эксперимента: 1

- аналитический
- теоретический
- методический
- собственно эксперимент
- лабораторный

205 Различают педагогический эксперимент: 1

- теоретический и практический
- аналитический и естественный
- естественный и лабораторный
- искусственный и естественный
- лабораторный, искусственный

206 Субъективной формой существования потребностей являются: 2

- характер
- эмоции
- интересы
- темперамент
- воля

207 Определял эмпатию как состояние, позволяющее воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков:

- Маслоу

- Фрейд
- В.Гумбольдт
- К.Роджерс
- Юнг

208 Термин Эмпатия широко используется в:

- фрейдизме
- социальной антропологии
- бихевиоризма
- гуманистической психологии
- синергетике

209 Эмпатия означает:

- Любовь
- Сострадание
- Сопереживание
- Вчувствование
- Уважение

210 Разлитое общее эмоциональное состояние, являющееся, скорее, не предметным, а личностным, называется:

- Чувствами
- Аффектами
- Предметными
- Настроениями

211 Познавательные процессы:

- Память
- Восприятия
- Ощущения
- Все перечисленное
- Представления

212 Проявление внутренней свободы, обусловленной осознанием своих духовных и физических возможностей называется:

- Самокритика
- Самоутверждение
- Саморазвитие
- Самореализация
- Самоанализ

213 Процесс, который направлен на преодоление противоречий в стремлении к достижению духовной, физической и социальной гармонии называется:

- Саморегуляция
- Самоанализ
- Самоутверждение
- Саморазвитие
- Самокритика

214 Двусторонний характер социализации не признает:

- Лакатос
- Р.Мертон

- К. Роджерс
- Б.Ф.Ломов
- Поппер

215 Двусторонний характер социализации не признает:

- Лакатос
- Р.Мертон
- К. Роджерс
- Г.М.Андреева
- Поппер

216 Субъект рассматривается как самостановящаяся и саморазвивающаяся система, как продукт самовоспитания в:

- структурно-функциональном направлении польской социологии
- структурно-функциональном направлении французской социологии
- структурно-функциональном направлении немецкой социологии
- гуманистической психологии
- структурно-функциональном направлении австрийской социологии

217 Социализация представлена как процесс самоактуализации "Я-концепции" в :

- структурно-функциональном направлении польской социологии
- структурно-функциональном направлении французской социологии
- структурно-функциональном направлении немецкой социологии
- гуманистической психологии
- структурно-функциональном направлении австрийской социологии

218 Представитель гуманистической психологии:

- Дидро
- Поппер
- Р.Мертон
- А. Маслоу
- Лакатос

219 Представитель гуманистической психологии:

- Дидро
- Поппер
- Р.Мертон
- А. Оллпорт
- Лакатос

220 В традициях этой школы социализация раскрывается через понятие "адаптация".

- структурно-функциональное направление польской социологии
- структурно-функциональное направление французской социологии
- структурно-функциональное направление немецкой социологии
- структурно-функциональное направление американской социологии
- структурно-функциональное направление австрийской социологии

221 Понятие о социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, сложилось в:

- структурно-функциональном направлении польской социологии
- структурно-функциональном направлении французской социологии
- структурно-функциональном направлении немецкой американской социологии

- структурно-функциональном направлении американской социологии
- структурно-функциональном направлении австрийской социологии

222 Представитель структурно-функционального направления американской социологии: 1

- Лакатос
- Вундт
- Оуэн
- Р.Мертон
- Поппер

223 Представитель структурно-функционального направления американской социологии:

- Лакатос
- Вундт
- Оуэн
- Т. Парсонс
- Поппер

224 Противоречия между воспитательными воздействиями и "сопротивлением материала" выделял:

- Фрейд
- Оуэн
- В.А.Крутецкий
- А. С. Макаренко
- Вундт

225 Противоречие между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности выделял:

- В.А.Крутецкий
- Оуэн
- Вундт
- Фрейд
- Дидро

226 Движущими силами развития личности являются:

- обучение
- противоречия между новым и старым
- физиологические потребности
- все перечисленное
- развитие мышления

227 Рассматривают развитие как процесс количественного накопления, как простое повторение, увеличение или уменьшение изучаемого явления:

- Релятивисты
- Метафизики
- Диалектики
- Скептики
- Агностики

228 «tabula rasa» - термин, который употребил:

- Фрейд
- Оуэн
- Д.Локк
- Вундт

Дидро

229 Человек рождается с душой чистой, как доска, покрытая воском, считал:

- Платон
- Д.Локк
- Оуэн
- Вундт
- Фрейд

230 Утверждал, что развитие человека определяется средой:

- Юнг
- Оуэн
- Вундт
- Фрейд
- Поппер

231 Утверждал, что развитие человека определяется средой:

- Поппер
- Дидро
- Вундт
- Фрейд
- Юнг

232 Утверждал, что развитие человека определяется средой:

- Поппер
- Гельвеций
- Вундт
- Фрейд
- Юнг

233 В зарубежной педагогике и психологии по проблеме личности такое направление не выделяется:

- биосоциальное.
- философское
- все перечисленное
- биологическое
- социологическое

234 Ключевую роль в становлении интеллектуальных сил личности играет:

- Подражание
- Обучение
- Самооценка
- Саморазвитие
- Воспитание

235 Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть:

- самоутверждение
- самооценка
- саморегуляция
- самокритика
- самоанализ

236 Наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач отмечается:

- В зрелом возрасте
- В подростковом возрасте
- В детстве
- В юношеском возрасте
- В преклонном возрасте

237 Демографы называют включение человека в самостоятельную производственную деятельность:

- физической активностью
- экономической активностью
- производственной активностью
- воспроизводственной активностью
- социальной активностью

238 Рабочий день студента в соединении с аудиторными занятиями превышает:

- 5-6 часов
- 7-8 часов
- 8-9 часов
- 6-7 часов
- 5-7 часов

239 С этого курса формы становления личности в вузе в основных чертах определяются фактором специализации:

- Пятый курс
- Третий курс
- Второй курс
- Первый курс
- Четвертый курс

240 Мероприятие, способствующее адаптации первокурсников к условиям вуза:

- знакомство с историей вуза и выпускниками
- все перечисленное
- знакомство с историей вуза и выпускниками
- ритуал "Посвящение в студенты"
- чтение курса "Введение в специальность"

241 Мероприятие, способствующее адаптации первокурсников к условиям вуза:

- чтение курса "Введение в специальность"
- работа по формированию академических групп
- все перечисленное
- ритуал "Посвящение в студенты"
- выступления ведущих преподавателей в группах

242 Подготовка студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе называется:

- Формальная адаптация
- общественная адаптация
- биологическая адаптация
- дидактическая адаптация
- психологическая адаптация

243 Процесс внутренней интеграции групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением называется:

- биологическая адаптация
- общественная адаптация
- Формальная адаптация
- дидактическая адаптация
- психологическая адаптация

244 Познавательно-информационное приспособление студентов к новому окружению называется:

- биологическая адаптация
- психологическая адаптация
- Формальная адаптация
- общественная адаптация
- дидактическая адаптация

245 Способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды называется:

- биологическая адаптация
- адаптационная способность
- социально-психологическая адаптация
- социальная адаптация
- психологическая адаптация

246 Приспособление к характеру учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе называется:

- психологическая адаптация
- профессиональная адаптация
- социально-психологическая адаптация
- социальная адаптация
- биологическая адаптация

247 Приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, называется:

- социальная адаптация
- психологическая адаптация
- биологическая адаптация
- социально-психологическая адаптация
- профессиональная адаптация

248 Социально-психологическая адаптация – это:

- Процесс внутренней интеграции групп студентов
- Познавательно-информационное приспособление
- Приспособление к характеру учебного процесса
- Приспособление индивида к группе
- биологическая адаптация

249 Динамический стереотип открыл:

- Я.Коменский
- В. Т. Лисовский
- М.Розенберг
- И. П. Павлов
- К.Ф.Ушинский

250 Умение общаться с людьми называется:

- Жизнерадостностью
- Активностью
- Коммуникабельностью
- Социабельностью
- Социальностью

251 Социабельность – это:

- представления человека об обществе
- многоуровневая система представлений человека о мире
- чувственные переживания различной модальности
- умение общаться с людьми.
- система представлений человека о других людях

252 Для успешного овладения гуманитарными профессиями в вузе человек должен обладать:

- гуманитарным мышлением
- интровертизмом
- невербальным типом интеллекта
- вербальным типом интеллекта
- экстравертизмом

253 «Для юношей с пониженным самоуважением типична общая неустойчивость образов "Я" и мнений о себе», утверждает:

- А.Макаренко
- К.Ф.Ушинский
- В. Т. Лисовский
- М.Розенберг
- Я.Коменский

254 К этапу развития идентичности по Джеймсу Маршу не относится:

- Достигнутая зрелая идентичность
- Досрочная, преждевременная идентификация
- Неопределенная, размытая идентичность
- Переходный этап
- Этап "моратория"

255 Этап развития идентичности по Джеймсу Маршу:

- Достигнутая зрелая идентичность
- Досрочная, преждевременная идентификация
- Неопределенная, размытая идентичность
- Все перечисленное
- Этап "моратория"

256 Д.Марша выделил ...этапа развития идентичности:

- шесть
- Два
- Пять
- Четыре
- Три

257 Выделил четыре этапа развития идентичности:

- А.Макаренко
- К.Ф.Ушинский

- В. Т. Лисовский
- Д.Марша
- Я.Коменский

258 Развитие личности как возрастающую по масштабам и уровню интеграцию - образование подструктур и их усложняющийся синтез понимал:

- А.Макаренко
- К.Ф.Ушинский
- В. Т. Лисовский
- Б. Г. Ананьев
- Я.Коменский

259 Адаптация студентов к учебному процессу заканчивается:

- никогда не заканчивается
- в конце 1-го-начале 2-го семестра
- в конце 1-го семестра
- в конце 2-го - начале 3-го семестра
- в конце 3-го семестра

260 Различают следующие три формы адаптации:

- формальная, практическая, психологическая
- естественная, биологическая, общественная
- дидактическая, естественная, практическая
- формальная, общественная, психологическая
- формальная, общественная, дидактическая

261 Психофизиологическое явление - динамический стереотип открыл впервые:

- В.Ленин
- А.С.Макаренко
- В. А. Сухомлинский
- И. П. Павлов
- Я. Коменский

262 Молодые люди, претендующие на поступление на естественные факультеты, должны обладать в первую очередь:

- гуманитарным и логическим мышлением
- философским мышлением
- гуманитарным мышлением
- логическим и абстрактным мышлением
- психологическим мышлением

263 Профессиограмма требуется:

- для выявления групп профессий, востребованных в обществе
- для определения способностей, необходимых для жизни
- для определения знаний, необходимых для обучения в вузе
- для определения способностей, необходимых для овладения той или иной профессией, которой обучают в вузе
- для выявления психологических особенностей личности

264 Для определения способностей, необходимых для овладения той или иной профессией, которой обучают в вузе, требуется:

- ранжирование

- Профотбор
- Диаграмма
- Профессиограмма
- Тестирование

265 «Юношеский возраст строится вокруг кризиса идентичности» - утверждает:

- Я. Коменский
- В. А. Сухомлинский
- М.И.Махмутова
- Эриксон
- А.С.Макаренко

266 «19-20 лет - это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений» -утверждает:

- И.Я. Лернер
- В. А. Сухомлинский.
- М.И.Махмутова
- В. Т. Лисовский
- А.С.Макаренко

267 Период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера:

- 19-21 лет
- 16-17 лет
- 16-18 лет
- 18-20 лет
- 15-17 лет

268 Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться со следующих трех сторон:

- практической, мыслительной, психологической
- биологической, индивидуальной, психологической
- социальной, индивидуальной, психологической
- социальной, биологической, психологической
- деятельностной, индивидуальной, психологической

269 Термин "студент" латинского происхождения, в переводе на русский язык означает:

- усердно общающийся
- усердно обучающий
- усердно играющий
- усердно овладевающий знаниями
- усердно читающий

270 Пora самоанализа и самооценок:

- Правильного варианта нет
- Преклонный возраст
- Детство
- Юность
- Подростковый период

271 Центральный период становления характера и интеллекта:

- Пожилой возраст

- Преклонный возраст
- Детство
- Утробный период
- Студенческий период
- Подростковый период

272 Возникновение психических состояний не зависит от:

- Способностей
- Темперамента
- Направленности
- реактивности
- Характера

273 Возникновение психических состояний не зависит от:

- Способностей
- Темперамента
- Направленности
- Возбудимости и торможения
- Характера

274 Возникновение психических состояний не зависит от:

- Способностей
- Темперамента
- Направленности
- Интересов
- Характера

275 Возникновение психических состояний зависит от:

- Способностей
- Темперамента
- Направленности
- Всего перечисленного
- Характера

276 Протекание психических процессов не зависит от:

- Способностей
- Темперамента
- Направленности
- Интериоризации
- Характера

277 Протекание психических процессов зависит от:

- Способностей
- Темперамента
- Направленности
- Всего перечисленного
- Характера

278 К психическим свойствам относится:

- Способности
- Темперамент
- Направленность

- Все перечисленное
- Характер

279 Интенсификации умственной деятельности и повышению ее эффективности сопутствует:

- Способности личности
- Характер личности
- Направленность личности Темперамент личности
- Интровертированность личности

280 Гуманитарии должны характеризоваться:

- иметь богатый словарный запас
- эрудированностью
- широтой познавательных интересов
- все перечисленное
- хорошо владеть языком

281 В структуре умственных способностей будущих инженеров можно отметить высокий уровень:

- Способности к умственной деятельности
- Концентрации внимания
- Временных представлений.
- Невербального интеллекта
- Адаптационной способности

282 При поступлении в технический вуз абитуриент должен обладать:

- Адаптационной способностью
- Временным представлением.
- Пространственным представлением.
- Быстротой сообразительности.
- Умением концентрировать внимание

283 При поступлении в технический вуз абитуриент должен обладать высокой способностью к:

- Умственной деятельности
- Концентрации внимания
- Временным представлениям.
- Пространственным представлениям.
- Адаптации

284 «Студенческий возраст является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека», считает:

- И.Я. Лернер
- В. А. Сухомлинский
- М.И.Махмутова
- Б. Г. Ананьев
- А.С.Макаренко

285 По утверждению Б. Г. Ананьева, студенческий возраст является сенситивным периодом для развития:

- Адаптационной способности
- Временных представлений.
- Невербального интеллекта
- основных социогенных потенций человека.
- Концентрации внимания

286 Функции побуждения, стимулирования, активации – это функции:

- Все перечисленное
- Эмоций
- Мышления
- Воображения
- Восприятия

287 Субъективной (психической) формой существования потребностей являются:

- все перечисленное
- эмоции
- мышление
- воображение
- восприятия

288 Условием развития творческого мышления студентов является:

- задачи так называемого открытого типа
- поощрение стремления человека быть самим собой совместная с преподавателем
- обучение специальным эвристическим приемам
- все перечисленное
- исследовательская деятельность

289 Условием развития творчества студентов является:

- проблемные методы обучения,
- поощрять стремление человека быть самим собой
- обучение специальным эвристическим приемам
- все перечисленное
- совместная с преподавателем исследовательская деятельность

290 Сформулировать проблему означает:

- выдвинуть гипотезу
- определить причину затруднения
- уточнить проблему
- определить, что известно и что требует решения
- показать пути решения проблемы

291 Метод, предполагающий обучение испытуемых умению генерировать аналогии разного типа и другим приемам, позволяющим увидеть знакомое в незнакомом и незнакомое в знакомом, называется:

- Методы контрольных вопросов
- Методы познания
- Математические методы
- Метод синектики
- Методы активизации мышления

292 Приемы, которые позволяют снять или ослабить барьеры между сознанием и бессознательным, называются:

- Методы контрольных вопросов
- Методы познания
- Математические методы
- Методами стимуляции творчества
- Методы активизации мышления

293 В англоязычной литературе главным качеством творческой личности часто называют чувство:

- Правильного варианта нет
- Красоты
- Уверенности
- Самоидентичности
- Любви

294 «Секрет творчества в сохранении юности, а секрет гениальности – в сохранении детства на всю жизнь», считает:

- Е.Климов
- П. Я. Гальперин
- А. Н. Леонтьев
- П. А. Флоренский
- В. В. Давыдов

295 З.Фрейд рассматривал в качестве важнейшего фактора человеческого бытия:

- Мышление
- Врожденное
- Сознательное
- Бессознательное
- Генетическое

296 Согласно ...теории, оптимальный уровень развития интеллекта лежит в области коэффициента интеллектуальности (IQ), равного примерно 120:

- Ситуативной
- Деятельностной
- Предельной
- Пороговой
- Личностной

297 Одним из наиболее известных тестов креативности является:

- тест Е.Климова
- тест П. Я. Гальперина
- тест А. Н. Леонтьева
- тест Торренса
- тест В. В. Давыдова

298 Эмпирическое изучение творческого мышления в современной психологии проводится с использованием:

- анализ продуктов деятельности
- наводящих задач
- малых творческих задач
- Все перечисленное
- «многослойных» задач.

299 Эмпирическое изучение творческого мышления в современной психологии проводится с использованием:

- методы экспертных оценок
- наводящих задач
- малых творческих задач
- все перечисленное
- «многослойных» задач.

300 Важным психологическим критерием творческого мышления является наличие ярко выраженного эмоционального переживания, чувства красоты, считал:

- Е.Климов
- П. Я. Гальперин
- А. Н. Леонтьев
- А. Пуанкаре
- В. В. Давыдов

301 Важным психологическим критерием творческого мышления является наличие ярко выраженного:

- проблемного сознания
- активности
- стимула
- правильного варианта нет
- эмоционального переживания

302 Деятельность, которая приводит к получению нового результата, нового продукта, называется:

- творческой
- активной
- абстрактной
- репродуктивной
- проблемной

303 Для обозначения мыслительных актов, в которых порождающая, генеративная сторона имеет больший удельный вес, употребляется выражение:

- творческое мышление
- абстрактное мышление
- репродуктивное мышление
- проблемное мышление
- активное мышление

304 Основные проблемы педагогики и психологии высшего образования рассматриваются сквозь призму:

- Деятельностного и личностного подходов
- Личностного подхода
- Проблемного подхода
- Ценностного подхода
- Стимульного подхода

305 Системообразующей переменной учебной ситуации выступают социальные взаимодействия студентов с преподавателями и между собой, считает:

- А. Н. Леонтьев
- Е.Климов
- В. Я. Ляудис
- В. В. Давыдов
- П. Я. Гальперин

306 К познавательным функциям деятельности относится:

- Все перечисленное
- Воображение
- Память
- Внимание,

Восприятие

307 Результатом любого познавательного процесса выступает:

- Парадигма
- Гипотеза
- Модифицированный образ мира
- Теория
- Концепция

308 Стимульной парадигме функциональной структуры познавательных процессов противостоит:

- деятельностная парадигма
- концепция «Я»
- парадигма Куна
- идеалистическая парадигма
- мотивационная парадигма

309 Понятие образа мира в контекст общепсихологической теории деятельности ввел:

- В. В. Давыдов
- Е.Климов
- А.Макаренко
- П. Я. Гальперин
- А. Н. Леонтьев

310 Сенсорную природу имеет следующая форма отражения:

- все перечисленное
- правильного варианта нет
- образы восприятия
- последовательные образы
- образы ощущения

311 Квазисенсорную природу имеет следующая форма отражения:

- образы памяти
- все перечисленное
- сновидения
- галлюцинации
- воображение

312 Всякая субъективная форма отражения реальности называется:

- чувственная ткань
- образ
- значения
- нормы
- смысл

313 Исходным пунктом и одновременно результатом любого познавательного акта выступает:

- чувственная ткань
- нормы
- Значения
- Образ
- смысл

314 В структуре деятельности и сознания выделил три слоя:

- А.Макаренко
- В. В. Давыдов
- П. Я. Гальперин
- А.Н.Леонтьев
- Е.Климов

315 В триадическую структуру деятельности и сознания входит:

- значения, нормы, чувственная ткань
- знаковые системы, цель, результат
- нормы, образцы поведения, ценности
- чувственная ткань, значения и смысл
- значения, нормы и смысл

316 Носителями значений выступает:

- знаковые системы
- предметы духовной культуры
- предметы материальной культуры
- все перечисленное
- нормы и образцы поведения,

317 Ведущий вид деятельности, в процессе которой осуществляется планомерное и систематическое развитие учащегося, формируется личность - это:

- спортивная деятельность
- учение
- общественная деятельность
- физическая деятельность
- художественная деятельность

318 "Единицей анализа становления личности в процессе учения" В. Я. Ляудис считает:

- конференции
- лекции
- семинары
- совместную продуктивную деятельность
- круглые столы

319 Концепцию совместной продуктивной деятельности преподавателя со студентами и студентов друг с другом разработал:

- А.Макаренко
- В. В. Давыдов
- П. Я. Гальперин
- В. Я. Ляудис
- Е.Климов

320 Главным результатом учебной деятельности в собственном смысле слова является:

- формирование у учащегося гуманитарного мышления
- формирование абстрактного мышления
- формирование у учащегося сциентистского мышления
- формирование у учащегося теоретического сознания и мышления
- формирование у учащегося знаний и навыков

321 Цитата «В процессе освоения учебной деятельности человек воспроизводит не только знания и умения, но и саму способность учиться, возникшую на определенном этапе развития общества» принадлежит:

- А.Макаренко
- Е.Климову
- В. Я. Ляудису
- В. В. Давыдову
- К.Ушинскому

322 Метод разделения между разными людьми функций творчества и критики (одни участники генерируют гипотезы с запретом любой критики, а другие позже оценивают их реальную значимость), называется методом:

- методом генерации
- методом анализа
- методом соответствия
- мозгового штурма
- методом сопоставления

323 Автором методики "мозгового штурма" является:

- Е.Климов
- П. А. Флоренский
- К. Роджерс
- А. Осборн
- В. Я. Ляудис

324 «Творческая личность - это свободная личность, а свободная личность - это личность, способная оставаться сама собой, слышать свое "Я"»- говорил:

- Е.Климов.
- В. Я. Ляудис
- П. А. Флоренский
- К. Роджерс
- А.Осборн

325 Кому принадлежит формула «секрет творчества - в сохранении юности, а секрет гениальности - в сохранении детства на всю жизнь»:

- Е.Климову.
- В. Я. Ляудису
- К. Роджерсу
- П. А. Флоренскому
- Осборну

326 К личностным факторам, отрицательно влияющим на творческие возможности человека, относится:

- доминирование мотивации избегания неудачи над мотивацией стремления к успеху
- эмоциональная подавленность
- неуверенность в себе
- все перечисленное
- отсутствие склонности к риску

327 К ситуативным факторам, отрицательно влияющим на творческие возможности человека, относится:

- желание быстро найти решение
- состояние стресса
- лимит времени
- все перечисленное
- состояние повышенной тревожности

328 Согласно какой теории, оптимальный уровень развития интеллекта лежит в области коэффициента интеллектуальности (IQ), равного примерно 120:

- социогенной теории
- психологической теории
- предельной теории
- пороговой теории
- социальной теории

329 Изучение творческого мышления в современной психологии проводится с использованием следующих методов:

- Анализ продуктов деятельности для определения степени новизны и оригинальности
- Использование наводящих задач..
- Анализ процесса решения так называемых малых творческих задач
- Всех перечисленных
- Использование "многослойных" задач.

330 По Г. Гельмгольцу, А. Пуанкаре и ряду других авторов, фазы любого творческого решения следующие:

- фаза созревания, фаза осмысления
- фаза интериоризации и фаза накопления знаний
- фаза экстериоризации и фаза накопления знаний
- фаза экстраполяции и фаза осмысления,
- фаза собирания материала; фаза созревания, фаза озарения, или инсайта

331 Творческой называется деятельность, которая приводит к:

- удовлетворенности личности
- формированию личности
- достижению конечной цели
- получению нового результата, нового продукта
- умению мыслить

332 Мыслительная деятельность делится на:

- логическую и математическую
- аналитическую и синтетическую
- творческую и продуктивную
- творческую и репродуктивную
- индуктивную и дедуктивную

333 Из всех ситуаций совместной учебной деятельности центральное место В. Я. Ляудис отводит:

- совместному диалогу
- совместной мыслительной деятельности
- совместной трудовой деятельности
- совместной продуктивной деятельности
- совместной игровой деятельности

334 По определению И. И. Ильева, деятельность учения есть:

- самокритика субъекта
- самореализация субъекта
- самовоспитание субъекта
- самоизменение, саморазвитие субъекта
- самооценка субъекта

335 Главным результатом учебной деятельности в собственном смысле слова является:

- «формирование у студента» рационального мышления
- формирование у студента эмпирического сознания и мышления
- «формирование у студента» практического сознания и мышления
- «формирование у студента» теоретического сознания и мышления
- «формирование у студента» теоретического и эмпирического мышления

336 «Содержанием учебной деятельности» выступают:

- прагматические знания
- практические знания
- эмпирические знания
- теоретические знания
- научные знания

337 В процессе освоения учебной деятельности человек воспроизводит:

- представления
- умения
- знания
- все перечисленное
- способность учиться

338 Движущими силами общественного поведения людей является психика, - считают сторонники...

- натурализма
- персонализма;
- экзистенциализма;
- фрейдизма
- герменевтики;

339 Целостный образ мира – это:

- представления человека об обществе
- система представлений человека о других людях
- представлений человека о мире
- система представлений человека о мире, других людях, себе и своей деятельности
- представления человека о природе

340 “Чувственная ткань сознания” – это:

- эмоции
- мышление
- мозг
- чувственные переживания различной модальности
- отражение

341 Определялась как работоспособность нервной системы, или функциональная выносливость:

- уравновешенность
- силу процессов возбуждения
- все перечисленное
- неуравновешенность
- сила торможения

342 И.П.Павлов наиболее важным свойством считал:

- все перечисленное

- силу процессов возбуждения
- сила торможения
- уравновешенность
- неуравновешенность

343 Функции побуждения и смыслообразования выполняют:

- Талант
- Мотивы
- Эмоции
- Ощущения
- Характер

344 Наличие баланса между силой процесса возбуждения и силой процесса торможения называется:

- Инертность
- Уравновешенность
- Ригидность
- Реактивность
- Динамичность

345 Показателем медлительности переходов одного нервного процесса в другой является:

- Ригидность
- Динамичность
- Инертность
- Реактивность
- Эмоциональность

346 Скорость возникновения и прекращения нервных процессов называется:

- реактивностью
- динамичностью
- эмоциональностью
- соотношением активности и реактивности
- ригидностью

347 Сила процесса торможения определяется:

- эмоциональностью
- способностью вырабатывать условный тормозный рефлекс
- реактивностью
- ригидностью
- соотношением активности и реактивности

348 Соотношение устойчивых индивидуальных особенностей человека, отражающих динамичные стороны его жизни и деятельности, называется:

- Способности
- Темперамент
- Характер
- Воля
- Эмоции

349 Каждый темперамент имеет свои достоинства и недостатки и что свойства темперамента надо не переделывать, а учитывать, утверждал:

- К.Роджерс
- В. Вундт

- Фрейд
- Маслоу
- В.Гумбольдт

350 Укажите особенность деятельности студента:

- особый характер объекта изучения
- своеобразии целей и результатов
- все перечисленное
- особые средства деятельности
- деятельность студента протекает в запланированных условиях

351 Под обучаемостью подразумевается:

- все перечисленное
- адаптивность
- интеллектуальный потенциал человека
- напряженность мотивации
- пластичность личности

352 Изучение личности студента осуществляется по следующему показателю:

- все перечисленное
- особенности характера
- уровень развития способностей
- мотивы поступления в вуз
- характер деятельности до поступления в вуз

353 Изучение личности студента осуществляется по следующим показателям:

- мотивы поступления в вуз
- все перечисленное
- уровень общеобразовательной подготовки
- степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы
- характер деятельности до поступления в вуз

354 "Синтония" означает:

- гармония с собой и с другими
- активность
- замкнутость
- высокомерие
- реактивность

355 Вероятность наступления конфликтов повышается при:

- Несовместимости характеров и психосоциотипов
- Наличие акцентуации характера, невротичности
- Отсутствии способности критически относиться к себе
- Наличии темперамента холерика
- Все перечисленное

356 Характеризуется повышенной мнительностью и капризностью, утомляемостью и раздражительностью:

- Психастенический тип
- Астеноневротический тип
- Циклоидный тип
- Гипертимный тип.

- Конформный тип

357 Юноши данного типа обнаруживают повышенную склонность и тягу к развлечениям:

- Неустойчивый тип  
 Психастенический тип  
 Циклоидный тип  
 Конформный тип  
 Гипертимный тип.

358 Главная черта этого типа – эгоцентризм:

- Истероидный тип  
 Психастенический тип  
 Циклоидный тип  
 Конформный тип  
 Гипертимный тип.

359 Этот тип отличается подвижностью, общительностью, склонностью к озорству:

- Конформный тип  
 Гипертимный тип.  
 Эпилептсидный тип  
 Психастенический тип  
 Циклоидный тип

360 У этого типа наиболее существенной чертой является замкнутость:

- Конформный тип  
 Эпилептсидный тип  
 Психастенический тип  
 Циклоидный тип  
 Шизоидный тип

361 Демонстрирует бездумное, некритическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетам, большинству в группе:

- Циклоидный тип  
 Конформный тип  
 Сенситивный тип  
 Эпилептсидный тип  
 Психастенический тип

362 Повышенной раздражительностью и склонностью к апатии характеризуется:

- циклоидный тип  
 конформный тип  
 сенситивный тип  
 эпилептсидный тип  
 психастенический тип

363 Укажите тип акцентуаций характера:

- все перечисленное  
 циклоидный тип  
 конформный тип  
 эпилептсидный тип  
 психастенический тип

364 Укажите тип акцентуаций характера:

- все перечисленное
- конформный тип
- циклоидный тип
- психастенический тип
- сенситивный тип

365 Укажите тип акцентуаций характера:

- шизоидный тип
- все перечисленное
- психастенический тип
- сенситивный тип
- гипертимный тип

366 Укажите тип акцентуаций характера:

- истероидный тип.
- все перечисленное
- сенситивный тип
- психастенический тип
- неустойчивый тип

367 Укажите тип акцентуаций характера:

- лабильный тип
- сенситивный тип
- все перечисленное
- психастенический тип
- астеноневротический тип

368 Причина, препятствующая установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучаемыми:

- преподаватель высокомерен
- все перечисленное
- педагог не считает с индивидуальными особенностями студента
- студент не понимает своего преподавателя
- действия преподавателя не соответствуют мотивам поведения студента

369 Такой функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении:

- эмоционально-корректирующая
- направляющая
- конструктивная
- организационная
- контрольно-оценочная

370 Такой функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении:

- контрольно-оценочная
- регулирующая
- конструктивная
- организационная
- эмоционально-корректирующая

371 Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении:

- контрольно-оценочная
- организационная
- конструктивная
- все перечисленное
- эмоционально-корректирующая

372 Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении:

- информационно-обучающая
- организационная
- конструктивная
- все перечисленное
- коммуникативно-стимулирующая

373 Предполагает переход от типичной для традиционного обучения схемы "услышал - запомнил - пересказал" к схеме "познал путем поиска вместе с преподавателем и товарищами - осмыслил - запомнил - способен оформить свою мысль словами - умею применить полученные знания в жизни":

- Модульное обучение
- Репродуктивное обучение
- Интерактивное обучение
- Развивающее обучение
- Продуктивное обучение

374 Приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов:

- «игровая провокация»
- мотивирование перед группой поощрений студентов за проявленную инициативу
- прямое побуждение студентов к активному взаимодействию с преподавателем на занятии
- все перечисленное
- критика собственных ошибок в качестве демонстрации эталона отношения к ним

375 Приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения:

- Демонстрация вербальными и невербальными средствами заинтересованного внимания к студентам
- Обучение коммуникативным приемам, технике выступления и общения;
- Оказание своевременной помощи в подборе адекватной лексики
- Все перечисленное
- Подчеркнуто позитивная критика поведения студента в диалоге с преподавателем

376 Приемы профилактики и снятия блокирующих коммуникативных аффектов:

- Недопущение действий со стороны отдельных студентов, подавляющих творческую активность товарищей на занятии
- Поощрение устных ответов по собственной инициативе студентов
- Создание на занятии атмосферы защищенности при общении студентов с преподавателями
- Одобрение практики обращения студентов за помощью к преподавателю или товарищам
- Все перечисленное
- Создание щадящих условий при ответе студента с ярко выраженной коммуникативной заторможенностью;

377 Приемы профилактики и снятия блокирующих коммуникативных аффектов:

- Одобрение практики обращения студентов за помощью к преподавателю или товарищам
- Все перечисленное
- Создание щадящих условий при ответе студента с ярко выраженной коммуникативной заторможенностью

- Недопущение действий со стороны отдельных студентов, подавляющих творческую активность товарищей на занятии
- Поощрение устных ответов по собственной инициативе студентов
- Одобрение посредством придания ценности самой попытке ответа

378 Модель поведения преподавателя в общении с обучаемыми, когда преподаватель ориентирован не на весь состав аудитории, а лишь на часть, называется:

- Модель гипорефлексная
- Модель гиперрефлексная
- Модель неконтактная
- Модель дифференцированного внимания
- Модель активного взаимодействия

379 Модель поведения преподавателя в общении с обучаемыми, когда между преподавателем и обучаемыми существует слабая обратная связь, называется:

- Модель дифференцированного внимания
- Модель активного взаимодействия
- Модель гиперрефлексная
- Модель неконтактная
- Модель диктаторская

380 Модель поведения преподавателя в общении с обучаемыми, когда преподаватель в общении как бы замкнут на себя, называется:

- Модель неконтактная
- Модель активного взаимодействия
- Модель гиперрефлексная
- Модель гипорефлексная
- Модель диктаторская

381 Модель поведения преподавателя в общении с обучаемыми, когда преподаватель озабочен тем, как он воспринимается окружающими, называется:

- Модель дифференцированного внимания
- Модель диктаторская
- Модель активного взаимодействия
- Модель гиперрефлексная
- Модель неконтактная

382 Модель поведения преподавателя в общении с обучаемыми, когда преподаватель постоянно находится в диалоге с обучаемыми, называется:

- Модель гиперрефлексная
- Модель неконтактная
- Модель диктаторская
- Модель активного взаимодействия
- Модель дифференцированного внимания

383 Модель поведения преподавателя в общении с обучаемыми, когда учебно-воспитательный процесс целиком фокусируется на преподавателе, называется:

- Модель гиперрефлексная
- Модель неконтактная
- Модель диктаторская
- Модель авторитарная
- Модель дифференцированного внимания

384 Модель поведения преподавателя в общении с обучаемыми, согласно которой взаимоотношения преподавателя со студентами строятся по жесткой программе, где четко выдерживаются цели и задачи занятия, называется:

- Модель гиперрефлексная
- Модель неконтактная
- Модель диктаторская
- Модель негибкого реагирования
- Модель дифференцированного внимания

385 Такой модели поведения преподавателя в общении с обучаемыми на занятия нет:

- Модель гиперрефлексная
- Модель неконтактная
- Модель диктаторская
- Модель либеральная
- Модель дифференцированного внимания

386 Такой модели поведения преподавателя в общении с обучаемыми на занятия нет:

- модель гипорефлексная
- модель неконтактная
- модель диктаторская
- модель демократическая
- модель дифференцированного внимания

387 Факторы, оказывающие негативное влияние на становление личности студента:

- социальные факторы, стрессовые факторы
- социальные факторы, экономические, политические факторы
- социальные факторы, психологические, политические факторы
- социальные факторы, психологические факторы
- психологические факторы, стрессовые факторы

388 Метод познания конкретного человека путем обобщения разноуровневых характеристик называется:

- антропология
- демография
- социография
- психография
- этнография

389 Интеграция данных о каждом конкретном человеке производится с помощью:

- антропологии
- демографии
- социографии
- психографии
- этнографии

390 Предпочтительно используемая индивидом совокупность приемов самоподготовки, учебной работы называется:

- стиль учебной деятельности
- методика учебной деятельности
- мотив учебной деятельности
- прием учебной деятельности
- техника учебной деятельности

391 Лабильность и сила нервной системы влияют на:

- все перечисленное
- индивидуализацию процесса обучения
- диагностику деятельности
- отбор приемов деятельности
- адекватность самооценки

392 Психологические особенности, которые позволяют успешно овладеть программой вуза, эффективно совершенствоваться как будущим специалистам, называется:

- мировоззрением
- темпераментом
- характером
- способностями
- эмоциями

393 Система представлений, идей, убеждений, взглядов на окружающую действительность называется:

- миропорядком
- мироощущением
- миропониманием
- мировоззрением
- мировосприятием

394 Относительно устойчивый психический склад человека называется:

- способностями
- эмоциями
- темпераментом
- характером
- психикой

395 К важнейшим духовным потребностям личности относится:

- потребность в жилище
- потребность в друге
- потребность в деньгах
- потребность в достижениях
- потребность в одежде

396 К важнейшим духовным потребностям личности относится:

- потребность в жилище
- потребность в друге
- потребность в деньгах
- потребность в общении
- потребность в одежде

397 Что из нижеуказанного относится к мотивам учебной деятельности:

- направленность на самоутверждение в группе
- направленность на самореализацию
- направленность на разбогатение
- направленность на получение диплома
- направленность на устройство личной жизни

398 Что из нижеуказанного относится к мотивам учебной деятельности:

- направленность на самоутверждение в группе
- направленность на самореализацию
- направленность на разбогатение
- направленность на получение профессии
- направленность на устройство личной жизни

399 Что из нижеуказанного относится к мотивам учебной деятельности:

- направленность на самоутверждение в группе
- направленность на самореализацию
- направленность на разбогатение
- направленность на приобретение знаний
- направленность на устройство личной жизни

400 Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником материального обеспечения существования человека, называется:

- работа
- разряд
- занятие
- профессия
- труд

401 В основе направленности личности лежат ее потребности, которые бывают:

- социальными и физическими
- физиологическими и физическими
- практическими и духовными
- материальными и духовными
- психологическими и социальными

402 Успешность обучения определяется таким психическим свойством человека, как:

- абстрактное мышление
- гуманитарный стиль мышления
- обучаемость
- адаптационная способность
- практичность